

Guía del Maestro

Administrando la Iglesia Local

Curso Modular de Estudios

Desarrollo del Ministro

Iglesia del Nazareno

Guía del Maestro

Administrando La iglesia Local



Departamento de Desarrollo Ministerial
Iglesia del Nazareno
Kansas City, Missouri
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (EUA)
2003

Derechos reservados © 2003 Casa Nazarena de Publicaciones, Kansas City, MO USA. Creado por el Departamento de Desarrollo Ministerial de la Iglesia del Nazareno, Kansas City, MO USA. Todos los derechos reservados.

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Nazarene Publishing House le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor de la Casa Nazarena de Publicaciones para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso del Departamento de Desarrollo Ministerial (Clergy Development).
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Casa Nazarena de Publicaciones y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Departamento de Desarrollo Ministerial
Iglesia del Nazareno
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. El Departamento de Desarrollo Ministerial es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio
Ron Blake, Director, Clergy Development
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS
Michael W. Stipp, Clergy Development

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales. Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro específicas.

Traducción: Orlando R. Serrano

Revisión y redacción: Nota: Esta Guía no ha sido revisada, posteriormente se enviara para su revisión.

Derechos en Español: Oficina de Ministerios Hispanos EUA-Canadá

Introducción al sistema de los cursos modulares

“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”
—Efesios 4:11-12

“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”
—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica—La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por El Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación—IBOE, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos que han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Presidente del Comité Misional de Estrategia Hispana por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para ver que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,
—*Roberto Hodgson*
Director Nacional de Misiones Hispanas EUA/Canadá
Iglesia del Nazareno

Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: www.nazarenosusacan.org

Preámbulo de la Serie

Educación Ministerial en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas—en realidad, de toda la creación—es adorar, amar, y servir a Dios. Dios se ha dado a conocer en la obra de su creación. Como el Redentor, Dios ha creado un pueblo, la iglesia, quien personifica, celebra y declara su nombre y sus caminos. La relación de Dios con su pueblo y el mundo constituyen la historia de Dios. Esa historia esta escrita principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continua su narración a través del Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de la iglesia. El propósito de la iglesia es declarar la historia de Dios en su totalidad. Esto lo hace de diferentes maneras—en la vida de sus miembros quienes en este instante están siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral, y en las misiones. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercitar un ministerio de testimonio y servicio. Nadie esta excluido.

En su sabiduría, Dios llama algunas personas a cumplir el ministerio de proclamar el evangelio y atender el pueblo de Dios en una forma que se conoce como el presbiterio. Dios es el actor principal en este llamado, no los humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios ha llamado al ministerio viven asombradas por el hecho que Dios les haya llamado y deben de continuar en un espíritu de humildad ante tal llamado. El Manual de la Iglesia del Nazareno declara, “reconocemos y sostenemos que Jesucristo, la Cabeza de la iglesia, llama algunos hombres y mujeres a dedicarse a la obra mas oficial y publica del ministerio.” Y agrega, “La iglesia, iluminada por el Espíritu Santo, reconocerá el llamamiento del Señor” (Manual de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como responsabilidad principal declarar de muchas maneras que la historia de Dios ha sido cumplida en su totalidad en Jesús de Nazaret. Su tarea es cuidar “como pastores el rebaño de Dios . . . no por obligación ni por ambición de dinero, sino como Dios quiere. No sean tiranos con los que están a su cuidado, sino sean ejemplos para el rebaño.” (1 Pedro 5:2-3, NIV). El

ministro cumple con este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor de los pastores (1 Pedro 5:4). Este ministerio se puede cumplir solamente después de un periodo de preparación adecuada. En realidad, dado a las demandas cambiantes que descansan sobre el ministro, la "preparación" nunca termina.

Una persona que entra al ministerio cristiano se convierte en un sentido único, en mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es uno a quien se le confía el cuidado de algo que pertenece a otra persona. Un mayordomo puede ser alguien al cuidado de otra persona o alguien que administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios," que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. El ministro es llamado a "dar a conocer con valor el misterio del evangelio" (Efe. 6:19, NVI) con toda fidelidad. Como Pablo, el o ella debe predicar fielmente "las incalculables riquezas de Cristo, y de hacer entender a todos la realización del plan de Dios, el ministerio que desde los tiempos eternos se mantuvo oculto en Dios, creador de todas las cosas. El fin de todo esto es que la sabiduría de Dios, en toda su diversidad, se de a conocer ahora, por medio de la iglesia, a los poderes y autoridades en las regiones celestiales (Ef. 3:8-10, NVI).

En el cumplimiento de esta misión hay mucho lugar para la diligencia y para estar, pero no para la pereza o privilegios (Tito 1:5-9). Los Buenos mayordomos reconocen que ellos son solamente mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su superior. La fidelidad al mandato que uno ha recibido y al Señor quien ordena es la pasión principal del mayordomo. Cuando el ministerio cristiano se comprende completamente, no se considera un "trabajo." Es un ministerio—un ministerio distintivamente cristiano. No hay responsabilidad ni gozo más grande que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios al ministerio estará en la compañía de los apóstoles, los Padres de la iglesia, los Reformadores de la Edad Media, los Reformadores Protestantes, y muchas otras que hoy sirven gozosamente alrededor del mundo como mayordomos del evangelio.

Obviamente, alguien que no reconoce, o que no entiende sino que rechaza cuan completa e inclusiva la mayordomía del ministerio debe ser, no debe iniciar la senda que conduce a la ordenación. En sentido

particular, un ministro cristiano debe modelar el evangelio de Dios en todos los aspectos. El o ella debe “evitar” el amor al dinero. En vez, el ministro debe “seguir la justicia, la piedad, la fe, el amor, la constancia, la humildad.” El o ella debe “pelear la buena batalla de la fe” y “hacer suya la vida eterna, a la cual fue llamado” (I Timoteo 6:11-12, NVI).

Por lo tanto, la Iglesia del Nazareno cree que “el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo a su grey—en puntualidad, en discreción, en diligencia, en sinceridad: ‘en pureza, en conocimiento, en tolerancia, en bondad, en el Espíritu Santo, en amor sincero; en palabra de verdad, en poder de Dios y con armas de justicia a diestra y a siniestra’ (2 Cor 6:6-7)” (Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo debe ser “intachable: no arrogante, ni iracundo, ni borracho, ni violento, ni codicioso de ganancias mal habidas. Al contrario, debe ser hospitalario, amigo del bien, sensato, justo, santo y disciplinado. Debe apegarse a la palabra fiel, según la enseñanza que recibió, de modo que también pueda exhortar a otros con la sana doctrina y refutar a los que se opongan” (Tito 1:7-9, NVI).

Para poder ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, entre otras cosas, dedicarse al estudio cuidadoso y sistemático, antes y después de la ordenación. Esto no debe hacerse por la fuerza, sino por amor a Dios y su pueblo, el mundo en el que El esta trabajando para redimir, y por un sentido inescapable de responsabilidad. No es posible enfatizar demasiado que la actitud que uno traiga a la preparación para el ministerio revela mucho de lo que él o ella piensan de Dios, el evangelio, y la iglesia de Cristo. El Dios que se encarno en Jesús y que abrió el camino de la salvación para todos dio lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para poder ser un buen mayordomo, el ministro cristiano debe mostrar responsabilidad. Jesús contó numerosas parábolas a cerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mat 21:33-44; 25:14-30; Mar 13:34-37; Luc 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación—la educación de uno en todas las dimensiones—para el ministerio en la iglesia de Cristo debe procurarse consciente de la responsabilidad que envuelve el ministerio ante Dios y Su pueblo. Esto requiere que uno tome ventaja de los mejores recursos educacionales que estén al alcance.

La Iglesia del Nazareno reconoce la inmensidad de la responsabilidad asociada con el ministerio del presbiterio y la acepta en su totalidad. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad ante Dios se ve en los requisitos establecidos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado al y la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho ni un privilegio. Creemos que Dios demanda de un ministro el más alto estándar religioso, moral, personal y profesional. No vacilamos en esperar que esos estándares sean observados desde el momento del llamamiento hasta la muerte. Creemos ante todo, que el ministerio cristiano debe ser una forma de adoración. La práctica del ministerio es una ofrenda a Dios y un servicio a Su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede convertirse en un medio de gracia para el pueblo de Dios (Rom 12: 1-3). La preparación para el ministerio es también una manera de adorar a Dios.

Los módulos que componen el curso de estudio que pueden preparar a una persona como candidato para la ordenación han sido diseñados cuidadosamente para preparar al candidato para la clase de ministerio que hemos descrito. El propósito común es proveer una preparación integral para entrar al ministerio cristiano. Reflejan la sabiduría de la iglesia, experiencia, y responsabilidad ante Dios. Los módulos demuestran el concepto elevado que la Iglesia del Nazareno tiene del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el cual Cristo dio Su vida y el ministerio cristiano. Tomara normalmente de tres a cuatro años para completar estos módulos, pero nadie debe sentirse presionado a someterse a este tiempo.

El estudio cuidadoso que estos módulos demandan debe demostrar que delante de Dios y Su iglesia uno acepta la responsabilidad de la mayordomía asociada con el ministerio de la ordenación.

Contenido

Preámbulo de la Serie	iv
Introducción	ix
Lección 1: Definiendo la Administración	1-1
Lección 2: Administración Personal	2-1
Lección 3: Misión y Visión	3-1
Lección 4: Recursos Humanos	4-1
Lección 5: Todos los Otros Recursos	5-1
Lección 6: Formando Un Equipo Ministerial Laico	6-1
Lección 7: Planeamiento, Parte 1	7-1
Lección 8: Planeamiento, Parte 2	8-1
Lección 9: Tomando Decisiones en Grupo	9-1
Lección 10: Pastores Dirigiendo Juntas	10-1
Lección 11: Conflicto, Cambio, Progreso	11-1
Lección 12: Modelo Nazareno de gobierno, Póliza Y Procedimientos	12-1
Lección 13: La Delegación y sus Ayudantes	13-1
Lección 14: Administración del tiempo	14-1
Lección 15: Comunicación	15-1
Lección 16: Relaciones legales y financieras	16-1
Lección 17: Fundamentos Bíblicos par una Vida de Mayordomía Total	17-1
Lección 18: Cuatro Aproximaciones a una Vida de Mayordomía Total	18-1
Lección 19: Desarrollando una Iglesia Dadivosa	19-1
Lección 20: Finanzas Personales y Asuntos de Estilos de Vida	20-1
Recursos .. (Se encuentran en la Guía del Estudiante)	

Introducción

Expectativas establecidas para esta *Guía para el Maestro*

Esta *Guía para el maestro* sirve como guía del instructor para enseñar los principios de la Administración de la Iglesia principiantes adultos preparándose para ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en los resultados definidos deseados a través del proceso de colaboración conducido en Breckenridge, CO, EUA entre 1990 y 1997. La materia prepara al pastor mentor para presentar el tópico proveyendo lecturas de preparación, planes de estudio, conferencias, instrucciones para la o el maestro/a, y recursos para cada sesión de clase. En muchas lecciones se proveen conferencias completas, preguntas para discusiones dirigidas y actividades de conocimiento definido.

El pastor-mentor que dirija este módulo debe tener una maestría. Idealmente, el pastor-mentor deberá haber participado como estudiante en un módulo que estaba usando esta materia antes de enseñar la materia a otros. Este *Guía para el maestro* supone que el pastor-mentor tiene alguna comprensión básica de la Administración de la Iglesia.

Se supone además que los principiantes que participan en un módulo que usa esta materia serán graduados de escuela secundaria y serán principiantes adultos fuera de la edad tradicional de colegio. Se supone que los principiantes han sido motivados a aprender, y que tienen experiencias adultas de la vida. No se supone que los principiantes tengan experiencia previa en un aula de colegio/Universidad

Reconocimientos

Cada módulo es el conjunto de esfuerzos de muchas personas. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer más comprensible el contenido y finalmente un editor preparara el material para su publicación. Este módulo no es diferente. Mucha gente ha contribuido a éste módulo.

Contribuyente Principal

El contribuyente principal de las lecciones 1-15 de este modulo es el Dr. Neil Wiseman. El Dr. Wiseman desea

ser conocido como un amigo de los pastores aunque su jornada ministerial incluye una variedad de asignaciones. Su participación en la formación de pastores incluye 15 años enseñando en el Colegio Bíblico Nazareno (8 como decano académico), pastoreando congregaciones locales, dirigiendo el Desarrollo de Ministros de la denominación, y enseñando y sirviendo como capellán de la Universidad Nazarena de Treveca en Nashville. Su desarrollo de ministros en el salón de clase incluye cursos en predicación, formación espiritual, vida y trabajo del ministro, y liderazgo. Ha participado en retiros pastorales o eventos de educación continua en más de 25 distritos en los últimos 3 años.

Otras contribuciones creativas al ministerio incluye escribir o editar 30 libros (8 títulos para pastores en conjunto con H. B. London de Enfoque a la Familia (Focus on the Family), organizando y dirigiendo el Instituto para la Pequeña Iglesia, diseñando y editando la revista *GROW*, y creando el altamente distribuido casete *Preaching Today* (Predicando Hoy) para la revista *Christianity Today* (Cristianismo Hoy).

Ahora se dedica de tiempo completo a escribir y predicar en retiros pastorales, retiro de laicos, y eventos de educación continua para ministros.

El contribuyente principal de las lecciones 16-20 para este módulo es el Dr. Steve Weber. El Dr. Weber ha servido a la Iglesia del Nazareno por más de 35 años. Ha servido como pastor de jóvenes, pastor principal, y sirvió como misionero en Haití. En 1983 la iglesia general pidió al Dr. Weber que se trasladara a Kansas City y organizara lo que ahora se conoce como Ministerios de Compasión. Como director de Ministerios de Compasión Nazarenos viajó literalmente por todo el mundo por casi 13 años, ofreciendo el amor de Jesús a través de actos concretos de compasión.

En 1995, el Dr. Weber fue electo a la posición de Ministerios de Desarrollo de Mayordomía de la Iglesia del Nazareno. El ha dirigido este ministerio desde ese tiempo. También ha participado en el inicio de varios ministerios emocionantes, tales como la asociación de la Película de Jesús entre la Iglesia del Nazareno y Cruzada Juvenil para Cristo.

El Dr. Weber tiene un trasfondo educacional único. Su título de bachiller es en economía de la Universidad Estatal de California (California State University) en Long Beach. También tiene títulos del Seminario Teológico Nazareno, El Seminario de Fuller—Escuela de

Misión Mundial, y la Escuela de Teología Pos-grado de California.

El Dr. Weber tiene su esposa Linda, y dos hijos adultos.

Revisor

Cada modulo fue revisado por lo menos un especialista en contenido para asegurarse que el contenido no representa la opinión cerrada de una sola persona. El que respondió proveyó sugerencias que el contribuyente principal pudo integrar al módulo.

El Dr. Wenton Fyne fue quien respondió a este modulo. El Dr. Fyne es el pastor principal de la Iglesia del Nazarerno Beulah en Brookyn, New York. Antes de esto, fundo y pastoreó la Iglesia del Nazareno Far Rockaway. Durante el tiempo en Far Rockaway, dio inicio al Centro de Propósito Múltiple de la Comunidad, que opera ahora bajo 501c3 Coop. El Fyne tiene mas de 25 años de experiencia pastoral.

El Dr. Fyne tiene un BA en teología del Colegio Wesleyano de Jamaica, un MA en Conserjería Pastoral de Eastern Nazarene College y un Doctorado de Ministerio en la Iglesia Planeamiento/Administración del Seminario Internacional.

El y su esposa, Olga, son los padres orgullosos de tres hijos—Kerry-Ann, Dwayne and Justin.

Revision History

Primer Trimestre 2004. Revisión 1, la versión presente,

- el formato de Resumen de la lección, la introducción, el Desarrollo de la lección y la conclusión fueron establecidos.

Acerca de Este Modulo

La administración comienza con un entendimiento completo de la misión local y global de Cristo para su iglesia. Tal entendimiento es necesario para dar forma y motivar el logro de ministerio interrelacionados y tareas en una congregación particular. En una congregación, la administración puede ser definida como la implementación y administración de la misión de Cristo en su iglesia.

La administración es un proceso continuo e intencional que conecta y emplea los dones de los creyentes individuales para capacitar a una congregación

particular a ganar gente para Cristo y edificar una iglesia espiritualmente saludable. En el proceso, el servicio hace para el espíritu del que sirve algo así como lo que el ejercicio físico hace al cuerpo; como resultado, la vitalidad espiritual del creyente se desarrolla. Estos tres resultados son increíblemente significantes—nueva gente convertida, discípulos desarrollados, e iglesias fortalecidas.

Este módulo trata vez tras vez con el desarrollo del administrador—ese eres tú, el pastor prospecto. Como fundamento básico para tal desarrollo, este módulo enseña que todos los líderes de la iglesia se desarrollan desde tres puntos de vista siempre presentes: (1) lo que tú eres, (2) lo que tú sabes, y (3) lo que tú haces.

Contrario a la manera que operan los negocios seculares, la iglesia hace su trabajo en y a través de relaciones—relaciones voluntarias edificadas en una fe común. Mientras que un ejecutivo de un negocio emplea y despide y tiene autoridad de usar el personal como un lujo de su negocio, el pastor guía basado en inspiración, instrucción, información, e influencia. Mientras que un negocio pueda que edifique para una década o una generación, el pastor y la congregación edifican para la eternidad. Mientras que la meta de los negocios pueda que sea la ganancia, el propósito de la iglesia es traer a Cristo tanta gente como sea posible y después ayudar a los que creyeron a que crezcan y se conviertan en discípulos. Mientras que las iglesias deberían funcionar como negocios, el trabajo del Reino es mucho más grande y más duradero que cualquier cosa que un negocio pueda hacer. Por lo tanto, el líder administrador de una congregación debe aprender tanto como le sea posible a cerca de las estrategias de liderazgo secular y principios de administración pero siempre guiado internamente por las diferencias únicas entre los negocios del Reino y los seculares.

A través de las Escrituras se pueden encontrar directivas específicas para el ministerio de la administración, especialmente en referencia al supervisor u Obispo. También se puede encontrar respaldo a través de toda la Escritura siempre que orden, organización, y eficiencia son discutidas—el encuentro entre Moisés y su suegro (Éxodo 18:13) y las instrucciones de Jesús de cómo organizar la alimentación de los 5,000 (Marcos 6:14) podrían ser ejemplos.

Por varias décadas, se ha desarrollado una creatividad progresiva en la discusión del trabajo de la administración de la iglesia. Primero la función se llamó

administración de la iglesia. Después vino el manejo de la iglesia. Y más recientemente se ha llamado liderazgo de la iglesia. Cualquiera que sea el nombre para esta parte del ministerio, el pastor debe entender que la administración nunca es el fin en sí. Mas bien, la administración es la manera en que el evangelio se mueve de concepto a realidad en una congregación y a través de esa congregación a su comunidad. Un escritor dijo que la administración es como se lleva a cabo el evangelismo. Otro dijo que la administración es el sistema de entrega del evangelio.

Varios asuntos básicos son claros a cerca de la administración:

- Presupuestos, facilidades, calendarios, y programas pueden y deben ser administrados.
- La gente de ser guiada no administrada.
- Como el manejador de una sucursal de la iglesia eterna del Dios viviente, asegúrate de operar desde un nivel más alto que meras estrategias de negocio.

Un líder de la iglesia con experiencia comentó que la administración es una forma de arte, algo como una pintura de aceite. Este módulo intenta ayudar al artista principiante a entender lo básico de este arte – color, forma, lienzo, y brochas. El cuadro será único y personal.

Materiales del Módulo

Hemos tratado de diseñar este módulo con flexibilidad y fácil de adaptar a su situación. Para cada lección se incluyen varias piezas de apoyo, a las cuales llamamos simplemente “recursos”. Éstos pueden ser usados de muchas formas. Los recursos se han incluido en la guía del estudiante para este módulo. El instructor deberá buscar una copia de la guía para su propio uso.

1. El instructor puede fotocopiar los recursos para usarlos en sus bosquejos de conferencias. Se ha dejado espacio para agregar notas de la guía del maestro, del libro de texto, o de lecturas adicionales sugeridas. ¡Agregue también sus propias ilustraciones!
2. Las páginas pueden fot copiarse en transparencias para proyector retrovisor y usarse en clase.

Una razón para desarrollar este módulo es para el beneficio de la educación por extensión. Entendemos que los maestros de todo el mundo son llamados a enseñar cursos que no son del área de su especialidad, pero los enseñan porque desean capacitar a pastores y líderes a fin de que se desarrollen para la iglesia. La

educación por extensión es básica para el rápido crecimiento de la iglesia. Ofrecemos el presente como recurso para educadores por extensión. Si de paso ayudamos a otras personas, enhorabuena.

Otra razón para el desarrollo de este módulo es la capacitación de maestros locales. Creemos que una clase como esta se enseña mejor y se contextualiza por algún maestro que pertenezca a la misma cultura de los estudiantes. Muchos maestros excelentes son líderes en nuestras iglesias de todo el mundo que no sustentan títulos académicos en teología, pero poseen las destrezas para enseñar un módulo con este eficazmente. Queremos que se sientan en libertad de usarlo y, al hacerlo, mejorar el módulo y hacerlo más dinámico y significativo para su contexto que si nosotros hubiéramos insistido en enseñarlo nosotros mismos.

Como usar las Declaraciones Claves para Aprendizaje Interactivo

En la mayoría de las sesiones de este módulo, la lección se desarrolla en base a una serie de declaraciones claves. Esta estrategia da al instructor considerablemente mas material que si se la ponencia se presentara únicamente en forma narrativa. En estas lecciones hay algunas ideas que pueden expandir la mente, así que es importante que digieras bien este material antes que intentes enseñarlo a otros. Aquí hay varias maneras en que se pueden usar estas declaraciones claves:

- *Notas para la ponencia:* Usa las declaraciones claves como un guía para tu ponencia. Añade tus propias ilustraciones. Puedes invertir el orden para adaptarla a tu necesidad.
- *Grafica o Proyección:* Usa una ayuda visual como un mapa de aprendizaje para la discusión de la clase.
- *Power Point.* Si el tiempo y la tecnología lo permiten, puedes usar las declaraciones claves e información pertinente en una presentación de Power Point.
- *Para un examen informal:* Se puede hacer un examen de Cierto/Falso o de escogimiento múltiple y permitir que los estudiantes busquen las respuestas correctas de entre las declaraciones claves.
- *Grupos Pequeños:* La clase puede dividirse en grupos pequeños y asignárseles una porción de las declaraciones claves para que las presenten a la clase. Preemíteles tiempo para que se preparen y para que hagan sus presentaciones. Pide a los

grupos que informen como planean usar las declaraciones claves en la iglesia en la que sirven actualmente.

- *Actuaciones:* Pide que los estudiantes formen grupos pequeños y que actúen maneras correctas e incorrectas lo que las declaraciones claves dicen.

Declaración de Resultados

El *Manual*, Iglesia del Nazareno, y la *Guía internacional de normas de desarrollo para la ordenación* definen la preparación educacional para la ordenación. Adicionalmente, cada región de la Iglesia del Nazareno Internacional ha desarrollado directrices educativas para calificar los programas educacionales ofrecidos para ordenación dentro de su propia región.

La *Guía de desarrollo ministerial* de EUA define resultados para el programa ministerial en conjunto. El módulo ayuda a los candidatos a desarrollar esta destreza. Otros módulos en el programa también se dirigen a estos mismos resultados. Los resultados específicos con relación a este módulo son:

RESULTADOS DEL PROGRAMA

- CP 4 Habilidad de escribir una filosofía integral de ministerio que responda a la pregunta "¿por que hago lo que hago cuando lo hago?"
- CP 5 Habilidad de proveer supervisión de la congregación usando habilidades administrativas incluyendo liderazgo, resolución de conflicto, y administración.
- CP 6 Habilidad de manejar los recursos del ministerio (tiempo, personas, finanzas, etc.) en una forma consistente con el tamaño y característica de la iglesia.
- CP 7 Habilidad de concebir y articular el propósito, misión, visión, y desarrollar planes estratégicos en la iglesia local.
- CP 8 Habilidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, edificar y cultivar los dones espirituales, reclutar voluntarios, diagnostico e intervención de problemas.
- CP 9 Habilidad de manejar apropiadamente el personal y las finanzas de la iglesia.

DECLARACIONES DE RESULTADOS

- Habilidad de clarificar el "llamado" personal al ministerio cristiano.
- Habilidad de manejar la organización y desarrollo de la gente de acuerdo a sus dones.

- Habilidad de manejar el personal y finanzas organizacionales sin reproche y demostrar una mayordomía fiel comenzando con los diezmos del alfolí.
- Habilidad de interpretar el conflicto como un paso positivo en el crecimiento de las personas y organizaciones.
- Habilidad de identificar y aprender de los retos personales que marcan el crecimiento en el peregrinaje de uno.

Libros de Texto Sugeridos

Es la intención de que cada módulo dentro del Curso de Estudio Modular sea un libro de texto en sí. Esto no implica que los módulos son libros de texto irrelevantes o que el contenido del módulo no se puede enriquecer seleccionando y requiriendo que los estudiantes estudien un libro de texto junto con las lecciones provistas en esta guía del maestro.

Si estos módulos son adaptados para usarse fuera de los países de habla inglesa en Norte América, es probable que no haya disponible un libro de texto específico en el idioma de los estudiantes. Por lo tanto, el módulo no descansa totalmente en un libro de texto. El instructor puede seleccionar cualquier libro de texto que sea doctrinalmente sano que esté disponible a los estudiantes.

Horario Sugerido Para las Clases

Las lecciones del módulo han sido diseñadas para una duración de 90 minutos. Cada lección está completa en sí misma con introducción, parte media y la conclusión. Van en secuencia lógica. Cada lección da por hecho que los estudiantes han dominado el material presentado en lecciones previas. Las lecciones pueden ser agrupadas en una variedad de formas para ajustarse a los horarios de sus estudiantes.

Cuando las lecciones están presentadas en bloques de tiempo, los instructores tendrían que ajustar las tareas para los estudiantes según el tiempo disponible para la preparación. Es importante que el instructor esté siempre mirando a las próximas lecciones y preparándose.

He aquí tres sugerencias (entre muchas otras) de formas en que se pueden organizar las reuniones.

1. Residencia en campus. La clase puede reunirse dos días por semana por 90 minutos. Presente una lección por sesión. Tiempo total: 10 semanas.
2. Educación por extensión. La clase puede reunirse un día (o noche) cada semana de 3 a 3½ horas. Presente las dos lecciones por sesión con un receso entre las lecciones. Los participantes necesitarán viajar a un lugar centralizado para las reuniones, así que haga que el tiempo de ellos valga la pena. Tiempo total: 10 semanas.
3. Módulo intensivo. La clase puede reunirse cinco días consecutivos de 7 a 8 horas diarias. Presente dos lecciones en la mañana con un receso entre lecciones y dos por la tarde con otro receso entre lecciones. Los participantes deberán completar las asignaciones de lectura antes de llegar a la clase, y las asignaciones escritas pueden presentarse hasta de 30 a 60 días después de las sesiones de clase. Tiempo total de reuniones: 1 semana. Tiempo transcurrido incluyendo asignaciones escritas y de lectura: 2 a 3 meses.

El módulo se ha dividido en 20 lecciones. La sucesión de las mismas se aprecia en la siguiente tabla. Se ha dejado espacio para que lo llene con las fechas en que se celebrará cada sesión.

Date	Lesson
	1. Definiendo la Administración
	2. Administración Personal
	3. Misión y Visión
	4. Recursos Humanos
	5. Todos los Otros Recursos
	6. Formando un Equipo Ministerial Laico
	7. Planeamiento, Parte 1
	8. Planeamiento, Parte 2
	9. Tomando Decisiones en Grupo
	10. Pastores Dirigiendo Juntas
	11. Conflicto, Cambio y Progreso
	12. Modelo Nazareno de gobierno, Póliza y Procedimientos
	13. La Delegación y sus Ayudantes
	14. Administración del Tiempo
	15. Comunicación
	16. Relaciones legales y financieras
	17. Fundamentos Bíblicos para una Vida de Mayordomía Total
	18. Cuatro Aproximaciones a una Vida de Mayordomía Total
	19. Desarrollado un Iglesia Dadivosa
	20. Finanzas Personales y Asuntos de Estilo de Vida

Acerca de Esta Guía Para el Maestro

Nota: Es crítico recordar que la participación activa de los estudiantes realzará su conocimiento. Eso quiere decir que usted no sólo compartirá información. Este módulo no se trata de usted. El enfoque del módulo es ayudar a los estudiantes a aprender. Su papel es diseñar un medio ambiente en el que sus estudiantes aprendan. Ocasionalmente dará conferencias. En otro tiempo dirigirá discusiones o asignará a sus estudiantes a trabajar en grupos. Esta clase de actividades mantiene a los participantes involucrados activamente en el proceso de aprender. Aprender es una actividad de equipo.

La *Guía para el maestro* ha sido escrita para guiar al instructor en su preparación para enseñar este módulo. Contiene planes de lecciones completos y recursos para proveer un diseño educativo sólido del tópico. Usted necesita preparar cada lección con bastante anticipación antes de la hora de reunirse. Seguido hay sugerencias para lecturas de preparación para el instructor o quizá usted conozca algunas materias de referencia adicionales que querrá incluir en la lección. Preguntas que están destinadas a ser contestadas o discutidas por los estudiantes están escritas en cursiva.

Se escogió un formato de dos columnas en la *Guía para el maestro*. La columna a la derecha contiene el contenido de conferencias, descripción de actividades, y preguntas para mantener a los estudiantes involucrados. La columna izquierda es para sugerir instrucciones para usted, el maestro. También contiene ejemplos que usted puede usar para ilustrar conceptos en las conferencias. Cuando sea posible usted debe usar ejemplos de su propia experiencia y del contexto de la vida real de sus estudiantes.

Se han dejado grandes espacios blancos en la columna izquierda para permitirle escribir notas y personalizar la guía para la facultad.

La *Guía para el maestro* tiene dos componentes principales: Introducción a la *Guía para el maestro*, Planes de Lección y Recursos de Enseñanza. La Introducción y Los Planes de Lección están en este documento y Los Recursos están contenidos en el compañero guía del estudiante. Usted está actualmente leyendo la Introducción a la *Guía para el maestro*. Provee una filosofía de enseñanza para aprendices adultos. Trasfondo de información para organizar el módulo, e ideas para conducir las lecciones.

Cada sección de la *Guía para el maestro* está marcada con un número de página de dos partes. La página de la lección 3 estaría numerada "3-5". El primer número es el de la lección y el segundo el de la página dentro de esa lección. Cada hoja de recurso en la Guía del Estudiante esta numerada de acuerdo a la lección en donde el recurso es usado primero. La primera pagina de recurso para la lección 2 es numerado "2-1."

Los planes de lección están completos en sí mismos. Contienen Sinopsis, Introducción, Cuerpo, y Clausura. La Sinopsis de la Lección provee una herramienta de planeación para preparar y conducir cada lección.

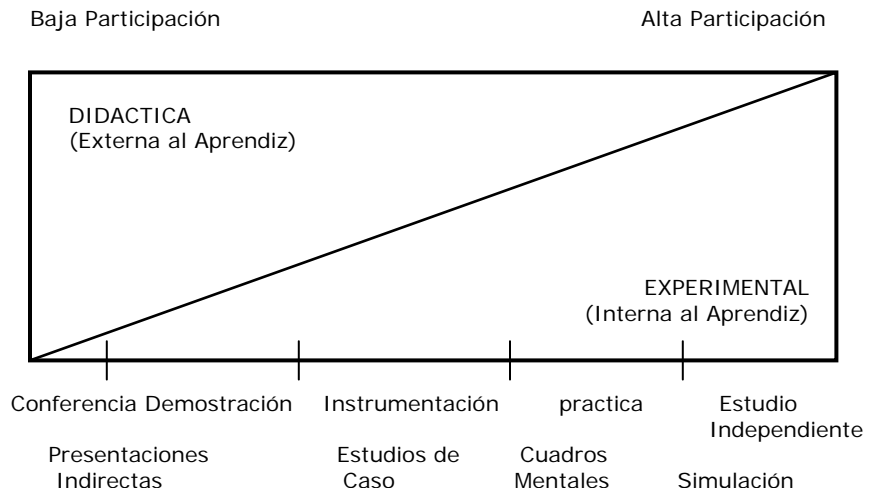
Estos tres elementos de la lección siguen el modelo presentado por Michael Berger de la Universidad de Vanderbilt. La clave para el modelo es el Motivador y Acentuación la Conclusión. Estos dos elementos encierran la lección completa de la misma manera que se pone una letra mayúscula al principio de una oración y un punto al final de la misma. El Motivador debe captar la atención del estudiante y el Acentuar la Conclusión debe sellar la idea principal de la lección.

La *Introducción de la lección* debe llamar la atención de los participantes, orientarlos al lugar que esta lección tiene en el módulo total, definir los objetivos deseados, y prepararlos para las actividades de aprendizaje.

El *Desarrollo de la lección* es el mensaje central de la lección. La clave es mantener a los aprendices activamente involucrados. Aún en las conferencias, haga preguntas que motivarán a los aprendices a pensar en el contenido y no solamente escuchar la conferencia.

El siguiente cuadro enseña la continua participación del principiante en diferentes métodos de aprendizaje. La conferencia requiere la mínima participación del principiante, y el estudio independiente requiere la mayor participación del principiante.

CONTINUIDAD DE METODOS



Se usa una variedad de actividades de aprendizaje para presentar información y dejar que los principiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada individuo tiene una serie de métodos preferidos para aprender y él o ella tiene diferentes experiencias en su vida que pintarán o filtrarán lo que él o ella realmente aprenda. Una variedad de actividades para aprender ayuda a los adultos a adaptarse a la tarea de aprender—con escuchar, con hacer, con leer, con discutir, o con combinaciones de éstas. Los principiantes deben tener oportunidades para examinar y aclarar su nuevo conocimiento, hablando con el instructor y otros participantes y aplicando nuevo conocimiento a situaciones reales o ideadas, lo mas pronto posible.

La *Clausura de la Lección* da tiempo para contestar preguntas, revisar la información, conectar esta lección a lecciones futuras, hacer asignaciones, y puntualizar el final. La clausura no provee ninguna información nueva sino un sentido de cierre a la lección.

Las asignaciones de tareas son actividades importantes para aprender. Proveen una oportunidad al estudiante para sintetizar el conocimiento del aula. Trabajar en estas asignaciones también extiende la experiencia de aprender más allá de la restricción de tiempo de clase en el aula.

El estudiante—especialmente el estudiante adulto—necesita frecuente y oportuna reacción de su conocimiento, mientras que la interacción con otros estudiantes ayuda al principiante a refinar lo que está aprendiendo, la reacción del instructor es crítica a la calidad de su conocimiento y finalmente a su empeño en el Curso de Estudios.

Es su responsabilidad como instructor de este módulo proveer oportunas respuestas a las asignaciones de tareas para realzar el proceso de aprender. La revisión y las respuestas a las tareas también le proveerán a usted información crítica de lo que sus estudiantes están aprendiendo, y de qué tan bien va progresando el proceso de enseñar-aprender.

Como estos módulos están preparando a los principiantes para ordenación más bien que dirigirlos a un título universitario, una calificación de letra tal vez no esté bien. Su respuesta a las asignaciones de los principiantes debe estar bien pensada y en la mayoría de los casos debe ser por escrito. Su propósito siempre será refinar y realzar el conocimiento del estudiante.

Usted tiene que determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene un proyector de transparencias disponible, entonces puede hacer las transparencias reemplazando el papel en la fotocopidora con el material especial para transparencias.

El *Guía del estudiante* para este módulo contiene el prefacio de la serie, reconocimientos, sílabo, copias de todos los recursos, objetivos de la lección, y asignaciones. Una copia del guía para el estudiante debe hacerse disponible para cada estudiante.

Recomendaciones para imprimir. Usted puede imprimir este guía de la facultad si desea. Los segmentos de introducción y plan de lección están formateados para imprimir en ambos lados del papel. Las páginas de recursos del guía del estudiante deben imprimirse de un lado para usarse como transparencias o como maestro para hojas de distribución.

Una Agenda Oculta

Asuntos ocultos del Currículo . . . porque la manera en que enseñamos enseña.

En cada sesión, hay ciertos elementos metodológicos y ambientales que considerar.

Primero, considere el arreglo del aula. Cuando sea posible, el cuarto debe ser arreglado para alentar un sentido de comunidad. Debe sentarse el grupo en un círculo o alrededor de una mesa. Si el grupo es muy grande, se pueden arreglar sillas que faciliten el movimiento para agruparse para discusión.

Segundo, considere cómo se presenta usted como maestro/a. Pararse detrás de un atril con sus estudiantes sentados en filas delante de usted dice que usted está sobre los estudiantes y tiene algo que darles (aunque en un grupo muy grande esto de pararse para enseñar es inevitable). Sentarse como parte del círculo hace al maestro/a un principiante en el mismo nivel que los estudiantes. Hable naturalmente. Ponga minuciosa atención a sus estudiantes, y valore las cosas que compartan. Aprenda sus nombres. Anime la participación. Recuerde que usted está modelando para ellos, y que la manera en que enseña, les enseñará mucho más que lo que las palabras que usted diga.

Tercero, invite la presencia del Espíritu Santo en el aula. Haga esto cada vez que se reúna la clase.

Fourth, the sharing of stories activity does more than help the students begin to reflect on their own Christian experiences. It is a way to build community between the students. This is more than an exercise to be checked off. It is vital to set the tone of your intentional community.

When meeting times exceed 90 minutes, consider adding break times. The break between segments is an important time for community building. Remain available to the students during this time. Consider offering coffee or tea during this time as a way to encourage fellowship.

El Diario: La Clave a Su Formación Espiritual

Mantener un Diario es una asignación mayor de cada módulo en el Curso de Estudio de Preparación Ministerial. Es el elemento integrante que le ayuda a sacar sentido espiritual y aplicación ministerial del contenido de cada módulo ya sea que el módulo se concentre en contenido, competencia, carácter, o contexto. Asegurar que sea componente "Sea conocido y hacer" esté presente en cada módulo en el que usted participe. ¿Que quiere decir mantener un Diario y cómo se puede realizar con sentido?

El Sílabo tiene esta explicación de cómo mantener su Diario al corriente. Su Diario provee el componente de formación espiritual para el módulo y es una parte integral de la experiencia en aprender.

Deje que los estudiantes lean la sección sobre anotación de un Diario durante la revisión del sílabo en la lección 1 y enfatice que anotar en el Diario es una asignación para cada lección en el módulo.

Cuando dé las asignaciones asigne anotaciones en el Diario cada vez que el grupo se reúna.

Journaling: A Tool for Personal Reflection and Integration

La participación en el curso de estudio es el corazón de tu preparación para el ministerio. Para completar cada curso se requiere que escuches las ponencias, leas varios libros, participes en las discusiones, escribas asignaciones, y tomes exámenes. Dominio completo de la materia es la meta.

Otra parte igualmente importante en la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos quizás refieran a la formación espiritual como devociones, mientras que otros se pueden referir a ella como crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea el título que le des al proceso, es el cultivo intencional de tu relación con Dios. La clase te ayudara agregando a tu conocimiento, tus habilidades, y tu destreza para el ministerio. El trabajo espiritualmente formativo entretejerá en la fabrica de tu ser todo lo que

aprendas, permitiendo que tu educación fluya libremente de tu cabeza a tu corazón hacia los que sirves.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarte a cultivar tu relación con Dios, escribir en un diario es una habilidad crítica que los une a todos. Guardar un diario simplemente quiere decir guardar un record de tus experiencias y el conocimiento que hayas adquirido en tu jornada. Es una disciplina porque requiere mucho trabajo invertir fielmente tiempo diario escribiendo. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que tienden a hacer a un lado cuando se encuentran presionados por sus otras múltiples responsabilidades. Aun cinco minutos al día escribiendo en el diario pueden hacer una diferencia mayor en tu educación y en tu desarrollo espiritual. Permíteme explicarte.

Considera tu tiempo escribiendo en el **diario** como tiempo invertido con tu mejor amigo. En las páginas del **diario** verterás tus respuestas candidas a los eventos del día, el conocimiento que obtuviste en clase, una cita que encontraste en un libro, un aja, que vino a tu mente cuando dos ideas se conectaron. Esto no es lo mismo que un simple **diario**, porque un **diario** aparenta ser una crónica de los eventos del día sin dialogo personal. El diario es el depositario de todos tus pensamientos, reacciones, oraciones, conocimiento, visiones, y planes. Aunque algunas personas gustan mantener diarios complejos con secciones para cada tipo de reflexión, otros encuentran que un simple comentario les ayuda más. En cualquier caso, escribe la fecha y el lugar al principio de cada sección del **diario**. Te ayudara cuando sea tiempo de revisar tus pensamientos.

Es importante platicar un poco a cerca de la logística de escribir. Todo lo que necesitas es un lápiz y papel par empezar. Algunas personas prefieren hojas de papel sueltas que se pueden insertar en una carpeta, a otros les gustan los cuadernos, mientras que otros prefieren cuadernos de composición. Cualquier estilo que escojas, es importante desarrollar un modelo que funciona para ti.

Es esencial establecer una hora y lugar para escribir en tu **diario**. Si no tienes un tiempo separado para escribir, no sucederá con la regularidad necesaria para que tenga significado. Parece natural invertir tiempo escribiendo al concluir el día y puedes examinar todo lo que ha sucedido. Sin embargo, compromisos familiares, actividades nocturnas, y fatiga se oponen a

que reserves este tiempo. La mañana ofrece otra posibilidad. Dormir filtra mucho de lo que ocurrió el día anterior, y procesa las reflexiones profundas que se pueden escribir por la mañana. En conjunto con las devociones, escribir en un diario te permite comenzar a entretrejer tus experiencias con la Palabra y con el material del curso que ha estado dando vuelta en tu mente. Probablemente descubrirás que llevar tu diario contigo te permitirá escribir ideas que te vienen a la mente a través del día cuando menos lo esperas.

Aparentemente hemos estado sugiriendo que mantener un **diario** es un ejercicio de escribir a mano.

Algunos estarán pensando hacer su trabajo en una computadora. Tradicionalmente, hay una unión especial entre mano, lápiz, y papel. Es mas personal, directo, estético. Y es flexible, portátil y disponible.

Con uso regular, tu **diario** es el depositario de tu jornada. Hacer anotaciones diarias en tu **diario** es tan importante como revisar tu trabajo. Lee cada fin de semana el record de la semana. Haz un resumen y anota los movimientos del Espíritu Santo en tu crecimiento personal. Haz una revisión mensual de tu diario cada 30 días. Esto se puede hacer en un retiro de mediodía en donde te puedes enfocarte en oración en tus pensamientos en soledad y silencio. Al hacer esto, comenzarás a ver como se une de una manera que no te habías imaginado el valor acumulado de la Palabra, el trabajo de la clase, y tu experiencia en el ministerio. Esto es integración, entretrejiendo el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información de la cabeza al corazón de tal manera que el ministerio es un asunto de ser en vez hacer. Llevar un diario te ayudará a contestar la pregunta principal de la educación: ¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?

En realidad el **diario** es el eje en la preparación ministerial. Tu **diario** es la crónica de tu jornada tanto hacia la madurez espiritual como el dominio del contenido. Estos volúmenes contendrán el conocimiento profundo que hará que tu educación sea una unidad. El diario es una herramienta de integración. ¡Que atesores el proceso de escribir en tu **diario**!

Bibliography

- Anderson, Leith. *A Church for the 21st Century*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1992.
- _____. *Leadership That Works*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1999.
- Arnold, Milo. *The Adventure of the Christian Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1967.
- Beckwith, Harry. *What Clients Love*. New York: Warner Books, 2003.
- Berkley, James D., editor. *Leadership Handbook of Management and Administration*. Grand Rapids: Baker Books, 1994.
- Bickers, Dennis W. *The Tentmaking Pastor*. Grand Rapids: Baker Books, 2000.
- Campbell, Thomas Charles. *The Gift of Administration*. Philadelphia: Westminster, 1961.
- Canfield, Jack; Mark Victor Hansen, and Les Hewitt. *The Power of Focus*. Deerfield Beach, FL: Health Communications, Inc., 2000.
- Carnahan, Roy. *Creative Pastoral Management*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1976.
- Dale, Robert. *Pastoral Leadership: A Handbook of Resources for Effective Congregational Leadership*. Nashville: Abingdon Press, 1986.
- Dayton, Edward R. *Strategy for Leadership*. Tappan, NJ: F. H. Revell, Co., 1979.
- Dorr, Luther M. *The Bivocational Pastor*. Nashville: Broadman Press, 1988.
- Dudley, Carl S., editor. *Building Effective Ministry: Theory and Practice in the Local Church*. New York: Harper, 1983.
- Engstrom, Theodore Wilhelm. *The Art of Management for Christian Leaders*. Waco, TX: Word Books, 1976.
- Engstrom, Ted, and Edward Dayton. *The Christian Executive*. Waco, TX: Word Publishing Co., 1979.

- Farson, Richard. *Management of the Absurd*. New York: Simon & Schuster, 1996.
- Fenton, Gary. *Your Ministry's Next Chapter*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1999.
- Fisher, David. *The 21st Century Pastor*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1996.
- Frye, John W. *Jesus the Pastor*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 2000.
- Galloway, Dale E., editor. *Building Teams in Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999.
- _____. *Leading in Times of Change*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.
- _____. *Leading with Vision*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001.
- _____. *Making Church Relevant*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999.
- _____. *Taking Risks in Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2003.
- Gardner, John W. *On Leadership*. New York: The Free Press (A Division of Macmillan, Inc.), 1990.
- _____. *Self-Renewal*. New York: W. W. Norton & Co., 1981.
- Gibbs, Eddie. *Church Next*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000.
- Gladwell, Malcolm. *The Tipping Point*. Boston: Little, Brown and Company, 2000.
- Hansen, David. *The Power of Loving Your Church*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1998.
- Holk, Manfred. *Annual Budgeting*. Minneapolis: Augsburg Publishing House, 1977.
- Holpp, Lawrence. *Managing Teams*. New York: McGraw-Hill, 1999.
- Hudnut, Robert K. *Arousing the Sleeping Giant*. New York: Harper & Row, 1973.
- Jones, Ezra Earl. *Strategies for New Churches*. New York: Harper & Row, 1976.

- Kennedy, Gerald. *For Preachers and Other Sinners*. New York: Harper & Row, Publishers, 1964.
- _____. *The Seven Worlds of the Minister*. New York: Harper & Row, Publishers, 1968.
- Kouzes, James M., and Barry Z. Posner. *Credibility: How Leaders Gain and Lose It, Why People Demand It*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1993.
- Larson, Craig Brian. *Pastoral Grit*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1998.
- Leas, Speed. *Church Fights: Managing Conflict in the Local Church*. Philadelphia: Westminster Press, 1973.
- _____. *Time Management: A Working Guide for Church Leaders*. Nashville: Abingdon Press, 1978.
- Lindgren, Alvin J. *Foundations for Purposeful Church Administration*. New York: Abingdon Press, 1965.
- Lindgren, Alvin J., and Norman Shawchuck. *Management for Your Church*. Nashville: Abingdon Press, 1977.
- Maves, Paul B. *Older Volunteers in Church and Community*. Valley Forge, PA: Judson Press, 1981.
- McKenna, David L. *Wesleyan Leadership in Troubled Times*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2002.
- McNeal, Reggie. *A Work of Heart*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000.
- Morgan, John S., and J. R. Philip. *You Can't Manage Alone*. Grand Rapids: Daybreak Books (Zondervan Publishing House), 1985.
- Niebuhr, Richard. *The Purpose of the Church and Its Ministry*. New York: Harper, 1977.
- Oden, Thomas C. *Pastoral Theology*. San Francisco: Harper & Row, Publishers, San Francisco, 1982.
- Paul, Cecil R. *Passages of a Pastor*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1981.

- Peterson, Eugene H. *Under the Unpredictable Plant*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1992.
- Sanders, J. Oswald. *Spiritual Leadership*. Chicago: Moody Press, 1967.
- Schaller, Lyle E. *The Decision-Makers*. Nashville: Abingdon Press, 1974.
- _____. *Effective Church Planning*. Nashville: Abingdon Press, 1979.
- _____. *Looking in the Mirror: Self-Appraisal in the Local Church*. Nashville: Abingdon Press, 1971.
- _____. *Survival Tactics in the Church*. Nashville: Abingdon Press, 1977.
- Schaller, Lyle E., And Charles Tidwell. *Creative Church Administration*. Nashville: Abingdon Press, 1975.
- Smith, Barth. *Pastor's Handbook of Church Management*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1978.
- Stowe, Eugene L. *Ministry of Shepherding*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1976.
- Stowell, Joseph M. *Shepherding the Church*. Chicago: Moody Press, 1994.
- Wagner, E. Glenn. *Escape from Church, Inc.* Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1999.
- Wedel, Leonard E. *Church Staff Administration*. Nashville: Broadman Press, 1978.
- Whitelaw, David, editor. *Maps & Models for Ministry*. San Diego: Point Loma Press, 1996.
- Williams, R. T. *Pastor and People*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1939.
- Williamson, G. B. *Overseers of the Flock*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, n.d.
- Willimon, William, et al. *The Pastor's Guide to Effective Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2002.
- Wiseman, Neil B. *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

_____. *Maximizing Your Church's Spiritual Potential*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999.

Wiseman, Neil B., and H. B. London. *Becoming Your Favorite Church*. Ventura, CA: Regal Books, 2002.

_____. *Heart of a Great Pastor*. Ventura, CA: Regal Books, 1994.

_____. *Pastors at Greater Risk*. Ventura, CA: Regal Books, 2003.

_____. *They Call Me Pastor*. Ventura, CA: Regal Books, 2000.

Wolff, Richard. *Man at the Top*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1970.

Lección 1

Definiendo la Administración

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Definiendo Administración	Ponencia	Recurso1-1
0:15	Estudiante Entendiendo la Definición	Discusión/Pequeños grupos	Recuso 1-2
0:30	La Administración afecta toda la iglesia	Ponencia	Recuso 1-3
0:40	¿En donde se lleva a cabo la Administración?	Ponencia	Recuso 1-4 Recuso 1-5 Recuso 1-6
1:00	¿Quien ejercita la administración?	Ponencia	
1:05	Declaraciones Claves	Preferencia del Instructor	Recuso 1-7
1:25	Conclusión de la Lección	Tarea de Repaso	Guía del estudiante

Introducción de la lección

(10 minutos)

Vista General

Invierta unos minutos repasando el sílabo en la guía del estudiante.

Asegúrese que el estudiante esta al tanto de las fechas y horario de las lecciones.

Familiarícese con los requisitos de la clase.

Provea y colecte los nombres y direcciones electrónicas de sus estudiantes.

Orientación

Antes de la clase ponga la idea principal en un póster, retroproyector o pizarra.

Idea Principal

La Administración impacta cada fase del ministerio.

Esta lección esta diseñada para darte un vistazo amplio de lo que la administración realmente es en una congregación local. En esta lección hay algunas sorpresas claves que te van ayudar a crecer y ser un mejor líder cristiano.

Objetivos para el estudiante

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía para el estudiante.

La reafirmación de los objetivos para estudiantes sirve como organizador avanzado para la lección y alienta a los principiantes a observar información y conceptos claves.

Al terminar esta lección, los participantes podrán

- Definir administración
- Identificar donde se hace la administración
- Determinar quien ejercita la administración
- Familiarizarse con definiciones claves de la administración

Desarrollo de la lección

Ponencia: Definición de Administración

(5 minutos)

Refiérase al recurso 1-1 en la Guía del Estudiante

¿Que es administración?

- Administración efectiva es la tarea de entender completamente la misión de la iglesia y ayudar al pueblo de Dios a alcanzarla.
- La administración involucra muchas tareas interrelacionadas que incluyen descubrir, comunicar, clarificar, e implementar la misión de Cristo y su iglesia en el mundo.
- En su mejor definición, administración, es el trabajo glorioso de administrar la misión de Cristo en el mundo a través de Su iglesia.

¿Por que es Necesaria la Administración?

La administración es necesaria para traer eficiencia, orden y organización al trabajo de la iglesia para que todos los recursos—incluyendo recursos humanos—sean usados efectivamente para alcanzar logros significativos en el reino.

El Proceso Administrativo es Continuo

- La Administración estimula actividades, asigna recursos, recluta personal y logra la misión; es la manera en que una congregación justifica su razón de existir.
- La Administración es el proceso continuo de unir los dones de creyentes individuales para ayudarles a desarrollar una iglesia espiritualmente saludable que es efectiva en ganar gente para Cristo y que discipula el pueblo de Dios.

Grupos Pequeños/Discusión: El Entendimiento del Estudiante de la Definición

(15 minutos)

Divida la clase en grupos de tres estudiantes en cada grupo

Refiérase al Recurso 1-2 la Guía del Estudiante.

En su grupo pequeño tendrá 5 minutos para desglosar el significado de la declaración dada en su hoja de recurso.

Deben de considerar estas dos preguntas:

1. ¿Que es Administración?
2. ¿Como puedo aplicar esta definición a mis experiencias pasadas o en la iglesia en donde estoy sirviendo?

Pueda que algunas respuestas incluyan lo siguiente pero no deben limitarse a esta lista. El valor que algunos estudiantes pongan a la clase podría ser determinado por este ejercicio.

Se le va a pedir a una persona del grupo que informe a la clase.

“proceso continuo”—Como ser padres, el proceso nunca termina.

“conectando los dones de los creyentes”—esto requiere identificar los dones de una congregación y motivar a todos a usar sus dones para el bienestar del grupo y para la Gloria de Dios.

“Ayudarles a desarrollar”—esto implica que cuando los cristianos usan sus dones, logran algo para Dios, impactan positivamente la vida de otros y encuentran gozo personal.

“una iglesia espiritualmente saludable”—los esfuerzos de servicio mutuo del pueblo de Dios debe contribuir a una iglesia balanceada en donde todos son aceptados y desafiados. Una iglesia saludable da atención esmerada a las dimensiones externas e internas de la fe cristiana.

“gana gente . . . discipula el pueblo de Dios”—una iglesia saludable cumple con ambos aspectos de la gran comisión—evangelismo y discipulado.

Ponencia: La Administración Afecta Toda la Iglesia

(10 minutos)

Aunque la administración es considerada como una fase o expresión del ministerio como enseñar y predicar, la administración tiene un impacto en todo lo demás que hace la congregación. Si no se alcanza el presupuesto, si no se abre el templo para los servicios, si no se encienden las luces, nadie se quedara para escuchar al predicador. Si no se paga la propiedad, no habrá donde reunirse para orar ni para la joven pareja que va a ser aconsejada y casada por el pastor. La administración hace posible que se lleven a cabo la mayoría de las otras fases del ministerio.

Superando los Mitos Concernientes a la Administración

Algunos entrenadores de ministros aconsejan a pastores potenciales que la administración de la iglesia local la pueden aprender cuando la necesiten—algo como el medico en la sala de emergencia que esta aprendiendo como atender victimas de accidentes cuando la ambulancia los trae por la puerta del hospital. Otros arguyen que los estudiantes no pueden entender la administración hasta que tienen que hacer uso de ella. Aun otros dicen que la administración no puede ser tan importante como la teología o la historia de la iglesia. Si seguimos esta manera de pensar hasta su conclusión lógica, diríamos que los pastores necesitan aprender a predicar cuando tengan que predicar. Esta manera de pensar es incorrecta. Las habilidades administrativas se pueden enseñar como cualquier otra habilidad. Los principios de liderazgo pueden ser entendidos y afilados hasta que el líder sea efectivo.

Para empezar, estos mitos deben ser vistos como lo que son—ideas equivocadas que necesitan ser cuestionadas y rechazadas.

Refiérase al Recurso 1-3 en la Guía del Estudiante.

- La actividad es logro
- Dios requiere fidelidad no efectividad.
- Las instituciones son más importantes que la gente.
- Los números no son importantes.
- La administración no es bíblica.
- La administración se puede ignorar porque es preferible predicar o contactar a la gente.
- La administración es automática si las otras fases del ministerio están haciendo bien.
- Los estudiantes no pueden aprender administración hasta que empiecen a servir en su iglesia.
- La administración es algo Nuevo que se introdujo a la iglesia en los últimos 100 años.
- El cinismo causado por la deshonestidad corporativa, el desperdicio del gobierno, y el mal uso de la autoridad en muchos niveles sociales no son aplicables a la iglesia.

Ponencia: ¿En Donde se Lleva a Cabo la Administración?

(20 minutos)

La administración es hecha en y a través de la iglesia en el mundo. La iglesia siempre hace su trabajo en el mundo. Para tener un entendimiento completo del ambiente en el que el trabajo de la iglesia es situado, es necesario conocer su denominación, la historia de su iglesia local, y la demografía de su vecindario, ciudad, estado y país. Recuerda, todo lo que necesitas saber no es obvio y no todo el que dice saber realmente sabe.

La Administración se Lleva a Cabo en la Iglesia

Refiérase al Recurso 1-4 en el Guía del Estudiante

Una gran lista de ideas viene a nuestra mente cuando escuchamos la palabra "iglesia." Para algunos es el edificio en la calle principal. Otros piensan de la palabra en relación a la denominación. Otros pueden que piensen de la iglesia como el grupo unido de amigos que adoran juntos semana tras semana. Mientras que otros pueden pensar de la iglesia como un lugar cómodo para ir a escuchar una buena "platica."

Pero Dios tenía algo más magnificante en mente. En el Nuevo testamento, iglesia quiere decir la compañía de los llamados—gente llamada a una nueva relación con Dios y unos con otros para cumplir el propósito de Cristo en el mundo. Por su puesto que hay muchas maneras de ver la evidencia bíblica. A través de la Biblia vemos a la iglesia como el canal viviente, amoroso, y eterno de la gracia de Dios; ella es global, eterna e invencible. Esta es una manera básica de percibir lo que Dios desea que sea su iglesia.

Un Organismo Viviente—el Cuerpo de Cristo

El apóstol Pablo llama a la iglesia el "Cuerpo de Cristo" (Rom 12: 4-5; 1 Cor 12: 12-30; Ef 1: 23). Ese nombre significa que todos los miembros del cuerpo tienen algunas funciones esenciales pero únicas de tal manera que el pie no hace la función del oído; tampoco puede la mano hacer la función del ojo. Los miembros de la iglesia tampoco pueden funcionar cuando están separados unos de otros—siempre debe haber una conexión mutua de individuos.

Dios bendice la iglesia con una variedad de dones para el ministerio. Eso significa que no se debe esperar que

una persona haga todo, sino que todos tienen dones para hacer algo, y la iglesia se debilita o se enferma si esos dones no se usan para el bien común.

La Escritura es clara: “Bajo su [de Cristo] dirección, todo el cuerpo está unido perfectamente. Al hacer cada parte su obra especial, ayuda a que las otras partes crezcan, para que todo el cuerpo esté saludable y creciendo lleno de amor” (Ef 4:16, NLT).

Una Organización Duradera—El Edificio de Dios

Una vez más el Apóstol Pablo nos ayuda a entender la importancia de la iglesia cuando escribe a los creyentes, “Vosotros sois edificio de Dios (1 Cor 3:9, KJV) y ustedes son “edificados sobre el fundamento de los apóstoles y los profetas, siendo Cristo Jesús mismo la piedra angular. En el todo el edificio, bien armado, se va levantando para llegar a ser un templo santo en el Señor. En el también ustedes son edificados juntamente para ser morada de Dios por su Espíritu (Ef 2:20-22, NVI).

El trabajo de la iglesia determina asuntos sólidos, firmes, transformadores y eternos. Por lo tanto, esfuerzos a medias o mediocres no satisfarán jamás a Dios. Esta influencia permanente de la iglesia marcha a través de generaciones, siglos, culturas y miles de otros desafíos reales o imaginados. Evidentemente los planes de Jesús es que la iglesia continúe hasta el fin de los tiempos. Él dijo, “Edificare mi iglesia y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella” (Mt 16:18, NRSV).

Una Comunidad Amorosa—La Familia de Dios

En un mundo en el cual casi toda persona tiene alguna razón de tener un Corazón quebrantado, la amistad, aceptación, respaldo, y responsabilidad de una iglesia amorosa nunca han sido más necesarios que ahora. En Filipenses 1:5 (NVI), la palabra comunión es traducida como “participación.” Eso es. Es el sentido de familia, el gozo de pertenecer, la responsabilidad del uno al otro.

El amor es el distintivo básico de la iglesia del Nuevo Testamento – la clase de amor que sana relaciones, disuelve los malentendidos, promueve el perdón, busca la comunión, y fomenta el evangelismo. Esta comunión amorosa de personas perdonadas es la iglesia; personas que han experimentado el amor de Dios y personas que comunican ese amor a otros. Comunión quiere decir ser como Cristo en nuestras relaciones con nuestros hermanos y hermanas en la familia de Dios.

La iglesia—el Cuerpo de Cristo—el organismo viviente debe ser las manos, el Corazón, y la voz de Cristo en el mundo.

La iglesia—el edificio de Dios—el trabajo permanente, el trabajo eterno hecho por Dios que durara para siempre edificado en la piedra angular Cristo Jesús.

La iglesia—la familia de Dios—cuidándose unos a otros desarrollando conexiones espirituales y responsables el uno por el otro. Aceptando y valorando a los que participan con nosotros en la familia de Dios. La dimensión familiar significa que la iglesia ayuda a las familias a ser mejores familias y se convierte en familia de los que no tienen familia.

Similitud y Diferencia Entre la Iglesia y Otras Organizaciones

Cada congregación tiene características y desafíos similares a un negocio, una escuela, un hospital, un club, o aun a una familia extendida. Pero la iglesia es única por su naturaleza y misión. Por lo tanto, el líder administrativo de una congregación tiene que ver la tarea como semejante a otras organizaciones pero con muchas diferencias únicas. La iglesia es diferente a otras organizaciones porque introduce personas a Cristo y es única en que ayuda a los creyentes a madurar en la fe. Estas funciones primarias de la iglesia se logran a través del cultivo y mantenimiento de relaciones.

Cuando se ignora o se mal entiende este distintivo, reina la confusión y a menudo se apodera la anarquía de una congregación.

Otros Contextos en los que Funciona la Iglesia

“Hace años” escribe Neil Wiseman, “Escuche a Paul S. Rees, el gran predicador, decir que vivimos y trabajamos en tres medio ambientes al mismo tiempo. Estamos en Cristo, tenemos comunión con los santos de Dios en el templo, y vivimos en el mundo. El comparo nuestra situación a un trasatlántico atravesando el océano. Durante todo el viaje, los pasajeros tuvieron comunión feliz unos con otros; los pasajeros estaban a bordo del barco; y estaban en el mar.”

Nosotros somos así como creyentes. Estamos en una comunión feliz con el pueblo de Dios en la iglesia. Estamos en el mundo. Y estamos en Cristo.

La administración efectiva aprovecha al máximo los tres medio ambientes.

Es necesario comprender el ambiente secular del ministerio

Refiérase al Recurso 1-5 en el Guía del Estudiante.

- Este al tanto de la explosión de nuevos estilos de vida y valores cambiantes.
- La sociedad contemporánea es básicamente secular.
- La tecnología esta avanzando a un ritmo que confunde casi a todos, incluyendo a la mayoría de ministros.
- Cambios que dan miedo presionan a la gente en muchos aspectos de sus vidas.
- La resistencia al cambio no es tolerado en ninguna parte excepto en la iglesia. Tal vez esa es la razón que lo notamos tanto.
- Eventos, circunstancias, y reacciones no son siempre como aparentan ser.
- La gente sabe más, discierne y es más altamente motivada que lo que aparenta ser.
- Pueda ser que las ideas viejas ya no sean aplicables. Pero las ideas nuevas no siempre funcionan por el hecho de ser nuevas o novedosas.
- Las poblaciones están cambiando—algunos ejemplos: “baby boomers,” nuevas personas jubiladas y nuevos inmigrantes.

Estilos de Administración

Refiérase al Recurso 1-6 en el Guía del Estudiante

Pida a los estudiantes que determinen su estilo personal.

Tal vez cada ministro y líder laico esta dentro de la categoría administrativa mencionada en el Recurso 1-6 —tal vez mas que una. Para ser un líder administrativo efectivo, uno necesita tener auto-entendimiento. Un estudio de la siguiente lista puede ayudar a desarrollar esta cualidad.

1. Al punto/sin rodeo—¿Cuanta gente? ¿Cuanto dinero? ¿Qué tan grande es el edificio?
2. Bote de vela—reacciona a lo que venga: ¿Que hay en mi escritorio hoy? ¿Quién llamó? ¿Quien vino?
3. Puro Aire—los que hablan bonito pero nunca logran nada.
4. “¿Que es lo que desean?”—Son motivados por factores externos y personas que se quejan.
5. Reacciona ante las crisis —cree que el cielo se va a desplomar en cualquier momento.
6. “Arreglando hacer algo”—se distrae fácilmente.

7. Controlador de poder —no puede suceder nada sin su participación, por lo tanto los logros están limitados a lo que ellos pueden hacer.
8. Temeroso—habla bien pero tiene temor tomar riesgos o implicaciones políticas.

Pregúntele a los estudiantes si hay otros tipos que se pueden agregar a la lista.

¿Cuales podrían ser algunos de los tipos más deseables?

Ponencia: ¿Quién Ejercita la Administración?

(5 minutos)

Personas Claves

El equipo administrativo principal es guiado por el pastor e involucra a cada persona que participa haciendo decisiones en el grupo. Miembros asistentes son también personas claves en las iglesias que son lo suficientemente grande y que pueden emplear personas especializadas.

El concepto de vigilancia pastoral es un tema común en las Escrituras. Para el tiempo de Gregorio el Grande (604 D. C.), se comenzó a usar el termino "director pastoral" un termino que también encaja con nuestro rol administrativo.

Los Términos Continúan Cambiando

El término director pastoral encaja bien con los términos cambiantes que han sido usados para el trabajo administrativo durante los últimos 50 años. Primero, era administrador, luego manejador, y después líder. Los tres tienen su significado, pero todos indican que alguien debe dar atención a los detalles de nuestra vida unida en la familia de Dios.

Preferencia del Instructor: Declaraciones claves a cerca de al Administración

(20 minutos)

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la Introducción de la Guía del Maestro pagina XVI.

Refiérase al Recurso 1-7 en el Guía del Estudiante

Las 24 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Coleccione los papeles. Esto le dará una idea del nivel de entendimiento obtenido por los estudiantes en esta lección.

En una hoja limpia de papel enumeren 5 ideas que aprendieron en esta lección a cerca de la administración. Tienen dos minutos.

Asignación de tarea

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa los Recursos 1-8. Usa las páginas de recurso para responder.

Escribe en tu diario.

- Reflexionen a cerca de sus sentimientos a cerca de la administración.
- Reflexionen en la "Idea Principal"

Lección 2

Administración Personal

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	El Mensaje Bíblico de la administración Personal	Actividad de la clase	Recurso 1-2
0:20	Lo Básico de la auto-administración	Ponencia	Recurso 2-2 Recurso 2-3 Recurso 2-4
0:45	Declaraciones claves de la administración Personal	Preferencia del Instructor	Recurso 2-5
1:10	Aplicando Lecciones para la Vida	Auto-evaluación	Recurso 2-6
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

Introducción a la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Reciba la asignación para su evaluación.

Toda asignación debe ser evaluada con comentarios constructivos para ayudar al estudiante en su crecimiento. Evaluación no significa dar una nota, ya que no se asignaran grados como requisito para cumplir el modulo.

La aprobación del curso es basada en lograr el desarrollo las habilidades tal y como se describe en los resultados esperados, asistencia, y en completar todas las asignaciones.

Los diarios no serán colectados o evaluados hasta la última sesión.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster, retroproyector o pizarra.

Idea Principal: El ministerio efectivo requiere que el pastor sea enteramente convertido y que él o ella viva una fe vital en el hogar.

Los miembros de la iglesia, compañeros de trabajo, posible creyentes, amistades, y aun los que son casi extranjeros—dentro y fuera de la iglesia—esperan que un líder espiritual demuestre credibilidad, integridad, autenticidad, y piedad personal. Cuando se vive esta conexión íntima con Cristo se evidencia en el hogar, la iglesia y la comunidad. En tiempos en que el cinismo y sospecha abundan en los negocios, el gobierno, y aun en las familias extendidas, el líder cristiano debe asegurarse que el o ella es un ejemplo viviente de lo que predica. Para hacer eso, uno debe saberse manejar, incluyendo el manejo de prioridades, propósito, significado, confianza y fe.

Objetivos para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Mencione los objetivos a los estudiantes.

Al concluir esta lección, los participantes deberán

- Estudiar lo básico de la auto-administración
- Revisar las declaraciones claves de la auto-administración.
- Desarrollar un plan para mantenerse en forma espiritual

Desarrollo de la lección

Actividad de la Clase: El Mensaje Bíblico de la Administración Personal

(10 minutos)

Refiérase al recurso 2-1 en la Guía del Estudiante

Tendrás 5 minutos para trabajar individualmente en el ejercicio del Recurso 2-1. Luego compartiremos con la clase lo que hayamos aprendido.

Ponencia: Lo Básico de la administración personal

(25 minutos)

Refiérase al recurso 2-2 en la Guía del Estudiante

Durante esta ponencia de ejemplos personales cuando sea apropiado.

Cultiva una Vida Cristiana Vital

Asuntos personales del Corazón—asuntos de carácter—deben resolverse antes de llegar a ser líder del pueblo de Dios. Quien tu eres y en quien estas dispuesto a convertirte por el bien del evangelio determinará en gran medida lo que podrás lograr. Es cierto que cada asignación ministerial conlleva cierta autoridad y privilegio con ella, pero ni la autoridad ni el privilegio realmente pertenecen a ningún pastor hasta que la gente cree que el o ella la autenticado con su vida y carácter.

Conversion Personal

La conversión cambia el carácter humano tan radicalmente que los pensamientos y conducta son moldeados por nuevos valores. Es una manera totalmente nueva de vivir y pensar. Lejos de disminuir la vida, la conversión conduce a una relación significativa con Dios y a una vida más satisfecha. El pastor debe ser un cristiano – el o ella deben haber nacido de nuevo y poder testificar de esta realidad en términos que sus oyentes puedan entender.

El mundo se pregunta como un líder puede servir a Dios por muchos años y luego desintegrarse moralmente. Yo también pregunto lo mismo. ¿Será que algunos de nosotros nunca nacimos de nuevo? ¿Qué nunca dimos nuestra auto-soberanía al Salvador? Es cierto—jamás podrás llevar a los que guías a un lugar donde nunca has estado.

Vive la Vida Llena del Espíritu

La limpieza y poder de la llenura del Espíritu de Dios se izan al centro de la necesidad humana y las

enseñanzas teológicas de la Iglesia del Nazareno. En estos días de búsqueda intensa de espiritualidad, nuestro mensaje necesita ser oído clara y frecuentemente. Una vida llena del Espíritu es más convincente que cualquier cosa que pudieras decir.

Un Cristiano Saludable

Comprométete a ser un ejemplo viviente de una vida saturada por Cristo. El ministro que trata de ministrar con sus propias fuerzas no tiene más que ofrecer que el abogado, el ingeniero, o el doctor. Es eso extra en nuestra vida—la gracia, presencia, y poder de Dios—que hace que la gente confíe en nosotros y los convenza que lo que predicamos es auténtico y verdadero.

Conviértete en una Persona Integral

En estos tiempos de personas disfuncionales y familias destrozadas, algunas veces la iglesia viene a ser la última esperanza para gente lastimada, confundida, y enredada. Algunas personas encuentran nueva vida en Cristo y aun son llamadas al ministerio, pero en el proceso de arreglar su vida con Dios, todavía tienen problemas—un habito, una cicatriz, un lugar sensible, o un pecado secreto—del pasado. Esas áreas destrozadas necesitan ser curadas y las heridas sanadas para que la iglesia no termine con un pastor con problemas tratando de ayudar a gente con problemas.

Valora y Revisita tu Llamado

C. H. Spurgeon ofrece este consejo: “Debemos sentir angustia si no predicamos el evangelio; la palabra de Dios debe ser como fuego en nuestros huesos, de otra manera, si entramos al ministerio, seremos infelices en él, no podremos cumplir con las auto-negaciones de él, y seremos de poco servicio a los que somos llamados a servir.”

Un Llamado Claro al Ministerio

Dr. W. T. Purkiser escribió, “El llamamiento es una compulsión interna, un sentido que este es nuestro destino, siempre apremiante, pero usualmente mas fuerte con el pasar de los años.”

Un Llamamiento y una Profesión

El ex-superintendente General G. B. Williamson conecta la necesidad de un llamado a la Escritura y efectividad: “La vocación del ministerio cristiano es una clase en si mismo. Es tanto un llamado como una

Refiérase al recurso 2-3 en la Guía del Estudiante

C. H. Spurgeon, Plática con mis Estudiantes, Grand Rapids: Zondervan, 1954, 32.

W. T. Purkiser, The New Testament Image, 22.

Pastoreando la grey, 13.

profesión. Es sobre todo un escogimiento de Dios. Jesús dice, “no me escogieron ustedes a mi, sino que yo los escogí a ustedes y los comisioné” (Juan 15:16, NVI). A Saulo de Tarso en el camino a Damasco le dijo, “Me he aparecido a ti con el fin de designarte siervo y testigo” (Hechos 26:16, NVI).

Considera el Llamado como una Asignación Divina.

El apóstol Pablo consideraba su trabajo una asignación de Dios. Por ejemplo, él le dijo a los Gálatas, “Sin embargo, Dios me había apartado desde el vientre de mi madre y me llamó por su gracia. Cuando el tuvo a bien revelarme a su Hijo para que yo lo predicara entre los gentiles, no consulte con nadie” (Gálatas 1:15-16)

Medita en tu Llamado

El llamado divino hace muchas cosas para un ministro. Estos son algunos de sus beneficios:

- Da un sentido de misión
- Da un sentido de poder santo en tiempos difíciles
- Da un sentido de autoridad en la predicación
- Motiva a perseverar en tiempos de prueba

Cultiva tu Llamado

Considera a menudo el compromiso e impacto de tu llamado. Esto significa que tú eres una persona marcada para siempre. Y en esa conciencia, por favor recuerda que aun la más pequeña indicación de fracaso moral debilita la reputación de los ministros.

Refiérase al recurso 2-4 en la Guía del Estudiante

Ama a la Gente Incondicionalmente

La iglesia existe para la gente. Para servirles. Para cuidarlos. Ayudarles a descubrir todo su potencial como cristianos creyendo en ellos. C. S. Lewis ofrece este consejo: “Porque la iglesia no es una sociedad humana de personas unidas por sus afinidades naturales sino el cuerpo de Cristo, en el que todos los miembros, no importa que tan diferentes, deben compartir una vida en común, complementándose y ayudándose unos a otros precisamente por sus diferencias.”

Quotable Lewis, 105.

Forma Personas Excelentes

Por décadas, Iglecrecimiento y programas de alcance han estado discutiendo maneras de desarrollar iglesias excelentes. ¿Podría ser que si desarrollamos gente excelente, ellos desarrollaran iglesias excelentes casi automáticamente como resultado de su relación con el Señor y unos con otros?

Espera que la gente complique tu vida

Un pastor veterano dijo, “La gente es maravillosa, extraña, impredecible, y llena de posibilidades.” Y él está en lo cierto—talvez no habría necesidad de un pastor si no hubiesen ovejas que complicaran nuestra vida.

Da razón para que la gente desee venir

Cada servicio debe agregar valor a la vida de los que asisten. La asistencia algunas veces puede crecer simplemente planeando servicios más relevantes e inspiradores. La gente tiene el derecho de ser alimentada—de que se le agregue valor su vida—cuando asisten a la iglesia. Ellos necesitan nutrición, inspiración, ánimo, y esperanza. La gente no necesita ser regañada, insultada, o degradada—eso lo tienen de sobra en el mundo.

Define tu propio ministerio

Definir el ministerio no significa que el ministro determina arbitrariamente el ministerio usando su propia preferencia, prejuicio o perspectiva. Más bien, su definición debe ser informada por la Escritura, entendimiento congregacional y/o denominacional de la doctrina de la iglesia, líderes ministeriales y laicos, entrenamiento teológico y colegas de ministerio. El siguiente paso es articular claramente tus conceptos de ministerio con tu grupo de líderes. Discute las ideas por completo. Los resultados será un mayor entendimiento a través de toda la iglesia.

Preferencia del Instructor: Declaraciones claves a cerca de la Administración Personal

(25 minutos)

*Refiérase a “Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo” en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xvi.
Refiérase al Recurso 2-5 en el Guía del Estudiante*

Las 16 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Auto-evaluación: Aplicando las Lecciones a la Vida

(15 minutos)

Refiérase al Recurso 2-6 en el Guía del Estudiante

De aproximadamente 10 minutos al estudiante para que trabaje en este proyecto.

Como una manera de aplicar el aprendizaje de esta lección a tu propio desarrollo, evalúate a ti mismo en forma privada en los seis tópicos principales de esta lección. La evaluación debe ser en una escala del 1 al 10—siendo 1 lo mejor y 10 donde necesitas mas ayuda. Enseguida, escríbete una prescripción personal para mejorar en esta área de tu vida.

1. Cultiva una vida cristiana vital
2. Usa tu llamado para animarte y motivarte a ti mismo
3. Ama a la gente incondicionalmente
4. Parte de tu éxito esta basada en tu carácter.
5. Provee un gran matrimonio para ti y tu cónyuge.
6. Haz Una prioridad ministrar a tu familia.

Por favor escribe una prescripción personal para ayudarte a mejorar tus debilidades.

Al finalizar los 10 minutos, pregúntales a los estudiantes si hay algo que les gustaría compartir con la clase.

Hay que tener cuidado que nadie se sienta presionado compartir con otros lo que está sucediendo internamente a menos que ellos deseen hacerlo.

Torna el tiempo de compartir en los pasos definitivos de superación que las personas están planeando.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

¿Tienen alguna pregunta o comentarios concernientes a esta lección?

Asignación de Tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa los Recursos 2-7. Escribe tus respuestas en una hoja de papel separada.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en la cita de C. H. Spurgeon: "Debemos sentir angustia si no predicamos el evangelio: la palabra de Dios debe ser como fuego en nuestros huesos, de otra manera, si entramos al ministerio, seremos infelices en él, no podremos cumplir con las auto-negaciones de él, y seremos de poco servicio a los que somos llamados a servir."
- Reflexiona en la "Idea Principal."

C. H. Spurgeon, Plática con mis Estudiantes, Grand Rapids: Zondervan, 1954, 32.

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 3

Misión y Visión

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Un Enfoque Claro	Discusión Dirigida	Recurso 3-1
0:20	El dador de la Misión de la Iglesia	Discusión Dirigida	Recurso 3-2
0:30	Declaraciones Claves a cerca de Misión y Visión	Preferencia del Instructor	Recurso 3-3
0:55	Liderazgo Misional o de Mantenimiento	Caso de Estudio	Recurso 3-4
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida que cada alumno lea una de las declaraciones de la tarea asignada. Hágalo hasta que las 12 declaraciones hayan sido leídas.

Retorna y colecta las asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba “La Idea Principal” en un póster, retro-proyector o pizarra

Idea Principal: La misión que Jesús dio a su iglesia es simple pero profunda: más cristianos, mejores cristianos.

Tener visión para la misión significa que el líder tiene que poseer y compartir un entendimiento completo de la misión que Dios ha dado a su iglesia. Después de entender esto, el líder es responsable de ayudar a su gente a encontrar maneras de implementar esa misión. El punto es—propósito produce poder para alcanzar.

Objetivos para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, los estudiantes deberán

- Descubrir a Cristo—el dador de la misión de la iglesia
- Examinar declaraciones acerca de misión y visión
- Completar un caso de estudio
- Hacer operativa la misión de Cristo en su vida y ministerio

Desarrollo de la Lección

Discusión Dirigida: Un Enfoque Claro

(10 minutos)

Involucre a los estudiantes en una discusión de estas tres palabras.

Defina misiones.

Misiones—El trabajo global del evangelio.

Defina misión.

Misión—La razón de existir

Misional—Llevar el evangelio al vecino, al barrio y alrededor del mundo.

Defina misional.

Refiérase al recurso 3-1 en la Guía del Estudiante

Veamos ahora lo que otros han dicho acerca de estas palabras.

“Iglesias misionales en todas partes tienen cuatro cosas en común. 1) Hacen discípulos de los perdidos. 2) Cruzan las barreras culturales. 3) Están comprometidas con el evangelismo compasivo. Y 4) se reproducen a través de nuevas iglesias.”—Tom Nees

“La misión comienza en lo íntimo de nuestro ser . . . La evangelización del mundo no depende de la disposición de Dios sino en la obediencia de los Cristianos.”—Bill M. Sullivan

“El contenido de misión—el mensaje de evangelización—son las buenas nuevas de Jesucristo”—Claude E. Payne

“Cuando las palabras misión y visión son usadas, nuestra alma se expande e ideas creativas vienen a la mente. Mi lista incluye objetivos, propósito, logro, misional, evangelismo, visión, creatividad, pasión, imaginación y compromiso total con Dios.”—Neil B. Wiseman

“Hay un sentido de misterio en la misión que nos motiva a explorar y descubrir riquezas todavía no soñadas. Es el misterio representado por la persona del Espíritu Santo que en un sentido garantiza el futuro de la iglesia en el tercer milenio.”—Martin Robinson

Discusión Dirigida: El Dador de la Misión de la Iglesia

(10 minutos)

Refiérase al recurso 3-2 en la Guía del Estudiante.

Que alguien por favor lea esta pagina a la clase.

Da tiempo a que los estudiantes respondan

Identifique la triple misión como se encuentra en los pasajes

Noten la triple misión:

1. *ID y haced discípulos (v. 19)*
2. *enséñenles todo (v. 20)*
3. *sean mis testigos . . . en todas partes (v. 8)*

¿Qué clase de poder se promete?

Noten el poder prometido:

1. *toda autoridad le pertenece (v. 18)*
2. *Yo estaré con ustedes (v. 20)*
3. *con ustedes hasta el fin del mundo (v. 20)*
4. *recibiréis poder (v. 8)*

Preferencia del Instructor: Declaraciones Claves A cerca de Misión y Visión

(25 minutos)

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv.

Refiérase al Recurso 3-3 en el Guía del Estudiante

Las 14 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Caso de Estudio: Liderazgo Misional o de Mantenimiento

(30 minutos)

Divide la clase en grupos de tres. Dale aproximadamente 20 minutos para que discutan la clase.

Refiérase al Recurso 3-4 en el Guía del Estudiante

Posiblemente tengas que ajustar el tiempo dependiendo en el número de estudiantes.

El mayor porcentaje de aprendizaje ocurrirá cuando insistas en que los estudiantes apliquen los conceptos a una situación específica.

Continúa preguntándoles que esta sucediendo que tiene relación con algo de lo que están discutiendo en clase.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Colecciona las asignaciones después de dos minutos.

Esto te dará una buena idea en donde se encuentra cada estudiante en su entendimiento de la materia.

En los próximos 5 minutos, escribe un párrafo respondiendo la siguiente pregunta: "Lo que aprendí acerca de misión y visión en esta lección."

Asignación de Tareas

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa el Recurso 3-5. Escribe tus respuestas en una hoja de papel separada.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en las citas que se encuentran en el Recurso 3-1
- Reflexiona en la "Idea Principal"

Lección 4

Recursos Humanos

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Definiendo Recursos	Discusión Dirigida	Diccionarios
0:20	Desarrollo de los Laicos en la Iglesia	Discusión Dirigida	Recurso 4-1
0:35	Declaraciones Claves a cerca de Recursos Humanos	Preferencia del Instructor	Recurso 4-2
1:10	Conversaciones de Liderazgo	Grupos Pequeños	Recurso 4-3
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida para el Instructor

Neil B. Wiseman. *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, chap. 3.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida que 2-3 estudiantes lean uno de sus ensayos.

Retorna y Colecta las asignaciones

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster, retro-proyector o pizarra

La Idea Principal—Reconoce que la iglesia existe para la gente y que la gente es el recurso mas valioso de la iglesia.

Dios provee recursos para Su iglesia. El provee recursos intangibles como gracia, fe, esperanza, optimismo, amor, y más—un derroche de generosidad más allá de nuestra habilidad de comprender. Pero cuando se trata de proveer recursos tangibles como facilidades, servicio, finanzas, El trabaja a través de la gente. En cada iglesia, es la gente la que produce y es la gente la que recibe los recursos. Es por eso que estudiamos los recursos humanos.

Objetivos para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al terminar esta lección, el estudiante debería poder:

- Definir recursos
- Conocer el fundamento bíblico para el desarrollo de los laicos en la iglesia
- Analizar las declaraciones claves a claves a cerca de recursos humanos
- Evaluar declaraciones de liderazgo

Desarrollo de la Lección

Discusión Dirigida: Definiendo Recursos

(10 minutos)

Provee diferentes clases de diccionarios para que usen los estudiantes.

Busca la palabra "recursos" en tu diccionario.

Da tiempo a que los estudiantes respondan.

¿Que clase de definiciones encontraron?

Es posible que tu desees escribir algunas de las definiciones en la pizarra o el retro-proyector.

Recursos—Algo que puede usarse como respaldo o ayuda; una reserva a la que se puede acudir cuando se necesite; el total de recursos disponibles en una compañía para incrementar la producción o la ganancia, incluyendo labor y materiales nuevos. (American Heritage College Dictionary, 3rd edition, Boston: Houghton Mifflin Company, 1993.)

Noten que cada definición implica llenar alguna necesidad especial e implica alcanza alguna meta deseada.

Mientras pensamos en los recursos necesarios y disponibles para una congregación local, debemos empezar siempre con la gente – sus habilidades, compromisos, intereses, y energía. Sin embargo, antes que el recurso humano su pueda poner en asignaciones de trabajo, deben ser retados, reclutados, y desarrollados.

La gente es la razón por la que la iglesia existe.

Discusión Guiada: Desarrollo de los Laicos en la Iglesia

(15 minutos)

Refiérase al recurso 4-1 en la Guía del Estudiante

¿Hay alguien que por favor lea el pasaje de Efesios?

Para involucrar a los estudiantes en la lección de hoy y para que piensen en las mismas cosas, comienza con un breve encuentro con las Escrituras.

Si es posible, haz que los estudiantes comparen este pasaje en el Mensaje y la Traducción de la Biblia Viviente.

¿Hay algo de importancia para nosotros que podemos discernir en este pasaje?

Da tiempo a que los estudiantes respondan

Preferencia del Instructor: Declaraciones Claves a cerca de los Recursos Humanos

(35 minutos)

Refiérase al recurso 4-2 en la Guía del Estudiante

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv.

Las 20 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Caso de Estudio: Conversaciones de Liderazgo

(15 minutos)

Refiérase al Recurso 4-3 en el Guía del Estudiante

Divide la clase en grupos de 2-3 para este ejercicio.

Si el tiempo lo permite, que los estudiantes discutan su preferencia y que expliquen su respuesta.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide que varios estudiantes respondan la pregunta.

¿Cuál fue lección principal que obtuviste de esta lección?

Asignación de Tareas

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa el Recurso 4-4. Escribe tus repuestas en una hoja de papel separada.

Lo estudiantes deben anticipar invertir 2 horas investigando y escribiendo esta asignación.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en como tu has percibido a los laicos.
- Reflexiona en la "Idea Principal."

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 5

Todos los Otros Recursos

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Recursos Importantes	Conferencia	Recurso 5-1
0:20	Declaraciones Claves a cerca de Recursos Tangibles	Preferencia del Instructor	Recurso 5-2
0:55	Recursos Intangibles	Conferencia	Recurso 5-3
1:10	Aplicación de las Escrituras	Grupos Pequeños	Recurso 5-4
1:20	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante Recurso 5-5

Lectura Sugerida para el Instructor

Neil B. Wiseman. *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, chap. 3.

Neil B. Wiseman. *The Untamed God—Unleashing the Supernatural in the Body of Christ*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y Colecta las asignaciones

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster, retro-proyector o pizarra

La Idea Principal: Cada iglesia tiene abundancia de recursos no humanos que algunas veces se pasan por alto y por lo tanto pocas veces se usa al máximo.

Cada congregación, para poder funcionar, posee algún tipo de facilidades y el dinero que se levantó el domingo anterior. Pero el edificio y el dinero son en realidad testigos silenciosos de la abundancia de recursos intangibles y muchas veces ignorados que Dios ha puesto a la disposición de cada congregación. Una lista parcial incluye tiempo, talentos, generosidad, fidelidad, disposición, gracia, y aceptación de otros. Y en esta lección hemos añadido sinergismo, moral, pasión, sueños, imaginación, y semillas de avivamiento. La Escritura es verdadera: "Unidos a Cristo ustedes se han llenado de toda riqueza" (1 Cor. 1:5).

Objetivos para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al terminar esta lección, el estudiante debería poder:

- Descubrir donde encontrar Recursos Importantes
- Analizar las declaraciones sobre Recursos tangibles
- Conocer los Recursos Tangibles disponibles a cada iglesia
- Dar atención especial a lo supernatural.
- Estudiar lo que la Biblia dice acerca de Recursos Intangibles

Desarrollo de la Lección

Conferencia: Recursos Importantes

(10 minutos)

El estudio de hoy nos ayuda a identificar y usar la gran variedad de recursos disponibles a cada iglesia. Este estudio comienza donde concluyo la lección 4—como aprendimos en esa lección, la gente es un recurso increíble para la iglesia, y la mayoría de los demás recursos comienzan con ellos.

Esta lección trata con los recursos intangibles—finanzas y facilidades; luego trata con una amplia variedad de Recursos Intangibles.

En cuanto a finanzas: siendo que este asunto es tratado ampliamente en futuras lecciones en este modulo, esta lección trata solamente con 15 ideas básicas.

En cuanto a facilidades: Los siguientes principios te ayudarán a pensar:

Refiérase al Recurso 5-1 en el Guía del Estudiante.

- **Uso**—El uso de las facilidades tienden a limitar o expandir el ministerio de una iglesia—por lo tanto, el espacio debe usarse creativamente y al máximo posible.
- **Arreglo**—Tamaño, forma, y arreglos de las facilidades pueden controlar el tamaño de la congregación, la forma de la adoración, las funciones educativas de la iglesia, y las relaciones sociales de la iglesia.
- **Facilidades para grupos específicos**—Muy pocas veces se gana gente de otros grupos, ni siquiera están representados en una iglesia que no provee espacio adecuado para un ministerio que llena sus necesidades.
- **Improvisa**—Desde el primer siglo, el uso creativo del espacio ha sido una parte necesaria de la experiencia colectiva de la iglesia. Al principio, la iglesia se reunía en hogares o aun negocios y siempre se consideraba movable.

Dios también ha provisto a Su iglesia con Recursos Intangibles increíbles—la mayoría de ellos no los poseen otras organizaciones o las tienen en cantidades limitadas.

Preferencia del Instructor: Declaraciones Claves a cerca de Recursos Tangibles

(35 minutos)

Refiérase a “Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo” en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv..

Refiérase al Recurso 5-2 en la Guía del Estudiante.

Las 28 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Una discusión más amplia sobre finanzas se puede encontrar en las lecciones del 16-20.

Conferencia: Recursos Intangibles

(15 minutos)

Refiérase al Recurso 5-3 en la Guía del Estudiante.

De atención especial al Recurso supernatural.

Todas estas ideas están desarrolladas completamente en libro, The Untamed God—Unleashing the Supernatural in the Body of Christ by Neil B. Wiseman, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.

Recursos Intangibles Disponibles a cada Iglesia

Los recursos intangibles de la iglesia son increíbles, maravillosos, y a menudo ignorados por la evaluación que el líder hace de su asignación. Veamos algunos de ellos.

La capacitación supernatural de Dios de sus líderes—Dios nunca intento que el ministerio se llevase a cabo con la fuerza humana o con sabiduría finita/limitada. El promete capacitar a los que hacen su mejor esfuerzo y luego dependen de El para todo lo demás.

Los recursos supernaturales capacitan a la iglesia en puntos significativos del ministerio como:

- Poder para pureza personal
- Energía para la visión
- Una presencia santa en el cuidado pastoral
- Unción para la predicación
- Capacitación Divina para el servicio cristiano
- Dirección inspirada para la administración

Sinergismo—Sinergismo quiere decir que dos personas trabajando unidas pueden hacer más que dos

personas trabajando independientemente. Es parcialmente lo que la Biblia llama unidad. Pero es algo más—es lo que la unidad produce. Es trabajar todos unidos para ser más y más como Cristo cuando enseñan clases, sirven en juntas, e invierten sus energías en cientos de formas diferentes.

Moral—Es la creencia del pueblo de Dios que “unidos podemos hacer la diferencia.” Filipenses 1:27-28 lo expresa bien: “sigan firmes en un mismo propósito, luchando unánimes por la fe del evangelio, sin temor alguno a sus adversarios.” La moral crece con cada éxito nuevo.

El poder de la pasión—Compromiso personal es la manera que generalmente se le llama en la iglesia. Es el llamado de Dios a abandonar toda búsqueda vacía de cosas materiales. Es el sentido de propósito que el verdadero servicio cristiano produce. La Escritura cita a Pablo diciendo, “esta cosa hago . . .” Se refiere a este recurso obrando en la iglesia – piensa en la energía que produce el enfoque cuando todo está centrado en Jesús. Un escritor secular dijo que el poder de la pasión no es un evento sino energía. No es eso acaso lo que dijo Jesús que esperaríamos cuando dijo, “cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra” (Hechos 1:8).

Generosidad—Cuando una necesidad auténtica se presenta al pueblo de Dios en cualquier parte del mundo occidental, ellos responden. En realidad, para la iglesia es mejor que dinero en el banco porque nunca se termina por completo. Solamente comparte con la gente una necesidad real y míralos responder.

Semillas de avivamiento—Aun cuando el fervor espiritual de una iglesia ha disminuido, la semilla del avivamiento y hambre por una espiritualidad genuina parece que es parte de su DNA. Este es un recurso que cada iglesia puede asegurarse que estará presente cuando lo más lo necesite.

Sueños, Imaginaciones, y Creatividad—A menudo la iglesia se ve increíblemente atada por sus tradiciones. La realidad increíble y que a veces hasta da risa es que mucho de lo que es considerado tradición en nuestro tiempo comenzó como una aventura hace unos años. La historia de la Escuela Dominical, misiones modernas, y aun tener los servicios a las 11:00 a. m. para darle oportunidad a los rancheros que terminaran sus tareas antes de venir al

templo fueron innovaciones revolucionarias en su tiempo. Y la gente de ese tiempo probablemente decía, "Nunca antes lo hemos hecho de esta manera."

Modelos y Ejemplos—Casi cada iglesia es bendecida con a lo menos un cristiano maduro que ha caminado con el Señor por muchos años, y esa manera de vivir se convierte en fuerza para toda la iglesia. Su influencia es fuerte y duradera. Es difícil olvidar a alguien que impacta tu vida de esa manera.

Recursos adicionales—Recursos adicionales son esos que llegan a la iglesia como resultado de hacer su trabajo bien y por tener gente en el mundo que comparte. Por ejemplo, un pastor fiel ora por la persona que esta en la otra cama del hospital cuando visita a uno de sus miembros. El paciente recuerda la atención del pastor y comparte con otro a cerca de la iglesia. Ellos le mencionan a alguien más. Y después de dos a cinco generaciones de ganarse el favor, la iglesia comienza a tener visitantes regulares que están en serio respecto a su fe. Ellos son nuevos a la iglesia, pero no es nuevo para ellos como la iglesia llena las necesidades de la gente.

Da tiempo a que los estudiantes respondan

Pensando un poco puedes expandir esta lista. *¿Qué otras cosas añadirías?*

La administración involucra muchas funciones y requiere asignación cuidadosa de recursos—en tres palabras profundas es administrando la misión—La misión de nuestro Maestro, Jesús.

Grupos Pequeños: Aplicación de las Escrituras

(10 minutos)

Consejo de Pablo concerniente a los recursos intangibles

Hay muchos pasajes muy ricos que describen las características de un cristiano y las muchas gracias que el Espíritu de Dios desarrolla en obreros voluntarios en todas partes. Como sabes por tu propio caminar con el Señor, El otorga una manera totalmente nueva de vivir. Es el estilo de vida de Jesús—la manera más satisfactoria de vivir descubierta en cualquier lugar. El desarrollo de esas gracias internas por el Espíritu de Dios en nosotros y en otros es lo que hace que la iglesia sea un magneto que atrae a los de afuera.

Que bendición—que pacto—que mientras Dios nos esta formando mas y mas a la semejanza de Cristo,

nuestras vidas son mas atractivas a los que no conocen al Señor. Esta es la manera que trabaja – los recursos intangibles que Dios está desarrollando en nosotros y en la iglesia nos bendice, nos hace una bendición a otros, y atrae a Cristo y a su iglesia a personas que nunca han experimentado esta calidad de vida.

El haber escogido la lista de intangibles del segundo capitulo de Filipenses es solamente una de las diferentes listas similares que podrían tomarse de muchos pasajes de las Escrituras.

Divide la clase en grupos de tres para este ejercicio.

Refiérase al Recurso 5-4 en el Guía del Estudiante.

Conclusión de la Lección

(10 minutos)

Review

Que los estudiantes respondan el Recurso 5-5 en la Guía del Estudiante.

Si el tiempo lo permite, pide que diferentes estudiantes discutan sus respuestas

Asignación de Tareas

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa el Recurso 5-6 en la Guía del Estudiante. Usa hojas de papel separadas para tu reporte.

Escribe en tu diario

- Reflexiona en tus repuestas al Recurso 5-5
- Reflexiona en la "Idea Principal"

Lección 6

Formando un Equipo Ministerial Laico

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Laicos y Pastor Unidos	Conferencia	Recurso 6-1
0:20	Aplicación de las Escrituras	Discusión Guiada	Recurso 6-2
0:35	El Modelo de Jesús Para Formar Equipos	Conferencia/Discusión	Recurso 6-3
0:50	Seis Desafíos para Formar Equipos	Conferencia	Recurso 6-4
1:00	Aplicación de las Escrituras	Grupos Pequeños	Recurso 6-5
1:10	Diez Principios Para Grupos de Equipo Efectivos	Conferencia/Discusión	Recurso 6-6
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Elaine Biech. *The Pfeiffer Book of Successful Team Building*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer, 2001.

Gene Wilkes. *Jesus on Leadership*. Wheaton, IL: Tyndale House, 1998.

Neil B. Wiseman. *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, chap. 2.

Introducción a la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y Colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster, retroproyector o pizarra.

Idea Principal: Para la expansión del reino, la salud congregacional, el desarrollo espiritual de los discípulos, y la multiplicación del ministerio del pastor, cada líder laico debe ser retado a convertirse en un miembro de un equipo de ministerio y enseñarle como hacerlo.

Tristemente, los que toman decisiones en muchas iglesias se conforman con el estatus quo. Tiempos como los nuestros requieren algo diferente. Tú realizaras que formar una union fuerte con líderes laicos puede resultar en un sinergismo nuevo en el servicio y una gran nueva satisfacción entre los lideres laicos.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al finalizar esta lección, los estudiantes deberán

- Comprender el porque de un "equipo de liderazgo"
- Estudiar aplicaciones escriturales
- Ver el modelo de Jesús para formar equipos
- Aprender seis desafíos para desarrollar un equipo
- Conocer 10 principios efectivos para formar equipos

Desarrollo de la Lección

Conferencia: Licos y Pastor Unidos

(10 minutos)

Esta lección trata con la multiplicación del ministerio a través de toda la iglesia. Tres asuntos tienen estacada a las iglesias contemporáneas:

- Los pastores están muy ocupados.
- Los laicos dicen que no tienen permiso de hacer ministerio.
- La iglesia tiene demasiados espectadores.

¿Por que un Equipo de Liderazgo?

La respuesta sencilla a "¿Por que un equipo de liderazgo?" es para lograr hacer mas. Idealmente cada creyente en cada congregación debería involucrarse.

Gene Wilkes en *Jesus on Leadership* y Elaine Biech en *Successful Team Building Tools* ayudan a desarrollar la siguiente lista de ventajas:

1. Los equipos proveen contribución constante que ayuda al grupo a desarrollar mejores ideas y hacer mejores decisiones.
2. Los equipos proveen resultados de más alta calidad.
3. Los equipos involucran a todos en el proceso.
4. Los equipos fomentan un sentido de comunidad.
5. Es mas posible que lo equipos implementen los planes porque el líder y los miembros se consideran responsables el uno al otro.
6. Los equipos demuestran el principio de sinergismo en donde dos pueden hacer mas del doble de lo que uno solo puede hacer.
7. Los equipos son el modelo que Jesús uso para desarrollar su ministerio.
8. Los equipos aumentan las posibilidades de aprovechar las fuerzas del individuo y compensar por sus debilidades
9. Los equipos desarrollan un sentido de unidad, un sentimiento de pertenencia, haciendo posible que los miembros desarrollen relaciones sólidas.

Refiérase al recurso 6-1 en la Guía del Estudiante.

Elaine Biech, The Pfeiffer Book of Successful Team Building, San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer, 2001, 2; and Gene Wilkes, Jesus on Leadership, Wheaton, IL: Tyndale House, 1998, 213.

Discusión Dirigida: Aplicación de Las Escrituras

(15 minutos)

Refiérase al recurso 6-2 en la Guía del Estudiante

Refiérase al Recurso 6-2 y completa la pagina siguiendo las instrucciones.

“Cada uno de nosotros encuentra su valor y función como parte del cuerpo. Pero como un dedo cortado no valdríamos mucho, ¿no es cierto? Siendo que somos creados con todas estas partes excelentemente formadas y maravillosamente funcionando del cuerpo de Cristo, continuemos y seamos lo que estamos supuestos ser, sin envidia ni comparándonos orgullosamente unos con otros, o tratando de ser algo que no somos” (Rom 12: 4-5, EM).

Da 5-6 minutos a los estudiantes para que trabajen en esta asignación antes de comenzar la discusión.

Usa las respuestas de los estudiantes como una manera de evaluar el aprendizaje de las sesiones anteriores y como un puente para siguiente material.

Conferencia/Discusión: El Modelo de Jesús Para Formar Equipos

(15 minutos)

Jesús convirtió a sus discípulos en una fuerza altamente efectiva de justicia que cambió el mundo para siempre. Moldear pescadores, colectores de impuestos, y pastores en un equipo unido debe haber sido un trabajo difícil y frustrante aun para nuestro Señor. Del primer momento que Jesús llamo a sus discípulos para que se unieran a El hasta el adiós temeroso en el Monte de La Transfiguración, El usó los eventos y el tiempo que compartieron juntos para formar estos hombres en un equipo de liderazgo para la Iglesia Primitiva—un equipo de lideres que impactó el mundo.

Refiérase al Recurso 6-3 en el Guía del Estudiante.

Jesús Reclutó Gente Ordinaria

El desarrollo más allá de lo que jamás pudieran haberse imaginado y produjo algunos de los líderes más efectivos que la iglesia jamás haya conocido. El los desafió a desarrollar sus cerebros, fuerzas, y los impulsó a servir la causa más grande de la tierra—un desafío que El todavía ofrece hoy a sus discípulos.

Jesús Llamo a sus Discípulos a una Meta Increíble

El quería que ellos ganaran el mundo, una meta que requería que ellos estuvieran una forma espiritual máxima. Para prepararlos para esta increíble conquista, Jesús encendió un espíritu de equipo en ellos que no se daría por vencido, aun cuando a veces casi dejaban caer la pelota.

Jesús Ayudó a Sus Discípulos a Crecer a Través del Servicio Cristiano.

Sus discípulos aumentaron su impacto en el mundo cuando dejaron de ser espectadores y fueron al campo a participar en la acción. El les enseñó a ellos, y a nosotros, que cuando los miembros del equipo dejan las bancas y entran al campo de juego, automáticamente crean una presión positiva que los mantiene a todos en la tarea.

Pero algo más les sucedió—se empezaron a parecer más a Cristo. El ejercicio y la disciplina fortaleció su energía espiritual. De esa manera servían a otros en la iglesia de su propia y rebosante energía espiritual.

Jesús Dio Entrenamiento Práctico Intenso a los Discípulos.

Cada día Jesús puso a sus discípulos a través de un entrenamiento espiritual agotador, enseñándoles a trabajar en equipo. Su acondicionamiento se llevó a cabo en un campo de entrenamiento movable. Sus salones de clase incluían laderas, caminos, y playas—una vez estuvieron en un bote en medio de un lago. Aprendieron en bodas, funerales, y algunas veces alrededor de la mesa mientras comían. Jesús usó el Antiguo Testamento como su libro de texto. Para ponerlos en forma, nuestro Señor los entrenó en lo básico del amor, el perdón, la transformación, la dependencia en Dios, y la vida santa. El probó casi al máximo su resistencia cuando los llevo al Getsemaní, el Gólgota, y la tumba vacía.

Jesús Hizo un Impacto Profundo en los Que Servían Junto con El

Jesús formo sus perspectivas y expandió sus almas para el servicio efectivo. El hablo con ellos, oro con ellos, los afirmo, los precavió, y los reto. El los hizo crecer y se preocupaba por ellos. El secreto de su efectividad era su cercanía con Jesús. Tal relación les lleno de energía santa y creatividad. Sus relaciones les

hizo mejores personas. Se ha sabido que formar parte en un equipo que toma decisiones puede cambiar radicalmente a una persona

- De alguien que se queja a alguien que contribuye
- De uno que recibe a uno que da
- De adversario a socio
- De egoísta a generoso
- De alguien que sospecha a alguien que confía
- De inútil a integral
- De espectador a siervo
- De alguien que objeta a uno que afirma
- De espectador ser parte del equipo

Permite que los estudiantes respondan.

¿A donde puedes aplicar este modelo a tu ministerio?

¿Como puedes aplicar este modelo?

Conferencia: Seis Desafíos al Formar un Equipo

(10 minutos)

Lo mejor que se funciona el equipo de trabajo lo mas que aumenta la efectividad del evangelismo y discipulado de una iglesia—los dos requisitos de la Gran Comisión. Cuando evalúes el significado del equipo de trabajo en tu iglesia, considera la conclusión bien documentada de George Barna: “Las iglesias que usan equipos de trabajo laico son mas propensas a experimentar una cantidad mayor de vidas transformadas como resultado del ministerio de la iglesia.”

Barna Research Group, news release, Ventura, CA, June 26, 2000.

Refiérase al Recurso 6-4 en el Guía del Estudiante

- 1. El pastor hace o controla todo**—Dos realidades complicadas están trabajando en muchas iglesias. Por un lado el pastor siente que se espera que él o ella deben de hacerlo todo; siendo que hay más que hacer que lo que una persona puede hacer, mucho, por necesidad, se queda sin hacer. En otras congregaciones, los laicos sienten que ellos no tienen permiso de hacer nada. Estas iglesias se sienten sobre controladas y no se logra hacer mucho. Un concepto de equipo en el ministerio provee oportunidad para que una congregación salga de este estancamiento.
- 2. Los Laicos**—Por definición, laico quiere decir un voluntario no Profesional. Esto significa que personas que toman decisiones y personas que hacen el trabajo generalmente carecen de entrenamiento. Esto no quiere decir que no son capaces de aprender o de aplicar experiencias pasadas a las demandas presentes.

3. **Madurez espiritual**—Las personas se escogen como líderes a menudo porque son bien conocidas, han estado en la misma iglesia por un largo tiempo, o simplemente porque están disponibles. Siendo que ninguna de estas razones hace a los líderes laicos espiritualmente maduros o especialmente competentes, el pastor no debería sorprenderse de estar trabajando con un grupo de novatos en el servicio y principiantes espirituales.
4. **La mentalidad de la junta de la iglesia**—En muchas iglesias, elección a un grupo que toma decisiones tiende a hacer pensar a líderes potenciales que tienen la autoridad de aprobar o desaprobado las propuestas del pastor. El modelo de Jesús sin embargo, mientras trabajaba con los 12 fue formar un equipo—una banda de hermanos—quienes se preocupaban inmensamente el uno por el otro y por la obra del evangelio.
5. **Trabajo Pastoral Ignorado**—Porque el pastor se reúne a menudo con los que toman decisiones, es fácil asumir que son espiritualmente saludables y cooperando cien por ciento con lo que la iglesia esta haciendo. No es así. Estas personas necesitan cuidado pastoral completo como cualquier otra persona en la congregación.
6. **Ser y hacer van juntos**—El cristiano frío que esta siempre activo trabajará fuerte y mucho pero logrará poco porque esta haciendo la obra de Cristo con meras fuerzas humanas. Exactamente al lado opuesto de nuestra discusión esta la persona que esta tan comprometida a una experiencia mística con el Señor que el trabajo nunca se hace. Se necesita un balance entre el hacer y el ser y bien recibido por muchos miembros en las iglesias.

Grupos Pequeños: Aplicación de las Escrituras

(10 minutos)

Divide la clase en grupos de 2-3 estudiantes..

Refiérase al Recurso 6- 5 en el Guía del Estudiante.

Si el tiempo lo permite, se le puede pedir a los estudiantes que revisen Hechos 6, 7,8 para ver el resultado de lo que sucedió cuando los

En tu grupo sigue las instrucciones en el Recurso 6-5.

“En aquellos días, como creciera el número de los discípulos, hubo murmuración de los griegos contra los hebreos, de que las viudas de aquéllos eran desatendidas en la distribución diaria. [2] Entonces los doce convocaron a la multitud de los discípulos, y dijeron: No es justo que nosotros dejemos la palabra de Dios, para servir a las mesas. [3] Buscad, pues, hermanos, de entre vosotros a siete varones de buen testimonio, llenos del Espíritu Santo y de sabiduría, a

clérigos líderes compartieron su ministerio con líderes laicos espiritualmente capaces.

quienes encarguemos de este trabajo. [4]Y nosotros persistiremos en la oración y en el ministerio de la palabra.'

[5] Agradó la propuesta a toda la multitud; y eligieron a Esteban, varón lleno de fe y del Espíritu Santo, a Felipe, a Prócoro, a Nicanor, a Timón, a Parmenas, y a Nicolás prosélito de Antioquía; [6] a los cuales presentaron ante los apóstoles, quienes, orando, les impusieron las manos.

[7]Y crecía la palabra del Señor, y el número de los discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían a la fe." (Hechos 6:1-7)

Conferencia/Discusión: Diez Principios Para Formar Grupos de Equipo Efectivos

(15 minutos)

Refiérase al Recurso 6- 6 en el Guía del Estudiante.

1. Reconoce quien es el Dueño del equipo. Acepta la realidad que el Dueño siempre tiene las ultima palabra.
2. Haz tu parte para evitar los espectadores en tu iglesia. Trata de involucrar a todos en el campo de juego.
3. Crea unidad y espera lealtad. La insubordinación no es una opción y el egoísmo no se debe tolerar, porque la división destruirá el esfuerzo. Cuando surgen los desacuerdos, se debe tratar con ellos en el espíritu de Cristo y en el mejor interés de la familia.
4. Se un cristiano auténtico. La vida piadosa en Cristo Jesús, mucho más que un deber o una responsabilidad tiende a complacer, es una aventura increíble. Esta relación provee nuevas ideas brillantes al cuestionar nociones viejas. Provee grandes energías y nos ayuda a usar nuestras dificultades y frustraciones.
5. Cultiva una atmósfera de fe. Haz una regla personal que antes de cada comité o reunión de la junta oras por dirección, sabiduría, y la habilidad de demostrar el espíritu de Cristo a esos con quienes sirves.
6. Maximiza el significado del servicio. El servicio es un don que debe abrirse, disfrutarse, y darse. Comparte la satisfacción del servicio. Jesús es un ejemplo de lo que decimos. El multiplicó su ministerio al comisionar y enviar a los discípulos a hacer las mismas obras que El estaba haciendo.

7. Ama la gente. El amor no se puede legislar u ordenar, pero aumenta en proporciones gigantescas en cualquier iglesia cuando uno o dos líderes deciden ser más amorosos y fáciles de ser amados.
8. Ve el cambio como una manera de progresar. Cristo era un innovador que a menudo hizo lo inesperado. El no guardó el Sábado de la manera que los líderes religiosos esperaban que lo hiciera. El enseñó a sus seguidores a amar a sus enemigos y hacer amistad con los pecadores. Le dijo a su audiencia que deberían de ser esclavos si deseaban ser libres y que necesitaban morir para poder vivir.
9. Valora el proceso como parte del logro. Guiar casi nunca es un evento único; mas bien, es un proceso. Líderes efectivos aprenden a respetar el proceso que conduce a los logros. Si una iglesia no logra nada, tal vez sus líderes deben de reexaminar su ministerio par estar seguros que están haciendo lo correcto.
10. Enfatiza el enfoque de la misión. Tal enfoque provee el sistema que lleva la carga y una espada para cortar lo insignificante. La misión, propiamente entendida, motiva la imaginación, la creatividad, y la energía.

Permite que los estudiantes respondan.

¿Cual de estos principios pondrías primero en tu lista de prioridades?

¿Por que?

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide a cada estudiante que mencione dos cosas que aprendieron acerca de formar un equipo laico ministerial.

Esto se puede hacer yendo alrededor del salón y preguntar una cosa a cada estudiante y el estudiante no puede repetir lo que ya dijeron. Luego pregúntales a todos una vez mas.

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa el Recurso 6-7. Usa hojas de papel separadas para tu reporte.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en las Escrituras de esta lección
- Reflexiona en la "Idea Principal."

Lección 7

Planeamiento, Parte 1

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Consejos de Planeamiento en Libro de Proverbios	Grupos Pequeños	Recurso 7-1
0:25	Declaraciones Claves Acerca de Planeamiento	Preferencia del Instructor	Recurso 7-2
0:50	Conceptos de Planeamiento	Examen/Discusión	Recurso 7-3
1:10	Auto-Conversación	Ejercicio de los Estudiantes	Recurso 7-4
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Neil B. Wiseman. *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, chap. 5.

Introducción

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y Colecta Asignaciones

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster, retro-proyector o pizarra

La idea Principal: Planeamiento—el arte de conducir la jornada hacia el futuro—requiere energía, confianza, tiempo, valor, y paciencia.

Para lograr los resultados auténticos del Reino, es necesario que el líder ayude al grupo responsable de hacer decisiones a planear como usar los Recursos disponibles y aprovechar al máximo su uso para conseguir el impacto más grande posible. Y siendo que el futuro es tan impredecible, muchos líderes congregacionales resisten cualquier intento de planeamiento. Otros creen sinceramente que el planeamiento es innecesario porque la iglesia pertenece a Dios y El se encargara del futuro de la congregación. Pero el planeamiento es necesario y útil a lo menos por dos razones: (1) el proceso de planeamiento mantiene al grupo enfocado en la misión y propósito y (2) planear conduce a acciones específicas y actividades que mueven a la iglesia de soñar a hacer, de teoría a práctica, de buenas intenciones a verdaderos logros.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Aprenderá consejos de planeamiento del libro de Proverbios
- Analizara declaraciones claves acerca del planeamiento
- Conocerá 25 conceptos de planeamiento que cada pastor debe saber

Desarrollo de la Lección

Grupos Pequeños: Consejos Sobre Planeamiento del Libro de Proverbios

(15 minutos)

Divide la clase en grupos de 2-3 estudiantes.

Refiérase al Recurso 7-1 en el Guía del Estudiante.

Sigue las instrucciones del Recurso 7-1. Al finalizar los 10 minutos compartiremos nuestros descubrimientos.

“La gente sabia piensa antes de actuar; los necios no lo hacen y se glorían de ello” (Prov 13:16, NLT).
Lección para el administrador de la iglesia _____

“El sabio ve hacia adelante para ver lo que viene, pero nos necios se engañan ellos mismos” (Prov 14:8, NLT).
Lección para el administrador de la iglesia _____

“Los planes fracasan por falta de consejo; el éxito es el resultado de muchos consejos” (Prov 15:22, NLT).
Lección para el administrador de la iglesia _____

“Nosotros podemos pensar, pero la respuesta correcta la da el Señor” (Prov 16:1, NLT).
Lección para el administrador de la iglesia _____

“La mente del hombre planea la jornada, pero el Señor dirige los pasos” (Prov 16:9, NRSV).
Lección para el administrador de la iglesia _____

“La gente inteligente esta siempre abierta a nuevas ideas. En realidad las procuran” (Prov 18:15, NLT).
Lección para el administrador de la iglesia. _____

Preferencia del Instructor: Declaraciones claves Acerca de Planeamiento

(25 minutos)

Refiérase a “Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo” en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv..

Refiérase al Recurso 7-2 en la Guía del Estudiante.

Las 16 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Examen/Discusión: Conceptos de Planeamiento

(20 minutos)

Refiérase al Recurso 7-3 en la Guía del Estudiante.

Pide que cada estudiante trabaje individualmente en el examen.

Solamente tu sabes que todas las declaraciones son verdaderas

Después que hayan respondido el examen, pregunta que si sienten que algunas debería ser falsas y por que.

Da tiempo para que respondan..

¿Hay algunas preguntas o comentarios acerca de alguna de estas declaraciones?

Puedes llamar tu examen "Conceptos de planeamiento que todo pastor debe usar."

Ejercicio para el Estudiante: Auto-Conversación

(15 minutos)

Refiérete al Recurso 7-4 en la Guía del Estudiante.

A manera de ayudar a los estudiantes a procesar los detalles de esta lección, pídeles que escriban un resumen de una pagina titulado "Cinco Conversaciones que Tuve Conmigo Acerca del Planeamiento."

Pídeles que escriban un párrafo de auto-conversación por cada párrafo de los cinco que escojan. De esta manera tendrás material excelente de primera mano para comenzar la siguiente sesión de clase.

Escoge 5 conceptos diferentes del examen y escribe un párrafo acerca de cada uno de ellos.

Estaré colectando los papeles en aproximadamente 15 minutos.

Conclusión

(5 minutos)

Repaso

Pueda ser que tengas que nombrar a alguien para tener algunas respuestas.

¿Le gustaría a alguien compartir sus pensamientos acerca de su asignación escrita?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa el Recurso 7-5. Usa hojas de papel separadas para tu reporte.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en tu propia experiencia con buen planeamiento versus planeamiento pobre.
- Reflexiona en la "Idea Principal."

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 8

Planeamiento, Parte 2

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Planeamiento	Discusión Guiada	Recurso 8-1
0:20	Un Punto de Partida	Conferencia	Recurso 8-2
0:30	El Proceso del Planeamiento	Conferencia	Recurso 8-1 Recurso 8-3
0:40	Usando el Proceso de Planeamiento	Conferencia/Discusión	Recursos 8-4—8-9
1:10	Explorando Nuevas Opciones	Grupos Pequeños	Recurso 8-10
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Roy Carnahan. *Creative Pastoral Management*.

Neil B. Wiseman. *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, chap. 5.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Accountability

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y Colecta Asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster, retro-proyector o pizarra.

Idea Principal: Después que uno ha estudiado y comprendido todos los principios y conceptos del planeamiento, el siguiente paso consiste en descubrir como se hace—cual es el proceso.

Esta lección examina varios documentos diferentes de planeamiento e intenta demostrar como estos documentos son usados. La mayoría de pastores activos usan otras formas y procedimientos que funcionan mejor para ellos. Por lo tanto, los documentos desarrollados aquí pueden ser adaptados casi por cualquier pastor activo.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Sabrá por que es necesario planear
- Entenderá el proceso de planeamiento
- Tendrá cierta experiencia en el proceso de planeamiento

Desarrollo de la Lección

Discusión Dirigida: Planeamiento

(10 minutos)

Recuerda alguna vez cuando planear un evento personal hizo que el evento fuese emocionante e inclusive hizo que el evento fuese mas gozoso porque fue bien planeado.

Los estudiantes hablaran de una boda, una vacación, o inclusive avanzando en su educación—escuela intermedia, escuela secundaria, o colegio. Otros hablaran de un viaje o un evento como Navidad o un cumpleaños.

¿A quien le gustaría compartir su experiencia?

Conforme ellos comparten sus pensamientos, introduce el Recurso 8-1 en la Guía del Estudiante que demuestra la grafica. Asegúrate que los estudiantes comprenden que el punto de partida para cualquier evento relacionado con el reino debe estar basado en misión o propósito u objetivo.

Conferencia: Un Punto de Partida

(10 minutos)

La oración y el planeamiento son gemelos Siameses que ayudan al líder cristiano a lograr grandes cosas para Dios. Es cierto que es imposible describir los pasos que Jesús siguió en el planeamiento durante su experiencia de 40 días en el desierto al comienzo de su ministerio terrenal, fue durante ese tiempo que El clarifico Su misión, examinó las posibilidades ante El, considero el costo, evaluó los obstáculos, pensó detenidamente el plan de acción, y consideró las alternativas. Su modelo de separarse para meditar y afirmar su dependencia constante en Dios es un buen modelo para el líder cristiano hasta el día de hoy.

El planeamiento para las personas que toman decisión en tu iglesia es tratar de descubrir la voluntad de Dios para tu comunidad y responder a ese descubrimiento con nuestras acciones.

Así que planear es más que llenar una forma de presupuesto o establecer fechas en el calendario. Para el pueblo de Dios planeamiento siempre debe tratar con la pregunta de nuestra misión. Sometiendo el

planeamiento a la prueba de una misión clara provee un estándar para juzgar y algunas veces estimular nuevas ideas para el servicio del ministerio.

¿Por que es necesario el planeamiento?

El planeamiento en la iglesia apunta la iglesia hacia logros con propósito. Es el proceso de diseñar el futuro de maneras creativas. El planeamiento ayuda a resolver problemas.

Refiérete al Recurso 8-2 en la Guía del Estudiante

1. El planeamiento escribe la agenda de lo posible
2. El planeamiento permite a los líderes de la iglesia usar el cambio en forma productiva.
3. El planeamiento se convierte en el mapa de los que toman decisiones para hacer la voluntad de Dios.

Planeamiento Inclusivo—Involucra tanta gente como puedas

A menudo el proceso de planeamiento congregacional se deja a un pequeño grupo y otras simplemente votan para aceptar o rechazar su recomendación. Pueda que este plan sea eficiente, pero no desarrolla un sentido de propiedad. Las personas están más dispuestas a respaldar estrategias de planeamiento que ellas ayudan a diseñar. Algunas razones legítimas para incluir un liderazgo amplio incluyen:

- Pensadores conceptuales y trabajadores energéticos tienen la oportunidad de afinarse unos a otros.
- Ayuda a un número mayor de personas a hacer la transición de lo que es a lo que puede ser.
- Generalmente cuando hay mas personas hay mas información disponible para tomar decisiones que la que hay con una sola persona.
- Se desarrolla el liderazgo.
- El apropiarse del planeamiento profundiza los compromisos

El planeamiento inclusivo es donde los planes adquieren energía, entusiasmo, y fuerza para alcanzar logros.

Hay protección en el planeamiento inclusivo—todos los aspectos de una pregunta pueden ser hechos, hay mas información disponible, alternativas adicionales son consideradas, y el nivel de moral generalmente es mas elevado.

Conferencia: El proceso de Planeamiento

(10 minutos)

El proceso de planeamiento es casi tan valioso como el logro mismo por el efecto que tiene en los que están involucrados.

Aunque planear demanda mucho y consume mucho tiempo, los resultados valen la pena el esfuerzo. Los que planean bien han visto resucitar iglesias muertas. Cantidades de personas dando su energía para la obra de Dios. Aumento en la mayordomía. Y el liderazgo de la iglesia se hace más efectivo.

Todo comienza con la idea e iniciativa de un individuo o grupo pequeño de personas y que luego necesita ser moldeada por tantas personas como sea posible. En el proceso de planeamiento, el grupo designa la ruta que conducirá hacia la meta. Idealmente, la ruta debería ser la mas corta, mas rápida, mas económica, eficiente, y efectiva. El buen planeamiento es para el ministerio lo que las velas son para un bote, los rieles son para el tren, o las alas son para un avión.

Revisa una vez más el Recurso 8-1.

El proceso puede ser complicado y detallado. O puede hacerse simplemente haciéndose las siguientes ocho preguntas:

Refiérete al Recurso 8-3 en la Guía del Estudiante.

1. ¿Cual es tu objetivo o misión?
2. ¿Como nos proponemos lograrlo?
3. ¿Para que fecha?
4. ¿Quien tomara la responsabilidad de liderazgo?
5. ¿Que prioridad tiene este evento o logro en la vida de la iglesia?
6. ¿Cuales son los recursos?
7. ¿Que tan bien hicimos?
8. ¿Que tan bien comunicamos la meta y el proceso?

Los planes deben ser lo suficientemente sencillos que se puedan escribir, suficientemente claros que se puedan entender, y lo suficientemente realistas que se puedan alcanzar. Deben ser escritos, y tal vez deben ser aun firmados, porque cuando una información tan valiosa como esa, si solamente se menciona de palabras se puede mal entender, exagerar, o ignorar.

Los planes son como un mapa en donde la ruta algunas veces cambia. Hay más de una manera de llegar de Boston a Chicago. Pero el viajero nunca llegará a Chicago manejando hacia Ft. Lauderdale. Continua examinando los detalles de tus planes

conforme progresan o se alcanzan—pero asegúrate que estas en ruta a Chicago.

Los planes pueden ser elaborados y detallados o simplemente una lista de cosas que hay que hacer. Usa gráficas, tarjetas, calendarios—cualquier instrumento que te ayude a ver y comunicar los planes claros y completos.

Algunas veces el proceso de planeamiento se puede aclarar y simplificar trabajando de la meta hacia atrás. Es simplemente invertir el proceso de tal manera que tu primera pregunta debe ser, "¿Qué es la última cosa que necesito hacer antes de llegar a la meta?"

Conferencia/Discusión: Usando el Proceso de Planeamiento

(30 minutos)

Cinco Estrategias adicionales

1. Planeando el Calendario Anual

Planear el calendario es una de las técnicas más sencillas y útiles de planeamiento. Significa juntar a los líderes trimestral o mensualmente para calendarizar los eventos de su organización.

Esta reunión sencilla forza a algunos grupos a planear mejor. Pero también anima a grupos apáticos a tener más reuniones. Crea un dialogo natural entre líderes y provee un entendimiento común de propósito.

2. Planeamiento del Presupuesto

El presupuesto es un buen lugar para hacer un planeamiento minucioso porque cada programa y ministerio requiese alguna fuente de dinero. También, el presupuesto atrae el interés de casi todas las personas. Casi todos los miembros de la iglesia tienen alguna experiencia trabajando con un presupuesto en el hogar o negocio. Se espera que los miembros de la iglesia contribuyan a las necesidades financieras de la iglesia, y los comités de presupuesto se prestan para envolver a mucha gente. Una porción del presupuesto mensual puede verse como el Recurso 8-4.

Hay varias otras categorías que se necesitaría incluir pero esto representa algunas categorías básicas.

El uso cuidadoso de un presupuesto que informa mensualmente a una junta puede crear las siguientes mejoras:

Refiérase al Recurso 8-4 en la Guía del estudiante.

- Establece prioridades
- Anima a dar
- Elimina 1,000 desacuerdos de un minuto acerca de los gastos.
- Tiende a limitar demasiado control por parte del tesorero de la iglesia y/o el pastor.

3. Planeamiento de programa

Este acercamiento al planeamiento puede revolucionar una congregación entera porque invita a que muchos grupos participen. Además, tiene muchos conceptos administrativos incluidos en él. Los próximos tres Recursos demuestran como se puede usar la estrategia en angelismo, aumento de asistencia en el servicio entre semana, y mayordomía.

Refiérete a los Recursos 8-5, 8-6, y 8-7 en la Guía del Estudiante.

Invierte tiempo repasando estos tres recursos.

Los detalles se pueden encontrar en Roy Carnahan's book Creative Pastoral Management, 32-38.

Refiérete al Recurso 8-8 en la Guía del Estudiante.

4. Planeamiento PERT

La Naval de los Estados Unidos en el esfuerzo submarino nuclear Polaris desarrolló un sistema de planeamiento llamado el Proyecto de la Técnica de Evaluación de Investigación (PTEI, PERT en Inglés). Esta técnica se puede adaptar para ser usado por las iglesias para sus eventos de planeamiento o proyectos. Esta técnica ayuda a controlar todos los componentes de una actividad. El Recurso 8-8 es un ejemplo de planeamiento PERT para la Conferencia de Vida Familiar.

5. Planeamiento a través de Encuestas.

La encuesta de grupo por edades ofrece al líder la oportunidad de ver como la congregación está respondiendo a un ministerio o programa. Esta forma se puede adaptar para obtener la reacción de la congregación para ayudarte a mejorar programas existentes y recibir respaldo para agregar programas nuevos.

Refiérete al Recurso 8-9 en la Guía del Estudiante.

Divide la clase en parejas y por los próximos cinco minutos pídeles que apliquen el proceso de planeamiento en algo sencillo en la iglesia como comenzar una clase nueva para niños.

Grupos Pequeños: Explorando Nuevas Opciones

(15 minutos)

Divide la clase en grupos de 3.

*Refiérete al Recurso 8-10 en la
Guía del Estudiante.*

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide que los estudiantes respondan.

¿Cual de las ideas de planeamiento crees que es mas posible que trates? ¿Por que?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa el Recurso 8-11. Usa hojas de papel separadas par tu informe.

Escribe en tu diario

- Reflexiona en tu propia personalidad y habilidad de planear y ejecutar tus planes. ¿Que puedes hacer para mejorar?
- Reflexiona en la "Idea Principal."

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 9

Tomando Decisión en Grupo

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Evalúa Este Líder Laico	Actividad del Estudiante/Discusión	Recurso 9-1
0:20	Como funcionan las Juntas de las Iglesias	Conferencia/Discusión	Recurso 9-2
0:35	Declaraciones Claves de la Manera en que Funcionan los Grupos que Toman Decisiones	Preferencia del Instructor	Recurso 9-3
1:00	Una Reunión Típica de la Junta	Practicando	Recurso 9-4
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Neil B. Wiseman. Leadership. Kansas City:
Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, chap. 4.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pide que 3 estudiantes lean sus respuestas 1 de las 3 situaciones de la tarea asignada.

Retorna y colecta las asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

La Idea Principal: Dios espera que a esos que se les ha confiado el liderazgo en la iglesia, en el proceso de guiar y servir crecerán espiritualmente hasta llegar a ser grandes cristianos. De eso trata esta lección—convertirse en un gran siervo líder.

Autoridad, poder, y elección a las juntas de la iglesia es algo extraño para algunos creyentes. Las personalidades y perspectivas parecen cambiar en un dado momento. La elección a una junta de la iglesia puede ser algo peligroso. Es peligroso al alma de un líder porque él o ella sabe demasiado y hace muy poco. Es peligroso para el presente de una congregación y limitante para su futuro. Es peligroso para un pastor porque o se encallece o renuncia. Es peligroso porque muchos miembros de la junta piensan que deben mandar en vez de servir.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Conocerá conceptos básicos de como funcionan las juntas de la iglesia
- Se familiarizara con 15 ideas críticas que necesitan los pastores
- Experimentará una reunión típica de la junta de la iglesia a través de una practica simulada

Desarrollo de la Lección

Actividad del Estudiante/Discusión: Evalúa a Este Líder Laico

(10 minutos)

Refiérete al Recurso 9-1 en la Guía del Estudiante.

Responde el Recurso 9-1 en la Guía del Estudiante. En unos pocos minutos compararemos las respuestas.

Evalúa estas cinco declaraciones como Buenos líderes =B, líderes pobres=P, o líderes average=A.

- “La pastora está entre los mejores. Estoy contento que ella esta aquí.”
- “Si crecemos, tendremos que edificar un edificio mas grande.”
- “Si Juan y Sandra desean irse a una iglesia mas grande, que se vayan.”
- “Cada vez que enviamos maestros a una conferencia, regresan pidiendo cosas nuevas.”
- “Estoy contento que Dios nos esta moviendo a hacer algo grande para El.”

Pide a los estudiantes que justifiquen sus respuestas.

Discusión Dirigida: Como Funcionan las Juntas de la Iglesia

(15 minutos)

Refiérete al Recurso 9-2 en la Guía del Estudiante.

Vamos a considerar 10 ideas concerniente a los grupos de liderazgo. Tenemos que decidir si estamos de acuerdo o no con las declaraciones y por que.

1. Los grupos que toman decisiones moldean el clima espiritual, emocional, y organizacional de la iglesia. Sus decisiones tienen un efecto duradero en la moral y el futuro de la iglesia.
2. El liderazgo de las reuniones oficiales, junto con los servicios públicos, es el lugar de más influencia para que un ministro guíe la congregación
3. El líder envía muchas señales en una reunión— buenas o malas, organizadas o desorganizadas, competentes o incompetentes, fuertes o suaves.

4. Siempre que estés en una reunión envías mensajes constantes de quien eres, cuales son tus habilidades, y que clase de cristiano eres.
5. Los recursos fluyen de la misión.
6. La junta de la iglesia sirve a la congregación, no viceversa.
7. Toda iglesia enfrenta problemas, así que resolver problemas es una de las mayores responsabilidades de los grupos que toman decisiones. Demasiadas personas describen, analizan, discuten, y se preocupan por los problemas sin resolverlos.
8. Reuniones no programadas—largas y cortas—son generalmente negativas y a menudo dañinas a la congregación.
9. La mayoría manda aun cuando el pastor esta al lado de la minoría
10. Nunca pierdas de vista tu liderazgo espiritual de la iglesia entre los grupos que toman decisiones; tu eres el pastor antes de ser el presidente de un grupo.

Preferencia del Instructor: Declaraciones Claves de la Manera en que Funcionan los Grupos que Toman Decisiones

(25 minutos)

Refiérete al Recurso 9-3 en la Guía del Estudiante.

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv.

Las 15 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Practica: Una Reunión Típica de la Junta

(25 minutos)

Refiérete al Recurso 9-4 en la Guía del Estudiante.

Esta actividad es para darle a los miembros de tu clase un sentido real al estudiar como los grupos actúan y conducen negocios.

Prepara una agenda para la junta para tratar tres asuntos y asigna a los miembros de tu clase para que actúen el papel que se le asigne.

Antes de la clase escribe los números del 1 al 8 en pequeños pedazos de papel. Pide que cada estudiante tome un número y ese será la función que deben de jugar.

Si tienes más de 8 estudiantes en la clase, pon el doble de los números.

Si hay menos de 8, faltaran algunos de los caracteres. Puedes dividir el tiempo y permitir que algunos estudiantes tomen números nuevos para que todos los caracteres tengan representación.

Para cada uno de los tres asuntos en la agenda haz que diferentes estudiantes hagan el papel de pastor.

La próxima lección trata de como conducir una reunión de la junta oficial así que el énfasis de esta actividad no está centrada en el líder y que tan bien él o ella hace sino en la interacción del agrupo y como las diferentes personalidades pueden afectar la reunión.

Conclusión de la Clase

(5 minutos)

Repaso

Al final de dos minutos colecta los papeles. Esto te dará una idea de cómo los estudiantes están progresando.

Toma una hoja de papel y escribe tres ideas que aprendiste acerca de los grupos que toman decisiones. Tendrán dos minutos para escribir sus respuestas.

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa el Recurso 9-5. Usa hojas de papel separadas para tu reporte.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en las siguientes declaraciones:
 - Cada decisión tiene su precio, recompensa, y consecuencia.
 - Los líderes que rehúsan tomar decisiones eventualmente incapacitan sus organizaciones.
 - Tomar decisión es el tiempo cuando conocimiento, sentimiento, pensamiento, energía, y opiniones son puestas en acción— un tiempo cuando se escogen las mejores alternativas.
 - Los líderes han sido escogidos para guiar.
- Reflexiona en la "Idea Principal."

Lección 10

Pastores Presidiendo Juntas

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Dime Por Que	Discusión Dirigida	Recurso 10-1
0:20	Declaraciones Claves de cómo Presidir Juntas	Preferencia del Instructor	Recurso 10-2
0:35	Cinco Maneras de Transformar Juntas en Comunidades Amorasas	Conferencia/Discusión	Recursos 10-3-10-17
1:20	El Mejor Administrador de la Iglesia que he Conocido	Actividad para los Estudiantes	
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida para el Instructor

London and Wiseman. *Becoming Your Favorite Church*. Ventura, CA: Regal, 2002.

Wiseman, *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y Colecta Asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

La Idea Principal: Entender como funcionan las juntas es más útil solamente cuando es aplicado a juntas de liderazgo actuales.

Mejoras, en el flujo de ideas administrativas y trabajo, en la iglesia local esperan el ánimo y dirección de parte del pastor. Esta lección te provee la oportunidad de tratar de desarrollar conceptos de administración.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Descubrirá cambios cruciales que prueban las decisiones administrativas de las juntas
- Revisara declaraciones acerca de las juntas
- Sabrá cinco mejoras que transforman las juntas en comunidades amorosas

Desarrollo de la Lección

Discusión Dirigida: Dime Por Que

(10 minutos)

Para ayudar a los miembros de la clase a comenzar juntos, presenta esta lista a tu clase. Conduce una discusión basado en la pregunta, "¿Por qué cada uno de estos cambios es una verdadera prueba para los líderes administrativos?"

Refiérete al Recurso 10-1 en la Guía del Estudiante.

Esta sesión de clase esta muy enfocada en lo que un pastor necesita saber para ser un buen líder de grupos que toman decisiones. Se trata de trabajar con gente para que el Señor pueda trabajar a través de ellos. Alguien ha dicho es que otros hagan lo que tu quieres—o mas específicamente, ayudarles a descubrir la manera de Dios.

Los cambios más cruciales en la iglesia es más posible que ocurran:

- Cuando el pastor renuncia
- Cuando se añade nuevo personal
- Cuando los ingresos anuales aumentan o bajan por mas que el 25 por ciento
- Cuando un proyecto de construcción comienza o cuando esta por completarse
- Cuando la estadística anual de miembros aumenta o baja por un 25 por ciento o mas.
- Cuando los miembros de la junta cambian por un tercio o mas
- Cuando mas de dos líderes laicos son reemplazados en un dado año: el secretario de la junta, la tesorera de la iglesia, el presidente de MNI, el director del coro, el presidente de JNI, el director de ministerio de adultos, el directos de ministerio de jóvenes, o el director del ministerio de niños.
- Cuando se cambia el horario regular de servicios, tal como tener Escuela Dominical doble o se cambia el servicio de entre semana a otra noche en la semana.

Preferencia del Instructor: Declaraciones Claves de cómo Conducir Juntas

(15 minutos)

Refiérete al Recurso 10-2 en la Guía del Estudiante.

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la

*Introducción de la Guía del Maestro
pagina xiv.*

*Las 9 declaraciones están
numeradas en secuencia pero
divididas en categorías. Están
numeradas para que en la
discusión usted y sus alumnos
puedan referirse simplemente al
número.*

Conferencia/Discusión: Cinco Maneras de convertir Juntas en Comunidades Amorosas

(45 minutos)

Siempre que los pastores se reúnen, hablan de situaciones vergonzosas, rudas, y algunas veces conducta increíble de las reuniones de la junta. En algunos lugares, las juntas están fuera de control, reaccionarias, y actúan como si a Dios no le importara su comportamiento o los resultados de sus decisiones.

Aquí hay cinco maneras de transformar una junta oficial de una junta de directores en una banda de hermanos y hermanas cristianos. Todo esto se puede implementar por el pastor sin acción oficial.

*Mientras das tu presentación
acerca de las cinco maneras de
convertir juntas en comunidades
amorosas, involucra a los
estudiantes con preguntas y
comentarios.*

Aplicación 1—Haz la Junta de La iglesia un Microcosmo de la Iglesia Local

“El liderazgo congregacional autentico comienza y continua con individuos que cultivan una relación personal de creciente con Cristo. En los negocios y en el gobierno, los líderes son asignados o electos en base de su entrenamiento, experiencia, prestigio, poder financiero, o conexiones. Pero el liderazgo en la obra de Dios, desde los tiempos bíblicos hasta hoy, requiere un carácter cristiano fuerte como fundamento sólido.

“Para continuar creciendo espiritualmente hay que reconocer que el fundamento para el servicio en el Reino es una relación vital con Cristo. Esto quiere decir que hemos tenido un encuentro con El que ha transformado nuestra vida y que continuamos viviendo en una relación vital con El y su pueblo. Mantenemos nuestra alma saludable a través de la adoración, oración y aplicación de las Escrituras. Procuramos intencionalmente apropiarnos el ejemplo de Cristo en todo lo que hacemos y decimos. Al procurar la mente de Cristo en todo, específicamente en las decisiones que hacemos por la iglesia . . .

“Mientras en la superficie este concepto puede sonar como si reafirma un hecho obvio acerca de la vida

London y Wiseman, Becoming Your Favorite Church, Ventura: Regal, 2002, 96-97.

Cristiana, en práctica cambia el enfoque de nuestro liderazgo de hacer a ser, cambia la prioridad del como del proceso de hacer decisiones al por que y transforma el planeamiento de la limitación de recursos existentes a descubrir las maneras milagrosas de como cumplir una misión santa para Dios. La piedad personal ayuda a abrir la visión del líder al trabajo santo de la iglesia."

Refiérete al Recurso 10-3 en la Guía del Estudiante.

Como lograrlo y por que:

1. Estudia la Biblia por 30 minutos al comienzo de cada reunión de la junta oficial.
2. Selecciona pasajes que tengan relación con lo que trataran en la junta.
3. Oren por nombre unos por otros.
4. El pastor debe orar por nombre por cada miembro de la junta al concluir la sesión.
5. Pon una dimensión espiritual en cada discusión.
6. Desafía a la junta de la iglesia con la realidad que la congregación no será mas espiritual que la junta de la iglesia.
7. Algunas iglesias hacen que la junta de la iglesia se reúna en el estudio del pastor antes del servicio de adoración del domingo para imponer las manos sobre el pastor y orar por el mensaje.

Aplicación 2—Usa la Agenda Como un Mapa

"Una agenda ayuda a mantener a todos informados de los asuntos que deben ser considerados. Esto en si es un instrumento que ahorra tiempo. También provee organización a la reunión que de otra manera pudiera dar toda su atención a algo pequeño pasando por alto asuntos importantes. Sin pensarlo, algunas juntas gastan demasiado tiempo discutiendo una compra de \$5.00 y se les acaba el tiempo sin concentrarse en algo de mayor importancia. La agenda tiende a evitar que los comités debatan detalles menores. Por estas razones, una agenda no es un lujo sino una necesidad.

Refiérete al Recurso 10-4 en la Guía del Estudiante..

AGENDA PROPUESTA

Iglesia del Nazareno de Albuquerque

Fecha: _____

- Oración y lectura bíblica
- Lectura del acta anterior
- Informe del tesorero
- Negocios pendientes
 1. Compra de la cortadora de grama
 2. Comité de visitación
 3. Mantenimiento del santuario

4. Otros
- Informe de los comités
 1. Edificio y propiedades
 2. Programas y pólizas
 3. Finanzas
- Asuntos nuevos
 1. Presupuesto para el avivamiento
 2. Contratar un nuevo custodio
 3. Asistencia al servicio de oración
 4. Otros
- Oración de clausura

“El líder estará mas al tanto de las decisiones que el grupo necesita tomar, por lo tanto él o ella debe de formular la agenda. Siempre es bueno que el líder tenga una agenda que presentar al comienzo de la reunión. Entonces, el líder simplemente dice, ‘tienen delante de ustedes la agenda propuesta. ¿Quieren aceptar esta como la agenda de la reunión?’ Generalmente esto es seguido por una moción pidiendo que se acepte la agenda. Por su puesto, se le puede agregar puntos a la agenda antes de aceptarse como el mapa de la reunión.”

*Wiseman, Leadership, Kansas City:
Beacon Hill Press of Kansas City,
1979, 72-73.*

Como Lograrlo y Por que:

1. Prepara una agenda propuesta para la reunión de la junta y que sea aprobada como primera orden de negocios.
2. Permite que los miembros de la junta añadan a la agenda mientras esta siendo aprobada. Esto evitará que los miembros de la junta traigan sorpresas al final de la reunión.
3. Se Be cordial al agregar a la agenda las primeras veces pero recuérdales que el propósito de la agenda es la efectividad.
4. Cultiva relaciones con los miembros de la junta de la iglesia para que se sientan libres de llamarte para poner asuntos en la agenda.
5. Lo mas al principio que un asunto esta en la agenda, lo mas que va a ser discutido.

Aplicación 3—Mociones de Acción y Actas

Una moción formal en la junta de la iglesia viene generalmente después de una larga discusión que posiblemente no se llevo a cabo exactamente de acuerdo alas Reglas del Orden de Robert. Sin embargo, mucha interacción, energía, compromiso, e investigación están envueltos en la preparación para una moción. Luego la moción se hace, es secundada, y aprobada. La moción aparecen en las actas y allí permanece sin acción a menos que alguien se ponga a trabajar para hacerla realidad.

Por lo tanto, si alguien se pusiera a leer cinco años de actas de la mayoría de las iglesias, encontraría muchas mociones por las que se ha votado oficialmente y que nunca se han implementado. Que gasto de energía y esfuerzo.

Para ayudar a resolver este problema, usa mociones de acción y las actas. Ayuda cuando se publica el nombre de alguien. Algunas veces esto motiva a algún laico en la junta a pedirle un informe del progreso a la persona mencionada. Quita presión del pastor de quien se espera que lo haga todo. Pone límites y señala expectativas – algo que es difícil de encontrar en la mayoría de las organizaciones – Aquí están algunos ejemplos:

Refiérete al Recurso 10-5 en la Guía del Estudiante..

Moción tradicional: Se hizo la moción, se secundo, se voto y se aprobó que la iglesia compre una cortadora de grama.

Moción de Acción: Juan Pérez hizo la moción, la secundo Marta Fernández, y se aprobó que Andrés Valdivia sea autorizado para comprar una nueva cortadora de grama para la iglesia antes del 15 de mayo y que el precio no exceda \$1,500 y que Sears sea considerado como una fuente preferida.

Moción tradicional: Se hizo la moción, se secundo, y se aprobó que la iglesia compre tres acres de tierra que esta junto a la iglesia.

Moción de acción: Leonel García hizo la moción, la secundo Francisco Mayorga, y se aprobó que se autorice a Rolando Salgado a que represente la iglesia en la compra de tres acres de terreno en el lado norte de la propiedad existente a un precio que no exceda \$20,000 por acre. Se espera que la compra de la tierra se complete para noviembre 1 y que Miguel Duarte, el socio principal de la firma legal Duarte y Fernández, representen los intereses legales de la iglesia en esta transacción.

Moción tradicional: Se hizo la moción, se secundo, se voto y se aprobó que invitemos un evangelista para que este con nosotros para nuestra campaña de Otoño.

Moción de Acción: Maria Chávez hizo la moción y fue secundada por Maria Estrada que invitemos al Rev. Fabián Romero para un avivamiento que se llevara a cabo de Octubre 1 a Noviembre 15 de este año. Y que el pastor que representa a la iglesia en estos asuntos se sienta en libertad de garantizarle una ofrenda de \$2,000 con la provisión que si se levanta mas que eso en el avivamiento se lo demos todo al evangelista y que la iglesia absorba los otros gastos.

Como Lograrlo y Por que:

1. La manera de empezar consiste en que el pastor que dirige la sesión de la junta simplemente pregunte a la persona que hace la moción la pregunta ¿quien, que, cuando, y cuanto?
2. Luego pídele al secretario de la junta que escriba estos detalles en el acta.
3. Se le puede pedir a la secretaria de la junta de la iglesia que revise rutinariamente con las personas nombradas en las actas por un informe del progreso antes de la próxima reunión.
4. Algunas iglesias acostumbran enviar una copia de las actas de la junta a cada miembro de la junta subrayando donde aparece el nombre de esa persona.
5. Esta es otra manera de hacerlo responsable si no se ha hecho nada cuando se lean las actas en próxima reunión de la junta.
6. Sin estos detalles claramente explicados en una moción de acción escrita en las actas, los miembros de la junta va a preguntar cuando va a hacerse cargo el pastor de ese asunto.

Aplicación 4—Local Apropiado para la Reunión de la Iglesia

“La mayoría de las personas, excepto el pastor, están condicionados a mantenerse quietos en cuartos en que el arreglo de los asientos parece un santuario. Las reuniones de juntas en el santuario o en cuartos con bancas no motivan a la discusión. Por otro lado, filas de asientos evitan que los miembros de la junta vean como otras personas reaccionan a las propuestas.

“De la misma manera, reunirse en un ambiente informal como el cuarto familiar en el hogar de uno de los miembros o en la sala de la casa pastoral tiende a propiciar un espíritu de comunión amistosa, pero pocas veces agrega al trabajo intenso y creativo que la junta de la iglesia debe lograr.

Refiérete al Recurso 10-6 en la Guía del Estudiante para el diagrama.

“Los grupos que toman decisiones deben sentarse alrededor de una mesa grande; cuatro mesas de banquete de 8 pies acomodadas en un cuadro son casi ideal. El grupo de decisión debe reunirse en un ambiente preparado totalmente para la reunión. Lápices, papel, y copias de la agenda, actas de la última reunión y el informe del tesorero deben estar disponibles para cada miembro de la junta. Evita cualquier posible distracción; aun un buen coro practicando en algún lugar en el templo puede perturbar tu reunión.

Wiseman, Leadership, 77-78.

“Una buena reunión es el resultado de buen planeamiento; el local tiene influencia importante en los resultados de la reunión. Planea el ambiente de tu reunión de tal manera que propicie el intercambio libre de ideas, para enfatizar la cooperación, y un entendimiento de los diferentes puntos de vista.”

Como lograrlo y por que:

1. El contacto visual durante las discusiones ayuda a grandemente a la comunicación.
2. Un sentido de preparación adecuada para la reunión da a los miembros un mayor sentido de valor por su trabajo.
3. Tal arreglo mueve al pastor de una figura de autoridad parado enfrente en el salón y le da un sentido de igualdad.

Aplicación 5—Provéeles Información Antes que Sepan que la Necesitan

Impresiones basadas en mala información ha causado que muchas iglesias cometan muchos errores.

Por ejemplo, un tesorero puede comentar al fin de un informe mensual, “El ingreso en Agosto fue el peor mes de verano en muchos años.” Escuchando, la mayoría de la gente pensaría que la iglesia está en problemas. Lo que no se mencionó es que Julio fue el mejor – tuvo cinco domingos y seis familias pusieron sus ofrendas de Agosto (el tiempo de sus vacaciones) en el plato de la ofrenda antes de salir de viaje.

O, el año pasado un maestro de Escuela Dominical tuvo la clase mas grande niños de 6to grado en la historia de la iglesia—algunas veces habían 17 presente. Ahora están en la clase de 7mo grado. El primer maestro se siente como un fracaso porque la clase de 5to grado del año pasado solamente tenia 3 cuando llegaron a su clase y ahora promedian 7. Mientras tanto, el nueva clase de 7mo grado esta floreciendo y nadie piensa en darle crédito al maestro del año pasado.

¿Por que no hacer uso del record del pasado para informar el presente y el futuro? Cada miembro de una junta de la iglesia podría hacer mejores decisiones si tuviesen un cuaderno con información al día en las siguientes categorías:

- Promedio de asistencia mensual por cinco años.
- Promedio de asistencia mensual de Escuela Dominical por cinco años.
- Ingreso mensual de la iglesia por cinco años.

Refiérete al Recurso 10-7 en la Guía del Estudiante..

- Copia del informe pastoral a la asamblea de Distrito por cinco años.
- Copia de las actas de la junta por cinco años.
- Copia del informe mensual del tesorero por cinco años.
- Copia de la agenda de la junta por cinco años.

Como Lograrlo y por que:

1. La especulación sobre el progreso o declinación es difícil cuando la información no esta disponible.
2. Los miembros de la junta son entrenados a usar información para tomar decisiones y no la especulación.
3. Las estadísticas de asistencia ayudan a recordarle a la iglesia que la gente es la razón por la que la iglesia existe.
4. Se evitan los gastos irresponsables porque todos tienen la información.
5. Compartir las estadísticas aumenta la confianza en el pastor y el liderazgo laico.

Actividad del Estudiante: El Mejor Administrador de la Iglesia que yo Conocí

(5 minutos)

Pide a los estudiantes que escriban el nombre de la persona que cae en esta categoría.

Pídeles que enumeren ocho habilidades o cualidades de carácter que tiene la persona.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Trata que varios respondan.

¿Hay alguien que desea compartir su lista acerca del mejor administrador de la iglesia?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Complete Recurso 10-8. Usa hojas de papel separadas para tu informe.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona como vas a incorporar la información e ideas de esta lección a tu ministerio
- Reflexiona en la "Idea Principal."

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 11

Conflicto, Cambio, y Progreso

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Parábola del Candelero	Discusión Dirigida	
0:20	Características Extrañas del Cambio	Discusión Dirigida	Recurso 11-1
0:30	Escuchando a Agentes de Cambio Efectivos	Grupos Pequeños	Recurso 11-2
0:50	Declaraciones claves acerca de Conflicto, Cambio y Progreso	Preferencia del Instructor	Recurso 11-3
1:05	Respuesta al Escritor	Discusión Dirigida	Recurso 11-4
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Dale Galloway. *Leading in Times of Change*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

La Idea Principal: El progreso requiere cambio, y el cambio casi siempre causa resistencia y o conflicto de parte de alguien.

Lo que muchos líderes perciben como oposición o conflicto concierne a cambios es en realidad temor, agotamiento, o nostalgia. Temor a lo desconocido – cuanto costará la nueva manera de hacer las cosas en energía, dinero, o disponibilidad, y quien se encargara de este nuevo esfuerzo. Agotamiento sobre los cambios que han experimentado en el hogar, el trabajo, y la sociedad. Nostalgia por lo que era cuando las cosas eran menos complicadas. Por lo tanto, el líder debe evitar el lenguaje que hable de "pelea" y "escoge tus batallas." Los pastores deben asegurarse que los que temen el cambio tienen a alguien que les ayude en sus temores. CTA (Cuidado tierno y amoroso) ofrece al pastor un puente a cada corazón. Sin embargo, el pastor debe anticipar recibir los "golpes" en la resistencia al cambio.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Entenderá las características extrañas del cambio
- Tratará de escuchar a agentes efectivos de cambio
- Investigará declaraciones claves acerca del conflicto, cambio y progreso
- Responderá al escritor

Desarrollo de la Lección

Discusión Dirigida: La Parábola del Candelero

(10 minutos)

Para que todos estén en un mismo sentir acerca de esta lección, léeles esta sátira.

La historia es extraña e increíble—probablemente escrita por un pastor alguna noche triste después de regresar a casa de una reunión larga con la junta.

El nuevo pastor joven recibió una donación generosa de una fuente anónima por el precio exacto de un nuevo candelero para la entrada de la iglesia. Así que en la siguiente reunión mensual de la junta propuso que se hiciera la moción de comprar el candelabro.

Un miembro de la junta dijo, "Nunca lo hemos hecho antes."

Otro dijo, "No lo necesitamos."

El tesorero de la iglesia dijo, "necesitamos el dinero para algo mas."

El presidente de los ecónomos dijo, "deberíamos de comprar luces nuevas para el pasillo primero."

El secretario de la junta dijo, "Yo no se como escribirlo."

Y la ultima paja —el comentario de otro miembro de la junta, "¿quien lo pagara?"

Dales tiempo a que respondan.

¿Por que te hizo esta historia que te burlaras o rieras?

¿Es increíble esta historia? ¿Por que?

¿Que tan a menudo piensas que pueden suceder situaciones como esta?

Discusión Dirigida: Características Extrañas del Cambio

(10 minutos)

El punto de inicio de esta lección es ayudarte a comprender que el cambio es el precio del progreso. Así que el cambio tiene que entenderse y manejarse en vez de eliminarse. El cambio en si, no es ni bueno ni malo, útil o inútil – lo que importa es lo que hagamos con él.

Refiérete al Recurso 11-1 en la Guía del Estudiante.

Lee la lista de características en el Recurso 11-1.

Después de aproximadamente 2 minutos comienza discutiendo las declaraciones.

¿Cual de las declaraciones piensas que debe discutirse primero?

¿Con cual estas de acuerdo?

¿Con cual no estas de acuerdo?

¿Cual te hace sentir mas incomodo?

Grupos Pequeños: Escuchando Efectivamente a los Agentes de Cambio

(20 minutos)

Divide la clase en grupos de 2-3 estudiantes cada uno.

Refiérete al Recurso 11-2 en la Guía del Estudiante.

John Maxwell in Dale Galloway, Leading in Times of Change, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 31.

London/Wiseman, Heart of a Great Pastor, Ventura: Regal Books, 1994, 24.

Elmer Towns in Dale Galloway, Leading in Times of Change, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 55.

Jim Garlow in Dale Galloway, Leading in Times of Change, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 131.

Towns in Dale Galloway, Leading in Times of Change, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 55.

Joseph M. Stowell, Shepherding the Church, Chicago: Moody Press, 317.

Se te han dado 8 declaraciones por 8 diferentes pastores o líderes cristianos. Debes de escribir dos oraciones acerca de cada declaración en respuesta a las preguntas.

1. "Si entiendes su reacción como un dolor humano o temor y das amor, afirmación, atención, y comprensión procesaran el cambio mas rápidamente y podrás avanzar."
2. "La disposición de Moisés de ser consumido por una gran causa ' . . . era mayor que su preocupación por satisfacción laboral. Para Moisés, ser usado por Dios era mas importante que satisfacción, salario, o seguridad."
3. "Mientras tu organización no cambie, no podrá crecer. No todo el cambio produce crecimiento, pero el crecimiento nunca ocurre sin cambio."
4. "El desafío no-tan-obvio en cualquier proceso de transición es encontrar maneras de que sea una experiencia de crecimiento para el pastor y los laicos."
5. "Las razones por las que el cambio es necesario son: el futuro no va a ser como el pasado y el futuro no será como se espera."
6. "Progresamos cuando escuchamos a nuestros críticos. La mayoría de las veces han encontrado una rajadura en nuestra armadura. Aunque no nos gusta darles la satisfacción de saber que nos han ayudado a través de su criticismo, necesitamos aceptar lo que es verdad acerca de lo que dijeron de nosotros y tratar de superar la falta."

Warren Bennis, An Invented Life, New York: Addison Wesley, 1993, 166.

7. "El cambio positivo requiere confianza, claridad y participación. Solamente personas de virtud y visión pueden sacarnos de este pantano y llevarnos a la cima haciendo tres cosas: (1) ganándose nuestra confianza; (2) compartiendo claramente su visión para que no solamente entendamos sino que también estemos de acuerdo; (3) persuadiendo a que otros participen."
8. "Siempre se gana cuando se trata el pasado con respeto y edifica sobre él. Haciendo eso bendices el presente y te preparas para el futuro. El proceso de demostrar como se obtuvieron grandes logros en el pasado convencerá al pastor y los lideres laicos que el progreso requiere un cambio significativo de parte de la congregación."

Dale Galloway, Leading in Times of Change, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 41.

Preferencia del Instructor: Declaraciones Claves Acerca del Conflicto, el Cambio y el Progreso

(15 minutos)

Refiérete al Recurso 11-3 en la Guía del Estudiante..

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv.

Las 7 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Discusión Dirigida: Respuesta al Escritor

(20 minutos)

Refiérete al Recurso Recurso 11-4 en la Guía del Estudiante.

Pídele a un estudiante que lea las declaraciones en voz alta.

Después que se haya leído la porción, pide a cada estudiante que responda al escritor. Pide que cada estudiante haga una declaración antes que un estudiante pueda hacer otra declaración.

Esto da una oportunidad a los estudiantes de moldear y ser moldeado por el aprendizaje mutuo.

"El Proceso de Cambio Comienza Conmigo—En cada caso de estudio que puedo recordar, los lideres pastorales han descubierto el mismo punto de partida para empezar el proceso del cambio. Para ser un agente efectivo de cambio, la primera persona que necesita cambiar soy yo.

"En mi propia experiencia he aprendido que he tenido que hacer ajuste cada que la iglesia crecía. Antes que pudiera guiar a la iglesia al siguiente nivel, tenia que cambiar la manera que usaba mi tiempo y conducía mi ministerio.

“Algunos pastores, como el corcho en una botella, no permiten que salga nada. Su estilo consiste en ‘contener’ el ministerio a través de su control personal de todo lo que pueden.

“Algunos pastores resisten el cambio debido a que dudan de los que los respaldan. Estos pastores tratan a su congregación como si fuese ignorante, mente cerrada, haragana, cabeza dura, y hostil. Sin embargo, en tal caso la actitud del pastor es la que mata el entusiasmo. El líder debe ser una persona de fe que ve mas allá, que tiene un espíritu positivo, que cree en posibilidades . . .

“Llamada urgente: Se necesitan ahora mismo. Pastores y líderes que se convertirán en agentes de cambio para salvar a iglesias que se están muriendo, y al mismo tiempo que alcancen a los que están fuera de la iglesia.”

Dale Galloway, Leading in Times of Change, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001, 10-11, 15.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide que cada estudiante comparta 2 ideas que aprendió en esta lección.

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Complete Recurso 11-5. Usa hojas de papel separadas para tu informe.

Escribe en tu diario

- Escribe en tu diario de 8 a 10 conceptos para resumir lo que has aprendido esta sesión.
- Reflexiona en tu reacción a estos conceptos

Viendo Hacia Adelante

Pide a los estudiantes que traigan su Manual.

Si los estudiantes no tienen el Manual, sugiereles que compren uno siendo que este es un documento oficial de su profesión.

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 12

Modelo Nazareno de Gobierno, Póliza y Procedimientos

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Analizando el Preámbulo del Manual	Actividad del Estudiante/Discusión	Recurso 12-1
0:35	Lo que los Nazarenos Creen Acerca de la Iglesia	Conferencia	<i>Manual</i>
1:00	Guía del <i>Manual</i> para Administrar Iglesias Pequeñas	Grupos Pequeños/Discusión	Recurso 12-2
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida para el Instructor

Manual, 2005-2009. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2005.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pide que dos estudiantes lean el reporte asignado.

Retorna y colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

The Big Idea: The *Manual* of the Church of the Nazarene, for the purpose of this lesson, will be used as a policy manual for a local congregation.

The *Manual* of the Church of the Nazarene informs and guides the global church in doctrine; denominational history; and local, district, and denominational governance. This lesson deals almost totally with administrative procedures and policies for local churches. Students at every educational level, when they hear the word *Manual*, often enjoy discussing and debating lifestyle issues; though lifestyle issues are important, that is not what this lesson is about. This lesson deals with how to use the *Manual* as a policy document.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros

Al concluir esta lección, el estudiante

- Sabrá el significado del Preámbulo del *Manual*
- Sabrá que creen los Nazarenos acerca de la iglesia
- Se familiarizará con la dirección del *Manual* para administrar a las iglesias locales

Desarrollo de la Lección

Actividad del Estudiante/Discusión: Analizando el Significado del Preámbulo

(25 minutos)

Refiérete al Recurso 12-1 del Guía del Estudiante.

El Preámbulo se encuentra en la página 62 del Manual.

Dales aproximadamente 10 minutos para que los estudiantes trabajen en forma individual, luego invita a la clase a compartir ideas.

Da atención seria al significado de este importante documento. Es usado aquí para dar conocimiento de primera a los estudiantes acerca de lo que la iglesia realmente cree acerca de si misma.

Algunas ideas posibles:

- *La misión de la iglesia*
 - hacer discípulos
 - ser incluido en la comunión y membresía
 - preparar para el ministerio
- *Presentar a cada uno perfecto en Cristo.*
- *La iglesia local es el centro de desarrollo espiritual.*
- *El Manual dirige a la iglesia con creencias, pólizas, definiciones, y procedimientos.*
- *La Asamblea General es la autoridad suprema.*
- *El gobierno es representativo*
 - No episcopado
 - No congregacional

Conferencia: Lo que Los Nazarenos Creen Acerca de La Iglesia

(25 minutos)

Una lectura cuidadosa y discusión acerca de lo que los Nazarenos creen acerca de la iglesia es la base de esta ponencia. Puedes retornar a cuatro referencias

diferentes en el Manual para tomar información. Una lista sencilla se ha provisto aquí.

Refiere a los estudiantes a la pagina/sección que estas presentando.

Pagina 32, párrafo 15.

Artículos de Fe—XI. La Iglesia

- Una comunidad de fe que confiesa a Jesús como Cristo y Señor.
- El cuerpo de Cristo llamado por el Espíritu Santo a través de la Palabra.
- Expresa su vida a través de la comunión y la adoración.
- Su trabajo redentivo es hecho a través del evangelismo, discipulado, servicio, y vida santa.
- La iglesia debe continuar la obra de Jesús en el mundo.

Introducción a la Declaración de Fe

- La iglesia de Dios esta compuesta de todas las personas espiritualmente regeneradas.
- La iglesia local esta compuesta de las personas que están unidas por comunión santa y ministerios.
- La iglesia del Nazareno esta compuesta de las personas que Dios ha reunido
- Buscamos comunión cristiana
- Buscamos la conversión de los pecadores
- Buscamos la entera santificación de los creyentes
- Buscamos su edificación en santidad
- Buscamos predicar el evangelio a toda criatura

Pagina 35, párrafo 23-25.

Artículos de Organización y Gobierno

- Forma de gobierno representativo
- La necesidad de la superintendencia
- La iglesia local seleccionara su pastor
- Elección de delegados a la asamblea de distrito
- Administra sus propias finanzas
- El requisito para la membresía es la experiencia de la salvación, creencia en nuestras doctrinas, y la disposición de someterse a nuestra forma de gobierno.

Pagina 38, párrafos 28-30.

Ritual Para la Recepción de Miembros

- Pacto de unirnos a la comunión
- Esforzarse en glorificar a Dios
- Comprometidos a contribuir con nuestras finanzas
- Asistencia fiel
- Abstenerse de todo mal
- Buscar la perfección en santidad

Pagina 256, párrafo 801.

Grupos Pequeños/Discusión: Guía del *Manual Para Administrar la Iglesia*

(25 minutos)

Divide a la clase en grupos de 2-3 cada uno para esta actividad.

Refiérete al Recurso 12-2 en el Guía del Estudiante

Permite que los grupos trabajen aproximadamente 15 minutos antes de pedirles que regresen para revisar sus respuestas.

Respuestas:

1. *Falso, 100*
2. *Falso, 101*
3. *Falso, 104.1*
4. *Verdadero, 108, 108.1*
5. *Verdadero, 111*
6. *Verdadero, 113.4*
7. *Falso, 113.6*
8. *Verdadero, 113.7*
9. *Verdadero, 113.8*
10. *Falso, 113.6*
11. *Verdadero, 115*
12. *Falso, 115.1*
13. *Verdadero, 115.4*
14. *Verdadero, 121*
15. *Verdadero, 128*
16. *Verdadero, 128*
17. *Falso, 143.1*
18. *Verdadero, 137.1*
19. *Falso, 129.21*
20. *Verdadero, 158*

La mayoría de personas que han sido nazarenas por unos años tienden a pensar que saben lo que el Manual dice acerca de la organización de la iglesia local. Esta suposición es pocas veces cierta.

Por lo tanto, las 20 preguntas deben de llamar tu atención y de esta manera estés consciente de tu necesidad de saber acerca del gobierno de la iglesia.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Review

¿Tienen alguna pregunta o comentarios acerca de la información en esta lección?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Complete Recurso 12-3. Usa hojas de papel separadas para tu informe.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona que tan comfortable te sientes con tu conocimiento del *Manual*.
- Reflexiona en lo que significa para ti ser líder de la iglesia.

Lección 13

La Delegación y Sus Ayudantes

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	La Delegación y Sus Ayudantes	Conferencia	
0:15	Cuatro Realidades Sutiles Acerca de la Delegación y la Implementación	Grupos Pequeños	Recurso 13-1
0:35	Declaraciones Claves Acerca de la Delegación, Seguimiento, e Implementación	Preferencia del Instructor	Recurso 13-2
1:05	Líbrame de Mi Mismo	Actividad del Estudiante/Discusión	Recurso 12-3
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lesson Introduction

(10 minutes)

Accountability

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y Colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

La Idea Principal: Después que se hace una moción en la junta, la implementación de la idea depende en la delegación y sus amigos—programación y seguimiento.

En los grupos administrativos de la iglesia se ha votado por miles de decisiones que nunca han sido implementadas porque no hubo delegación adecuada, programación, y seguimiento. Para los líderes de la iglesia delegación quiere decir encontrar o formar individuos que hace que las cosas sucedan – los que son dignos de confianza y comparten tu visión para la obra. Tal vez el ejemplo de la delegación de mas riesgo de toda la historia fue hecha por Dios cuando explicó en el Salmo 86:6: "Nos pusiste [a la gente] a cargo de todo lo que hiciste, dándonos autoridad sobre todas las cosas" (NLT).

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros

Al concluir esta lección, el estudiante

- Aprenderá cuatro realidades sutiles acerca de la delegación y su seguimiento
- Revisar declaraciones claves acerca de la delegación, seguimiento de implementación
- Aprenderá ideas de cómo "protegerme de mi mismo"

Desarrollo de la Lección

Conferencia: La Delegación y Sus Ayudantes

(5 minutos)

Jesús y Moisés son grandes ejemplos de como un líder delega para cumplir la misión—un propósito, una tarea. Empecemos con Jesús. Piensa en voz alta conmigo como El invierte tres años con un grupo marginal de 12—uno de ellos se convirtió en traidor. Pero piensen cuanto dependía en los once que permanecieron. Jesús les confió el futuro del cristianismo, aunque cada uno de ellos tenía una cicatriz en su personalidad o deficiencia espiritual. ¡Increíblemente sorprendente!

“La persona que confía en mi no solamente hará lo que estoy haciendo sino que hará cosas mas grandes, porque yo, en mi camino al Padre, les estoy dando que hagan el mismo trabajo que yo he estado haciendo. Pueden estar seguras de ello” (Juan 14: 12, EM).

“-No les toca a ustedes conocer la hora ni el momento determinados por la autoridad misma del Padre—les contestó Jesús—Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra.” (Hechos 1: 7-8, NVI).

Grupos Pequeños: Cuatro Realidades Sutiles Acerca de la Delegación y el Seguimiento

(20 minutos)

Divide la clase en grupos de 4 para esta actividad.

Refiérete al Recurso 13-1 en la Guía del Estudiante.

Asigna cada grupo 1 de los 4 conceptos para piensen y reporten a la clase.

Después de aproximadamente 6 minutos de pensar, pídeles que reporten. Limita cada reporte a 3 minutos.

La realización y la implementación a menudo son obstruidas porque la delegación no siempre se hace bien. Aquí hay 4 conceptos para mejorar la delegación que generalmente no se discuten en el ministerio o libros de administración.

- 1. Poniendo a los débiles o sin experiencia en las asignaciones.** Delegar significa confiar en gente débil o sin experiencia con oportunidades en asignaciones significativas de servicio. Es ver el potencial humano y desafiarlos a crecer. Es como el adolescente que nunca había ganado una carrera u obtenido una A un examen. Cuando le preguntaron porque gano la carrera, respondió, “Mi entrenador pensó que yo podía ganar, y gane.” Los obreros cristianos mas efectivos tuvieron a alguien que confió en ellos al principio de su ministerio.

- 2. Modela la misión.** Un servicio efectivo, entusiasta de parte del líder añade un peso espiritual tremendo en su esfuerzo de reclutar. La gente desea seguir a un líder que es un ejemplo en el trabajo que se les está pidiendo que hagan. Líderes siervos dan sin pensar en recibir y en los detalles de su ministerio reciben más respuestas de "sí" cuando piden ayuda. Algunos líderes de negocio sabios han ofrecido consejos que se necesitan en la iglesia: "Delegar trabajos, provisto que el que delega también trabaja."
- 3. Ministra a los fuertes.** Esta idea requiere que trates con tus temores hacia la gente fuerte. Es cierto—algunas personas fuertes te van pasar por encima, algunos te van a perseguir, y otros te van a forzar a pensar y trabajar y creer. Nunca lo olvides—la persona fuerte en una congregación necesita un pastor que le diga, "Te aprecio. Creo en ti. Estoy aquí para ayudarte. Dios te ha dado tu fuerza para ser usadas por El." Muy a menudo la gente fuerte es ignorada porque los líderes les tienen miedo. O se les da tareas mínimas que los aburren hasta salir por la puerta de enfrente.
- 4. Asigna a los nuevos a ministerios nuevos.** Gente nueva y capaz son vistos como amenaza por los que al momento tienen puestos o títulos más de lo que nos imaginamos. Al mismo tiempo, los nuevos—especialmente los que vienen a tu área de lugares en donde han estado activos en la iglesia—no estarán satisfechos haciendo nada. Una buena manera de solucionar este problema y enriquecer los esfuerzos del Reino es empezando nuevos ministerios que la iglesia ha estado necesitando pero sin personas que guiaran la tarea.

Preferencia del Instructor: Conceptos Claves Acerca de la Delegación, Seguimiento e Implementación

(30 minutos)

Este material puede ser mejor presentado como una mini conferencia o grupo de discusión.

La presentación debe girar en torno a una fórmula que ayude a recordar al estudiante. La fórmula es $P+D+S = I$

*I es por implementación
P es por programación
D es por delegación
S es por seguimiento*

Asegúrale que los estudiantes saben que ningún ministerio se hace hasta que una idea es implementada. El material está organizado basado en la fórmula.

Refiérete al Recurso 13-2 en Guía del Estudiante.

Las 24 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Actividad del Estudiante/Discusión: Líbrame de Mi Mismo

(20 minutos)

Líbrame de mi mismo tiene que ver con las razones sutiles por la que los líderes espirituales no delegan tanto como deberían. Delegar es trabajo duro. Lo mejor es que la delegación aliviana la carga del líder y provee satisfacción cuando otros hacen bien en sus asignaciones de servicio. Lo peor es que la delegación requiere más trabajo que si lo hicieras solo.

Los asuntos sutiles y sorprendentes que enfrentas los pastores en el proceso de delegación son:

- Temor que el trabajo no se haga bien
- La creencia que nadie quiere ayudar
- Agotamiento —personal y congregacional
- Ese temor terrible sin fundamento de que alguien más hará mejor trabajo que el que nosotros podríamos hacer

Moisés tuvo que tratar con este asunto cuando Jetro lo forzó a delegar. Y el record bíblico de lo que Moisés hizo es de ayuda para nosotros.

Refiérete al Recurso 13-3 en el Guía del Estudiante.

Da la mitad del tiempo para que los estudiantes trabajen a través de la Escritura, luego pide que compartan ideas resumidas.

Posible respuestas:

- *Un pastor no lo puede hacer todo.*
- *Es difícil aceptar el consejo porque pareciera que están criticando lo que estamos haciendo—y por su naturaleza lo hace.*
- *Sigue los consejos—pocas ideas son pura creatividad.*

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide que cada estudiante responda—posiblemente más de una vez.

Menciona una idea importante que aprendiste en esta lección.

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Complete Recurso 13-4. Puedes usar la hoja recurso para tu informe.

Complete Recurso 13-5. Usa hojas de papel separadas para tu informe.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en la "Idea Principal."
- Reflexiona en lo que aprendiste de Moisés.

Viendo Hacia Adelante

Antes que el estudiante pueda hacer la siguiente asignación, el o ella necesitara una lista de responsabilidades que un pastor enfrenta cada semana.

Esta lista la pueden obtener de las responsabilidades descritas en el Manual, una lista desarrollada por Overseers of the Flock by G. B. Williamson y/o The Shepherding Ministry by Eugene L. Stowe, una lista que el instructor traiga de su propia experiencia ministerial, una lista desarrollada por la clase, o una lista desarrollada de entrevistas con pastores efectivos.

Para empezar la lista puede incluir estos elementos: preparación para la predicación, cuidado pastoral, desarrollo espiritual personal, tiempo con la familia, liderazgo de adoración, evangelismo, relaciones con el Distrito, relaciones con la comunidad.

Lección 14

Administración del Tiempo

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Haciendo que el Tiempo Cobre Vida en el Ministerio	Practica	Recurso 14-1
0:45	Declaraciones Claves Acerca de la Administración del Tiempo	Preferencia del Instructor	Recurso 14-2
1:20	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pide a 3 estudiantes que presente 1 de sus planes de la asignación.

Retorna y Colecciona Asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

Idea Principal: El propósito de la administración del tiempo es ayudar al pastor a encontrar estrategias efectivas de conducir su propia vida y aproveche al máximo el impacto del evangelio en el mayor número de personas.

No todas las personas saben lo que hace un pastor entre domingos. Esta falta de información crea un sentir silencioso en la vida congregacional que alimentado por varios dilemas que confunden:

- Los pastores creen que trabajan demasiado
- Existe un vacío entre lo que los laicos y el pastor creen que constituye un ministerio efectivo.
- Es una confusión en cuanto al ministerio como un estilo de vida y no como trabajo.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros

Al concluir esta lección, el estudiante

- Valorará la importancia de la administración del tiempo
- Analizará declaraciones claves acerca de la administración del tiempo

Desarrollo de la Lección

Ejercicio: Haciendo que el Tiempo Cobre Vida en el Ministerio

(35 minutos)

Es casi seguro que algunos estudiantes no tienen experiencia de los asuntos que un pastor enfrenta en la administración del tiempo. Por lo tanto, puedes anticipar que tengan una reacción abstracta o teórica a esta sesión de clase. Los siguientes casos de estudio fueron designados para involucrarlos a un nivel emocional, que debería de hacer el resto de la lección más relevante e interesante para ellos.

El número de estudiantes que tengas en tu clase determinará la manera en que asignes y completes esta práctica.

Un estudiante debe ser designado a ser el pastor en cada caso y se debe asignar 2-3 estudiantes a ser los consejeros.

Será un momento inspirador cuando un estudiante diga, "Yo no sabía que sería de esta manera."

Caso 1—¿Que viene Primero?

El pastor nuevo Juan Calero, de 32 años de edad, tomó su primera iglesia hace dos meses. Él es una persona de segunda carrera que empezó a prepararse para el ministerio después de estar trabajando como líder de turno en una planta manufacturera de asuntos farmacéuticos. Él ha sido un trabajador de turno o un estudiante toda su vida. En la factoría, él marcaba su tarjeta al comienzo y al final de cada turno. Él no tenía que tomar ninguna decisión de cuando tenía que llegar ni cuando tenía que salir. Y durante el día de trabajo, hacía su trabajo de la manera que se le asignaba. Como estudiante, tomaba clases cuando las ofrecían—Ahí tampoco tenía que ver nada con el tiempo. Ahora él tiene control absoluto de su horario tiene problema incluyendo todo en él. El uso productivo del tiempo lo tiene perplejo. ¿Cómo puede resolver su dilema?

Caso 2— ¿Esta José Sobrecargado?

El Pastor José Torres sirve en una iglesia con un promedio de asistencia de 45 en el servicio de adoración—su segunda iglesia—una congregación en la que ha servido dos años. Él nunca tiene tiempo para un nuevo proyecto, y a menudo no le tiempo suficiente a su esposa e hijos, Tomas de 9 años y Sara de 7. Su esposa le dice muy seguido que él no ha trabajado demasiado—solamente es desorganizado—una

observación que el resiente porque teme en el fondo ella este en lo correcto.

Siempre que un miembro pide verlo, generalmente practica que tan ocupado esta y que sobrecargado se siente. Como resultado, menos y menos personas hablan con el acerca de sus vidas y su relación con Dios y el se pregunta por que. Se espanta al imaginarse que se doble el tamaño de la congregación. A su nivel actual de producción, no hay posibilidades que la iglesia aumente cinco en cinco años. José, su esposa, y los tres líderes laicos están seriamente preocupados por el efecto que el uso del tiempo de José esta teniendo en su familia y la iglesia. ¿Cómo puede José ayudarse asimismo?

Caso 3—What Adjustments Are Necessary?

A Eric González le encanta llevar a sus niños a la escuela cada mañana. Samuel tiene 11 años, y Tiffani 7. Su esposa enseña en la escuela, por lo que se va de la casa como a las 7:15 cada mañana porque tiene que manejar cierta distancia para llegar la escuela. La escuela de los niños comienza a las 8:00 a. m. Cada mañana, cada uno sale de un ambiente emocionalmente cargado. Para ayudar en la situación, Eric ha dejado que la familia tenga todo el tiempo y espacio que necesitan para que se alisten. Después de llevar a los niños a la escuela, pasa por un vaso de café y pan en Starbucks. Eric disfruta conversar con las personas mayores y leer el periódico de la mañana en la cafetería. Generalmente regresa a casa como a las 9:15, se baña y se prepara para su día.

Como el templo no le queda muy lejos, generalmente llega a sus estudio en el templo a las 10:15 a. m. Luego lee el correo, revisa los mensajes de la Internet, y lee la Biblia por 15 minutos. Ahora ya son aproximadamente entre 10:30 y las 11:00, casi tiempo de comer, por lo que casi nunca toma tiempo para preparar el sermón por la mañana. Otro ritual diario es levantar a los niños de la escuela a las 3:15 p. m. A él le encanta conversar con ellos acerca de su día de clase. ¿Qué esta bien y que esta mal con este horario? ¿Que tanto crees que habrá desarrollado su predicación en 10 años en comparación con su pastor amigo en el siguiente pueblo que dedica tres horas de estudio y oración cuatro mañanas cada semana?

Caso 4—How Does a Pastor Balance Availability and Privacy?

La pastora Maria Mendoza y su esposo, Samuel, vienen de familias en donde la privacidad tiene una prioridad muy alta. Así que apagan el teléfono todos los días a la hora de la comida. Maria ha instruido a su gente que no la llamen al templo durante las horas de la mañana porque ese es su tiempo para estudiar. Su iglesia de 100 miembros tiene una persona voluntaria muy efectiva que por la tarde selecciona las llamadas telefónicas para Maria. Ella trata de mantener privado su número celular. También mantienen la maquina de responder encendida todo el día en la casa para evitar los vendedores. Maria tiene la reputación de ser difícil de comunicarse con ella y la energía invertida respondiéndole todas las llamadas la tienen estresada. ¿Cómo puede ella reducir su estrés y mejorar su reputación?

Preferencia del Instructor: Declaraciones Claves Acerca de La Administración del Tiempo

(35 minutos)

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv.

Refiérete a los Recursos 14-2 en la Guía del Estudiante.

Las 30 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Conclusión de la Lección

(10 minutos)

Repaso

Da unos minutos a los estudiantes para que escriban su lista.

Pregunta si hay alguien a quien le gustaría compartir su lista.

Colecta la lista. Esto te ayudara que información ha sido de más ayuda para los estudiantes.

On a clean sheet of paper write down 5 ideas that you learned from this lesson that will be of the most help for you in your ministry.

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Complete Recurso 14-3. Puedes usar esta página del recurso o desarrollar tu propio diagrama.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en tus puntos fuertes y débiles en el área de la administración del tiempo.
- Reflexiona sobre “La Idea Principal”

Lección 15

Comunicación

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Declaraciones Claves Acerca de la Comunicación	Preferencia del Instructor	Recurso 15-1
0:25	El Propósito de la Comunicación	Actividad del Estudiante	Recurso 15-2
0:45	La Audiencia para la Comunicación	Actividad del Estudiante	Recurso 15-3
1:05	Métodos de Comunicación	Actividad del Estudiante	Recurso 15-3
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Neil B. Wiseman. *Leadership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979, chap. 6.

Introducción a la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

Idea Principal: La Biblia nos da una declaración hermosa y exacta: "El mensajero malvado puede causar mucho problema; la comunicación clara permite el progreso" (Prov 13:17, TLB). La segunda parte de ese proverbio provee un resumen de lo que esta sesión de la clase trata de lograr.

Para entender el mensaje, la comunicación en la iglesia debe usar uno o más de estos cuatro componentes: Información, instrucción, inspiración y/o individualización. Esta sesión de clase usa lluvia de ideas y técnicas de talleres para ayudarte a entender por qué y cómo aplicar el campo amplio de la comunicación a la vida de la iglesia local y a los que están fuera de la iglesia y que la congregación está tratando de alcanzar.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Revisará declaraciones claves acerca de la comunicación
- Conocerá el propósito de la comunicación
- Conocerá la audiencia en la comunicación
- Conocerá los métodos de comunicación

Preparación del Instructor

Puedes incrementar el éxito de tu sesión con dos preparaciones personales. Dondequiera que la sesión de clase pide una lluvia de ideas, tu puedes diseñar tu propia lista antes de clase – las posibilidades son casi ilimitadas. La segunda preparación es coleccionar ejemplos de toda clase de comunicación que puedas encontrar para demostración y discusión; eso puede incluir boletines, volantes, circulares, comerciales en revistas, las páginas amarillas, correspondencia de organizaciones cristianas, propaganda de periódicos, noticias, y propaganda de colegios cristianos, etc.

Desarrollo de la Lección

Preferencia del Instructor: Declaraciones Acerca de la Comunicación

(15 minutos)

Refiérase a "Como Usar las Declaraciones Claves para aprendizaje interactivo" en la Introducción de la Guía del Maestro pagina xiv.

Las 4 declaraciones están numeradas en secuencia pero divididas en categorías. Están numeradas para que en la discusión usted y sus alumnos puedan referirse simplemente al número.

Si es posible, usa tus propios ejemplos.

¿Te acuerdas de algún problema de comunicación que escuchaste o experimentaste en la iglesia? ¿Recuerdas haber escuchado la palabra equivocada en una frase? ¿Escribió alguien en el boletín que no fue editado antes? ¿Hablo algún niño palabras sabias en voz alta? O ¿Pensó alguien que tu eras apartado cuando en realidad solamente eras tímido?

Algunos ejemplos de errores en comunicación en la experiencia del escritor incluyen:

- Como pastor y anunciando una boda, leyó mal el anuncio y llamo a la novia "Elizabeth Taylor."
- El estaba en el servicio en donde el líder estaba usando asociación de palabras para recordar nombres. El Señor Clock iba a cantar, pero el líder lo anuncio como mister Cuckoo.
- En una reunión de parejas el predicador dijo "vivimos en una sociedad permisible" en vez de decir vivimos en una sociedad permisiva.

Tu probablemente puedes pensar de muchos otros ejemplos. La comunicación es un asunto complicado – es tan fácil para el que habla como para el que escribe equivocarse e igualmente fácil para el receptor escuchar la palabra equivocada. Pero la importancia de una comunicación efectiva no puede ser sobre enfatizada. Afecta casi cada fase del ministerio.

Refiérete al Recurso 15-1 en la Guía del Estudiante.

Actividad del Estudiante: El Propósito de la Comunicación

(20 minutos)

Da 5 minutos a los estudiantes para que hagan una lista.

Te tu propia lista preparada en caso que los estudiantes no tengan ideas.

Refiérete al Recurso 15-2 en la Guía del Estudiante.

Dale aproximadamente 8 minutos a los estudiantes para esta actividad. Pueda que prefieran trabajar en parejas.

¿Que es lo que la comunicación esta supuesta a lograr?

Lluvia de Idas

Haz una lista de las cosas que puedas recordar que sucedieron en la comunicación en la iglesia el Domingo pasado.

Taller

Escribe los eventos en forma arbitraria en la tabla y evalúa cada cosa para ver si reúne uno o todos los componentes de la comunicación en la iglesia.

Workshop Discussion Ideas

1. Los esfuerzos de comunicación producen muchas reacciones diferentes en el receptor.
2. El tipo de comunicación promocional que provee información no necesariamente da la bienvenida a nuevas personas.
3. Una auditoria de comunicación demostrará que muchas iglesias nunca van más allá de un nivel de información.
4. La mayoría de la comunicación podría ajustarse para agregar un componente adicional.

Actividad del Estudiante: La Audiencia en la Comunicación

(20 minutos)

¿Quien Necesita Escucharnos?

Lluvia de Ideas

La efectividad de la iglesia depende de su comunicaron con varias audiencias. La comunicación debe ser dirigida a muchas audiencias incluyendo la comunidad, prospectos, miembros de la iglesia, líderes denominacionales, empleados, líderes laicos y colegas. Para propósitos organizacionales, puede que ayude pensar en la comunicación hacia arriba, hacia abajo y horizontal. Luego hay que enfrentar la pregunta—¿Hay

alguna comunicación que puede usarse para todo mundo y hay alguna comunicación que pueda elaborarse para una audiencia específica?

Da 5 minutos a los estudiantes para que hagan una lista.

Haz una lista de tantas audiencias como puedas pensar a la que se le puede enviar comunicación y con cuanta frecuencia.

Refiérete al Recurso 15-3 en la Guía del Estudiante.

Taller

Parte 1—Toma tu lista y desarrolla un calendario anual que muestra como y cuando se debe compartir la comunicación.

Provee muchos ejemplos y ponlos en una mesa.

Parte 2—Examinen los materiales de comunicación. Seleccionen 2-3 piezas y expliquen cual de los cuatro componentes – información, instrucción, inspiración, o individualización – ha sido usado.

Ideas Para Discusión en el Taller

1. Cada iglesia tiene más potencial de audiencias para comunicar que las que se imagina.
2. Siendo que las finanzas y el personal son limitados, Habrá que escoger cuales audiencias se van a cubrir. Sin embargo, con un poquito de creatividad y organización de voluntarios interesados, cada prospecto, miembro ausente, y participante activo se puede llamar por teléfono una vez a la semana.
3. Con imaginación, se pueden hacer varios esfuerzos de comunicación personalizada para gente clave una sola vez.
4. Siendo que muy pocas veces se usa en estos días, una nota escrita a mano que es enviada primera clase por correo garantiza la atención.
5. La tecnología como el correo electrónico puede multiplicar los esfuerzos de comunicación de la iglesia en forma barata y rápida.

Actividad del Estudiante: Métodos de Comunicación

(20 minutos)

Da 5 minutos a los estudiantes para que hagan una lista

Lluvia de Ideas

Haz una lista de tantos métodos de comunicación como puedas pensar.

Refiérete al Recurso 15-4 en la Guía del Estudiante.

Taller

Sugiere maneras de incluir a los nuevos en la vida de la iglesia y sugiere maneras de mejorar el método de comunicación que es comúnmente usado.

Ideas de Discusión Para el Taller

1. Cada evento de comunicación, ya sea escrito u oral, puede mejorarse.
2. Hay muchas estrategias disponibles a cada iglesia, algunas sin incurrir en costo alguno.
3. Es necesario evaluar periódicamente la actitud y sentir de la comunicación en una iglesia.
4. La comunicación en una iglesia mejora casi automáticamente cuando los líderes se concentran la comunicación hacia afuera.
5. Los estándares de comunicación se pueden mejorar estando mas alerta de lo que nuestra comunicación le dice a la gente nueva.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide que cada estudiante responda a la siguiente pregunta.

¿Cuál fue la cosa más significativa que aprendiste en esta lección?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Complete Recurso 15-5. Usa hojas de papel separadas para tu informe.

Los diarios serán revisados durante la próxima clase. Las notas individuales no se leerán. Pero será evaluada la dedicación a la asignación y su organización.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona como te has sentido cuando la iglesia te ha buscado para comunicarse contigo.
- Reflexiona en la "Idea Principal."

Viendo Hacia Adelante

Infórmele a la clase que van a necesitar su Manual para la próxima clase.

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 16

Relaciones Legales y Financieras

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Relaciones Legales y Financieras Entra la Iglesia Local y el Distrito, la Región, y la Iglesia General	Conferencia	Recurso 16-1
0:30	Guías Practicas para el pastor de la Iglesia y el Tesorero	Conferencia	Recurso 16-2 Recurso 16-3 Recurso 16-4
0:55	Sigue el Dinero	Grupos Pequeños	Recurso 16-5 Manual
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Stan Toler. *The People Principle*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.

Bruce Nuffer. *The Church Treasurer's Handbook*. Kansas City: LifeStream Resources, 2003.

Where Do Your Church Dollars Go? Kansas City: Stewardship Development Ministries, 2001.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pide a 3 estudiantes que lean uno de los artículos del boletín de la tarea asignada.

Retorna y colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean. .

Idea Principal: A través de los canales denominacionales el ministerio de la iglesia local se extiende a la comunidad y a todo el mundo.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Entenderá los beneficios del "valor agregado" a la iglesia local por ser parte de una denominación
- Identificará las categorías y propósito de los fondos levantados por la iglesia local y enviados al distrito y la iglesia general.
- Articulará el rol del tesorero de la iglesia
- Incluirá los presupuestos distritales y generales en el planeamiento del presupuesto de la iglesia local

Desarrollo de la Lección

Conferencia: Las Relaciones Legales y Financieras Entre la Iglesia Local y el Distrito, la Región, y la Iglesia General

(20 minutos)

La relación entre la congregación de una Iglesia del Nazareno local y el distrito al que pertenece, lo mismo que a la región de la que es parte, y a la iglesia general, es compleja y a la misma vez inspiradora. A la persona nueva en la Iglesia del Nazareno, es necesario explicarle el “valor agregado” que resulta de estos diversos niveles de la denominación para la congregación local. Las diversas obligaciones financieras que existen fuera de la congregación local requieren explicación e instrucción. De otra manera, sin el entendimiento adecuado del propósito fundamental y beneficios involucrados, pueden ser percibidos como “impuestos” o cargas.

Refer to Resource 16-1 in the Student Guide.

En la mayoría de países en donde la Iglesia del Nazareno está presente, hay cuatro responsabilidades financieras básicas más allá de la congregación local. Estas son:

1. Asignaciones Distritales
2. Asignaciones Educativas
3. Asignaciones Generales
4. Asignaciones del Plan de Pensión

Ahora examinaremos cada una de estas cuatro responsabilidades financieras de una Iglesia del Nazareno local.

Asignaciones Distritales

En la mayoría de las áreas del mundo, un mínimo del 5% del dinero que una congregación local levanta es designado para respaldar el distrito al cual la iglesia local pertenece. Estos fondos se utilizan para pagar los costos administrativos asociados con la operación del distrito, como el salario del superintendente de distrito, los gastos de la oficina de distrito, y plantar nuevas iglesias.

Es importante que los miembros de una congregación local entiendan el papel importante del distrito, y del superintendente de distrito, en la vida de la iglesia local. Por ejemplo, es el distrito el que ultimadamente

tiene el título legal de todas las propiedades de la iglesia local. Mundialmente, uno de los puntos fuertes de la Iglesia del Nazareno descansa en la infraestructura del distrito. Este grupo de iglesias locales tienen mucha fuerza trabajando unidas edificando el reino de Dios. La Asamblea de Distrito y las convenciones distritales, han sido por mucho tiempo reuniones anuales importantes para conducir negocios, lo mismo que compañerismo y renovación espiritual.

Asignaciones Educativas

En las áreas del mundo en donde se usan asignaciones educativas, un promedio del 3% de todo el dinero levantado en la iglesia local es enviado a las institucionales regionales de educación. Estos fondos no proporcionan todo el presupuesto educacional para tal institución. Sin embargo, sin este respaldo financiero, no podrían ni comenzar a proveer una educación cristiana a un precio razonable para los miembros de esa región particular. Sería prohibitivo para muchas familias nazarenas enviar sus hijos a una institución nazarena de educación superior, y beneficiarse de estos ambientes educativos especiales.

Virtualmente en cada distrito de la Iglesia del Nazareno, una de las más altas prioridades es proveer educación cristiana superior para la próxima generación. Cada miembro de la iglesia local debe ser recordado continuamente de esta continua y crítica necesidad financiera.

Asignaciones Generales

Uno de los puntos más fuertes de la Iglesia del Nazareno es su esfuerzo misionero global. Cada Iglesia del Nazareno local está conectada directamente en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del Fondo de Evangelismo mundial. Esta es una cantidad de dinero que ha sido designada por Junta de Superintendentes Generales y la Junta General de la Iglesia del Nazareno, la cual es asignada anualmente a cada distrito en la Iglesia del Nazareno. En torno, cada distrito distribuye esta asignación a cada iglesia local que es parte del distrito. En la mayoría de las áreas, estas asignaciones generales representan el 6% de todo el dinero recibido por la congregación local. Estos fondos son la vida de misiones que respaldan a los misioneros que están sirviendo a la Iglesia del Nazareno en casi 150 áreas del mundo.

Estas asignaciones generales se utilizan para respaldar a misioneros y varias operaciones del campo, lo mismo que provee el respaldo necesario para varios ministerios de evangelismo en USA/Canadá, y respaldo para otros ministerios de la iglesia general tales como Escuela Dominical y la Juventud Nazarena Internacional.

Históricamente, las iglesias locales han utilizado dos métodos probados por el tiempo para recaudar estas asignaciones generales. El primer método ha sido las ofrendas anuales: una para el Domingo de Resurrección y la otra ofrenda el Día de Acción de Gracias en Estados Unidos. El segundo método ha sido el uso del concepto de "Promesas de Fe." Este método pide que cada miembro y amigo de la congregación local confíe que Dios les ayudará a cumplir el compromiso financiero para cumplir el mandato de la Gran Comisión a la congregación local.

Este sistema, que ha sido usado para sostener el programa misionero de la Iglesia del Nazareno, ha sido bendecido por Dios por muchos, muchos años. Es importante que cada miembro de la iglesia local entienda como funciona el sistema y por que es sumamente importante que continúe. Parte de la responsabilidad de la iglesia local es proveer información a la congregación de cómo estas asignaciones generales están siendo usadas y el progreso que se esta haciendo en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Asignaciones de Pensión

En muchas áreas del mundo, la iglesia del Nazareno opera una Junta de Pensiones, o su equivalente, que tiene la responsabilidad fiduciaria del desarrollo de un plan de pensión relacionado con la iglesia. En estas áreas del mundo, cada iglesia local contribuye un promedio del 2% para el programa de retiro y beneficio de pastores nazarenos en esa área del mundo. Estos fondos también proveen una base para el nivel de seguro de vida par pastores nazarenos participantes.

Cada Iglesia del Nazareno local tiene la responsabilidad de asistir en el retiro a largo plazo de los siervos fieles de Dios, quienes han servido a la congregación. Las asignaciones de pensión es un método excelente de cumplir la obligación de cada congregación local.

Conclusion

La relación legal y financiera entre la congregación local y el Distrito, la región, y la iglesia general es una parte importante de una vida total de mayordomía entrenando a cada persona en la banca. Sin un entendimiento adecuado de los beneficios obtenidos de estos eslabones financieros variados, la resistencia puede aumentar y preguntas pueden ser hechas de porque deben enviarse estos recursos cuando existe necesidad en la iglesia local. Es imperativo que se provean respuesta claras y exactas a cada creyente que hace preguntas, y que todos los miembros y amigos de esa congregación se les de información apropiada concerniente a esta conexión financiera entre la iglesia local y los varios otros niveles de la denominación.

Hay información adicional disponible en las Oficinas de Mayordomía en las Oficinas Internacionales de la Iglesia del Nazareno en el www.nazarene.org/stewardship

Conferencia: Guías Prácticas Para el Pastor de la Iglesia Local y el Tesorero

(25 minutos)

Refiérete al Recurso 16-2 en la Guía del Estudiante..

Formando el Presupuesto de la Iglesia Local

Considera estos 10 principios cuando te estés preparando para preparar el presupuesto de la iglesia local:

1. Forma el presupuesto de la iglesia con tus metas de largo alcance y tu plan estratégico en mente.
2. Diseña tu presupuesto local reflejando tus prioridades.
3. Haz una reserva de dinero equivalente a un mes de los ingresos de tu iglesia.
4. Haz el presupuesto de la iglesia basado en los ingresos que se usó el año pasado (No incluyas dinero donado).
5. Revisa mensualmente como está progresando tu presupuesto.
6. Provee informes mensuales a la junta oficial.
7. Consigue siempre la aprobación de la junta para gastos que no están incluidos en el presupuesto.
8. Comprométete a nunca gastar más que 1/12 de tu presupuesto aprobado sin aprobación especial.
9. Da anualmente un informe financiero escrito a la congregación.
10. Celebra invirtiendo ingresos extras en un proyecto preaprobado de inversión de capital.

Adaptado de The People Principle, by Dr. Stan Toler, 136-37. See lesson number 18 for more information.

Refiérete al Recurso 16-3 en la Guía del Estudiante.

El presupuesto de la iglesia local debe dividirse en cuatro categorías:

1. Edificios y Propiedades
2. Educación y Entrenamiento
3. Adoración y Planeamiento
4. Administración y Entrenamiento de Mayordomía
5. Evangelismo y Alcance

Una buena guía para asignar los presupuestos de la iglesia local, de acuerdo al Dr. Stan Toler, es el principio de los "Tercios."

- Un tercio de tu presupuesto debe ser asignado para las propiedades
- Un tercio de tu presupuesto debe ser asignado para personal.
- Un tercio de tu presupuesto debe ser asignado para programas/Ministerio.

Da oportunidad a que los estudiantes respondan.

¿A donde están las asignaciones en estas categorías y guías?

La Comunicación y las Finanzas de la Iglesia Local

Uno de los grandes malentendidos con relación a las finanzas de la iglesia es la comunicación. O, más específicamente, la falta de comunicación. El principio general es este: lo más que la gente sabe acerca de las finanzas en la iglesia local, lo mejor. Cuando tengas duda de si debes compartir o no alguna información financiera: la mejor regla es compártela. Una excepción a esta regla es no revelar jamás la cantidad de dinero que dan los individuos. La gente es mas inclinada a respaldar un ministerio cuando entiende con claridad los aspectos financieros del ministerio. Los ministerios para-iglesia han aprendido muy bien este principio. La iglesia local debe hacer lo mismo, y compartir tanta información como sea necesaria para mantener la congregación bien informada. O, puesto de otra manera, "dadores informados son dadores felices."

Incluye el informe financiero auditado y el nuevo presupuesto aprobado en un informe anual al cuerpo de la iglesia. También, provee un volante impreso en el Centro de Bienvenida disponible durante todo el año. Este volante debe incluir la visión general de la iglesia local y algunos detalles financieros. No debe ser extremadamente detallado pero debe tener suficiente información.

En adición, el tesorero debe dar informes mensuales a la junta de la iglesia.

La Función del Tesorero de la Iglesia

El tesorero de la iglesia local probablemente tiene tanta responsabilidad como cualquier otra posición voluntaria en la iglesia local. El tesorero trabaja bajo la supervisión del pastor, la junta de la iglesia local, y el comité de finanzas. El rol y las responsabilidades del tesorero de la congregación generalmente están declaradas en las reglas de la congregación. Esta declaración debería de incluir lo siguiente:

Refiérete al Recurso 16-4 en la Guía del Estudiante.

1. Funciona como el oficial de finanzas de la congregación.
2. Es responsable de pagar los recibos, facturas, y cargos.
3. Ejecuta y supervisa todas las funciones de contaduría.
4. Prepara reportes financieros mensuales para la junta de la iglesia.
5. Archiva todas formas federales y estatales requeridas.
6. Vigila el flujo del dinero de la congregación e invierte los fondos disponibles de la manera que se le instruye.
7. Tiene la autoridad de hacer préstamos siguiendo las instrucciones de la junta.
8. Provee a la congregación con cualquier información financiera que se le pida.
9. Asiste en la preparación del presupuesto anual de la iglesia local.
10. Funciona como miembro del comité de finanzas, como presidente.

Para una comprensión mas completa del rol y responsabilidades del tesorero de la iglesia local, examina el Church Treasurer's Handbook, by Bruce Nuffer.

Es importante que la iglesia local opere de acuerdo a buenos principios de contabilidad no lucrativos. Además, debe existir un sistema de cupones para que el tesorero de la iglesia local no este sujeto a criticismo o mal entendidos con respecto a los gastos. El tesorero local debe firmar los cheques y procesar los gastos aprobados. No es el trabajo del tesorero local dar argüir acerca de los gastos aprobados.

Es la responsabilidad del tesorero de la iglesia local que no se reproche ni se sospeche del pastor cuando se refiere a las finanzas de la iglesia local. Se recomienda que el pastor nunca, nunca cuente dinero. El pastor nunca debe manejar personalmente el dinero en efectivo que la gente da para la iglesia. El tesorero debe asegurarse que alguien mas, que no sea el pastor, desempeñe estas tareas. Y, siempre debe ser más de una persona.

El tesorero de la iglesia local es la clave par el éxito continuo de la iglesia. El pastor y el tesorero deben invertir suficiente tiempo juntos para desarrollar una relación buena y confiable. El rol del pastor es demostrar la habilidad de lanzar la visión a la congregación y guiarla en el proceso de levantar los fondos necesarios para los diferentes ministerios. La relación ideal entre el pastor y el tesorero local es una en donde el tesorero tienen completa confianza en la sabiduría del pastor al usar el dinero, porque el pastor demuestra la habilidad de levantar el dinero necesario para el ministerio.

Conclusión

El tesorero de la iglesia local tiene una posición que es críticamente importante para el éxito de la iglesia. El o ella representa la iglesia en una capacidad oficial a la congregación y a la comunidad en donde la iglesia esta localizada. Junto con el pastor, el tesorero tiene la responsabilidad de mantener la integridad de los negocios en la iglesia local. Es importante que el tesorero este al tanto de informar los impuestos e informes requeridos, lo mismo que asuntos legales relacionados.

Para mas información acerca de estos asuntos, refiérete a The Church Treasurer's Handbook: A Quick and Practical Guide to Managing Church Finances, by Bruce Nuffer.

Grupos Pequeños: Sigue el Dinero

(30 minutos)

Divide la clase en grupos de 3.

Refiérete al Recurso 16-5 en la Guía del Estudiante.

Mientras los estudiantes están trabajando en grupos, revisa cada uno de sus diarios. Asegúrales que no leerás sus asuntos personales pero que estarás observando su dedicación a la asignación.

Repasa el *Manual* en tu grupo comenzando con el párrafo 129: Negocios

Encuentra los párrafos del Manual que describen el rol del tesorero de la iglesia. Sigue las referencia de cómo los fondos son distribuidos de la iglesia local al distrito y la iglesia general y como se gastan estos fondos. Dibuja un mapa conceptual o una gráfica que demuestra los pasos, curso, y la gente responsable conforme el dinero se mueve de la iglesia local para llenar las necesidades de los ministerios globales.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide que varios estudiantes respondan.

¿Qué clase de relación deseas tener con el tesorero de tu iglesia tesorero?

¿Qué pasos seguirías para asegurarte que tienes a la mejor persona de la iglesia para esta posición?

¿Que anticipas que sean los retos en cumplir con tus asignaciones?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Hay muchos recursos disponibles del sitio en línea Nazareno—para ayudar a la iglesia local—yendo al www.nazarene.org. Visita el sitio en línea y revisa los materiales que están disponibles. Lugares que puedes visitar:

- Ministerio de Desarrollo de Mayordomía
- Secretario General
- Missions (USA/Canada Missions, World Misión)
- Hispanic Nazarenes
- Clergy Development
- Ministries: Family, Adult, Youth, Children

Identifica y enumera 5 recursos y herramientas informativas que pueden ayudar al pastor de la iglesia local a informar su congregación sobre las actividades de la denominación.

Escribe en tu diario.

- ¿Como te sientes personalmente acerca de tu responsabilidad hacia los presupuestos? ¿Como afectara a tu congregación?
- Reflexiona en la "Idea Principal "

Lección 17

Fundamentos Bíblicos Para Una Vida de Mayordomía Total

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Modelos de Economía del Antiguo Testamento	Grupos Pequeños/Discusión	Recurso 17-1
0:50	Modelos de Economía en el Nuevo Testamento	Discusión Dirigida	Recurso 17-2
1:10	Economía de la Iglesia en el Presente	Conferencia	Recurso 17-3
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Hall, John David. *The Steward, A Biblical Symbol Comes of Age*. New York: Friendship Press, 1982.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pide que 2-3 estudiantes compartan lo que encontraron en su investigación a través de la Internet.

Retorna y colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

Idea Principal: La mayordomía trata con los asuntos de nuestro estilo de vida.

Estamos comenzando cuatro lecciones que tienen que ver con "Una Vida de Mayordomía Total" y lo que la Biblia tiene que ver con el tema. Mayordomía es más que finanzas. En realidad, limitar la mayordomía a una discusión acerca de dinero y colecta de fondos es limitar el tema y limitar grandemente nuestro entendimiento de lo que necesitamos aprender.

La mayordomía tiene que ver con el asunto de nuestro estilo de vida. Estos asuntos incluyen, pero no están limitados a, un entendimiento claro de cómo dominar los principios de las finanzas personales y de la iglesia. Sin embargo, debemos de ampliar la discusión mucho más allá que a la simple dimensión de dinero, a que incluya nuestro tiempo, nuestros talentos, y nuestros "toques"—relaciones interpersonales.

La intención de esta lección es darte nuevas ideas de lo que significa la mayordomía desoyes que leas y reflexiones en modelos y practicas bíblicas.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a encontrar los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Tendrá una idea general de los modelos económicos del Antiguo y Nuevo Testamentos para el pueblo de Dios
- Sabrá que estos modelos sirven como los valores centrales del estilo de vida y prioridades de los cristianos de hoy
- Comprenderá que la congregación de hoy debe implementar este modelo económico para poder tener éxito.

Desarrollo de la Lección

Grupos Pequeños/Discusión: Modelos Económicos del Antiguo Testamento

(40 minutos)

Divide la clase en grupos de 3 estudiantes en cada grupo.

Refiérete al Recurso 17-1 en la Guía del Estudiante.

Permite que los estudiantes trabajen por 25 minutos como grupos y como 15 minutos para que compartan lo que encontraron o preguntas que puedan haber surgido del estudio.

Animales que usen diferentes traducciones para un entendimiento mas claro.

En tu grupo encuentra cada uno de los puntos mencionados en el bosquejo en cada uno de los pasajes de la escritura. Tus respuestas escritas deben demostrar tu entendimiento de cómo estas escrituras pueden ser usadas para explicar—enseñar y predicar—el tema de una mayordomía total.

Génesis 41—42: El ahorro y Acumulación de Bienes

- Prevención
- Distribución
- Benevolencia

Éxodo 16:15-30: Sobrevivencia en una Sociedad Nómada

- Sobrevivencia
- Generosidad
- Gratitud

Levítico 19: La Economía de una Comunidad Local (nota la transición de nómada a comunidad)

- Consumo
- Distribución
- Gratitud
- Benevolencia

Levítico 13—16; Deuteronomio 14, 25, 26: Justicia distributiva en una comunidad

- El propósito de ofrendar
- El propósito del diezmo en la comunidad
- El Sábado
- El Año de Jubileo

1 Reyes 10; Nehemías 9:22-31: La Pobreza de la Riqueza—Materialismo

- Superación económica
- Lujo
- Egoísmo
- Prosperidad
- Insignificancia

Jeremías 29: La Economía del Pueblo en Exilio

Producción
Multiplicación
Beneficencia

Discusión Dirigida: Modelos de Economía en EL Nuevo Testamento

(20 minutos)

Conduce la clase en un estudio y discusión de los tópicos y pasajes de las Escrituras.

Comparte tus propias experiencias donde sea necesario

Animales que usen diferentes traducciones para un entendimiento mas claro.

Recuerda, economía y mayordomía es la misma palabra en griega en el Nuevo Testamento. Necesitamos empezar a pensar acerca de cómo nuestro entendimiento—de mayordomía y la definición bíblica de economía—están unidas.

El Reino de Dios

- El cumplimiento del Año del Jubileo—Lucas 4
- Justicia económica, igualdad, y compasión
- Los nuevos paradigmas par dar—Lucas 21:1-4
- La matemática del Reino—Juan 3:16 uniéndolo todo con 1 Juan 3:16

La Economía en la Iglesia Primitiva

- Responsabilidad compartida de ofrendar—Hechos 2
- Ofrendaban el 100 por ciento—Hechos 4
- La institucionalización de ofrendar—Hechos 6
- Cuidando de los que cuidaban—1 Corintios 16
- Ofrenda Global—Romanos 15
- Ofrenda sacrificial—2 Corintios 8

Conferencia: La Economía de la Iglesia en el Presente

(15 minutos)

Refer to Resource 17-3 in the Student Guide.

Incorporate personal experiences where appropriate.

The Progression Toward the Ideal Model

Una iglesia dadivosa es una iglesia que reconoce que el talentos son regalos de Dios. Es una iglesia que da el cien por ciento. Esta iglesia desarrolla una estrategia para enseñar a su pueblo que ellos son administradores y no dueños del tiempo, talentos, tesoro, y las relaciones que Dios ha provisto. La respuesta típica de un miembro de una iglesia dadivosa es "total," no simplemente una porción- los compromisos financieros no son discutidos en términos de si el diezmo debe calcularse del salario "total" o "neto." Más bien, la discusión se centra en el hecho que, como administradores de Dios, estamos comprometidos a invertir el 100 por ciento de todo lo que somos, y prestamos de Dios una porción suficiente de estos recursos para vivir un estilo de vida cristiana aceptable y sencilla.

La iglesia responsable es una iglesia que administra los dones con el propósito de ayudar a otros. Es una iglesia que se involucra el 100 por ciento. Desarrolla una estrategia basada en “la movilización total del ministerio laico.” Este es el paso siguiente en nuestro entendimiento de lo que significa una vida de mayordomía total. El tiempo y los talentos se convierten en la fuerza motriz de la discusión. El entendimiento común de este tipo de iglesia es que “La billetera sigue el corazón.” Mayordomía, para esta congregación, tiene mucho más significado que discutir sobre la colecta de fondos o el desarrollo de un presupuesto anual.

La iglesia transformadora es una iglesia que promueve justicia, igualdad, y paz en la comunidad como una iglesia 100 por ciento profética. Desarrolla una estrategia diseñada a participar en evangelismo compasivo. Esta estrategia incluye tales cosas como educación en la comunidad, defensa, transformación (social) de la comunidad, y justicia global. Este tipo de congregación puede ser descrita únicamente como “Wesleyana.” Estos eran los asuntos a los que Juan Wesley dedicó su vida y ministerio en un intento de transformar la sociedad a través de la experiencia de la entera santificación. Wesley dijo que si una persona experimentaba la entera santificación, esa persona sería transformada. Él dijo también que si suficiente gente era santificada, ellos transformarían la sociedad en la que vivían. Por lo tanto, la pregunta delante de nosotros es: ¿Esta transformando nuestra iglesia la comunidad en la cual se encuentra? O ¿Está esta iglesia y su gente aceptando un estilo de vida materialista que es todo menos bíblica?

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

¿Qué punto de esta lección hizo mayor impacto en tu vida?

¿Dónde puedes comenzar a cambiar tu vida y la de tu congregación de la que eres parte?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Prepara dos bosquejos de sermones basados en las escritural que se encuentran en esta Lección. Una del Antiguo Testamento y una del Nuevo Testamento.

Prepara una lista sugerida de actividades que marcarían el progreso de una iglesia local en el proceso de convertirse en un modelo ideal – Una iglesia transformadora. ¿Qué actividades específicas se necesitarían para que una congregación local haga la transición hacia una iglesia con una mentalidad dadivosa? Desde este punto de vista, ¿Qué cambios se necesitarían para que una congregación haga la transición para convertirse en una iglesia responsable? Y finalmente, ¿Qué actividades sugerirías para mover los corazones y mentes de la gente en un tipo de congregación socialmente transformadora? Da ejemplos específicos que se relacionen con tu congregación particular.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en tu actitud hacia la mayordomía—tu forma personal de dar.
- Reflexiona en la “Idea Principal.”

Lección 18

Cuatro Aproximaciones a Una Vida De Mayordomía Total

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Aproximaciones a la Mayordomía Total	Conferencia/Discusión	Recurso 18-1
1:00	Desarrollando un Ambiente de Generosidad	Conferencia	Recurso 18-2
1:10	Transmitiendo la Visión Para Una Iglesia Dadivosa	Conferencia	Recurso 18-3
1:25	Conclusión	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y colecta asignaciones..

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

Idea Principal: La iglesia necesita individuos de todas las generaciones comprometidos a una aproximación bíblica a una vida de mayordomía total.

Esta lección te pide que examines cuatro diferentes aproximaciones a la vida, que a menudo gobierna el entendimiento que la gente tiene de mayordomía.

Encontraras Nazarenos – lo mismo que creyentes de otras persuasiones – dentro de estas cuatro categorías. Su trabajo como pastores y líderes en la Iglesia del Nazareno, es conducir a tanta gente como se posible a un **entendimiento bíblico** de mayordomía. Y necesitas apresurarte. El tiempo es muy importante. Nuestra iglesia tiene necesidad de renovación y avivamiento. Si entendimiento bíblico de mayordomía, es compartido por varios pastores y personas, nos ayudara en la transformación de nuestras comunidades.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a que encuentre los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Examinará cuatro diferentes maneras de como los cristianos se aproximan al tema de la mayordomía
- understand biblical whole-life stewardship

Desarrollo de la Lección

Conferencia/Discusión: Aproximaciones a Una Vida Total de Mayordomía

(50 minutos)

Refiérete al Recurso 18-1 en la Guía del Estudiante

1. Actitud: Hacia el Medio Ambiente

Algunos individuos ven el medio ambiente desde *una posición privilegiada*. Pon esto en el primer cuadro de tu diagrama en la fila que dice medio ambiente.

Ellos usan el medio ambiente para su propio privilegio y placer. Su actitud es "Dios proveyó todos estos recursos, básicamente, para que yo una vida buena y confortable."

Una segunda aproximación sería salvar el medio ambiente sin importar el impacto en los humanos. Salvar la lechuza pinta o la ballena o cualquier otro animal en peligro no son causas malas, pero esto puede conducir a extremos que ignoran la necesidad humana. Podemos escribir en nuestro diagrama *ética socioeconómica radical*.

Una tercera aproximación desea conservar nuestros recursos naturales pero pueda que no tenga una conservación integrada de acuerdo a un entendimiento completo de mayordomía bíblica. Por ejemplo, la conservación del agua es importante, pero ¿conservación con que propósito? El americano promedio usa 650 galones de agua al día. (Esto incluye la energía eléctrica de sus casas.) En los países extremadamente pobres del mundo, en promedio, los individuos solamente tienen 3 1/2 galones de agua al día. Estos 3 1/2 galones es para todo—cocinar, tomar, bañarse, etc.

Nos referimos a esta aproximación como el de *mantener un sistema de conveniencia*. Escribe esto en tu diagrama. Pero, ¿es este el plan perfecto de Dios? ¿Debemos nosotros preocuparnos por esta injusticia? Si debemos de, entonces estamos entrando la cuarta aproximación de la mayordomía.

La cuarta aproximación a la mayordomía del medio ambiente es la **aproximación bíblica**. Los cristianos con este entendimiento de mayordomía saben que Dios es el creador de todo. Como cristianos, tenemos la

responsabilidad individual y corporal de cuidar de las cosas que Dios ha creado. Además, debemos de preocuparnos por los que tienen muy poco.

Muchos cristianos han sido bendecidos más allá de su comprensión. ¿Por qué? ¿Para usarlo todo en ellos mismos? O ¿Han sido bendecidos para ayudar a los marginados y sin esperanza en el mundo? Recuerda: las viudas y huérfanos en la Biblia representan la gente marginada del mundo.

¿Quiénes son el grupo de personas marginadas que no pueden hablar por ellos mismos? ¿Quiénes son las personas que han sido empujados hacia los lados? ¿Has escuchado alguna vez la parábola de enseñar a alguien a pescar en vez darle un pescado? Pero ¿Quién provee la vara de pescar, y el acceso al río? Nos referimos a la actitud bíblica hacia el medio ambiente como *redimiendo el medio ambiente*.

¿Empiezas a comprender la situación? Aquí hay cuatro aproximaciones a la mayordomía. Las primeras tres son menos que bíblicas; pero, muchos cristianos viven sus vidas como si estos estilos de vida son agradables a Dios. Nosotros, como pastores, debemos convertirnos en profetas, transformando la iglesia y cambiando nuestras comunidades.

2. Actitud: Hacia el Estilo de Vida Personal

La segunda categoría en el lado izquierdo de tu diagrama es **estilo de vida personal**.

Algunos creen en el *seudo-evangelio de la riqueza y el poder*. Ellos leen sus Biblias, y creen que si son obedientes, Dios les bendecirá materialmente. ¿Es esta una actitud bíblica? ¡Absolutamente no! Pero ellos lo creen de todas maneras.

Otros tienen una actitud que nos hacen sentir culpables a todos. Su estilo de vida es uno de *extrema sencillez*.

Permite que haya respuestas.

¿Pueden pensar en algunos ejemplos?

No sería correcto criticar estas personas, sin embargo, la vida de voluntaria de extrema pobreza no es para todos. Hay bendiciones en disfrutar, incluyendo cosas materiales.

Permite que haya respuestas.

Tal vez alguien tenga algún comentario acerca de esto.

Una tercera aproximación hacia el estilo de vida personal la de *preocupación personal*. Si no cabe en su agenda no desean que les molesten. Estos son los cristianos viviendo al margen, tanto en finanzas como en tiempo. Debemos tratar de ayudarles a ver que hay una manera mejor.

Lee Mateo 6 y entiende el bosquejo de como debemos aproximarnos a nuestro estilo de vida personal.

La mejor manera es la aproximación bíblica de la mayordomía. Esta actitud hacia el estilo de vida personal se encuentra en Mateo 6. La palabra para tu caja en el diagrama es *justicia*.

Las primera dos filas de tu diagrama deberían estar completas. ¿Cómo les esta yendo hasta ahora?

3. Actitud: Hacia la Comunidad de Fe

La tercera fila en tu diagrama debe decir "Actitud Hacia la Comunidad de Fe." La primera aproximación pone su énfasis en la imagen, *local, edificios de la iglesia, y reconocimiento*. Estas personas no son difíciles de encontrar.

Los que creen en la segunda aproximación enfatizan *alimentar al pobre*. Obviamente, no hay nada de malo con alimentar al pobre, pero el problema es mas que simplemente hambre física. Enfocarse solamente en un aspecto de la persona niega todo lo que hace a esa persona un individuo distinto.

Una tercera aproximación seria vivir un estilo de vida de un *cristianismo consumidor*. Estos individuos escogen y seleccionan la iglesia local por los servicios que esta les provee. Ellos son "recibidores" que no están interesados en retornar—ya sea tiempo o dinero. Estos son consumidores de los productos que la iglesia ofrece. Este no es un buen cuadro, pero describe a muchos cristianos modernos.

Los que creen en la aproximación bíblica entienden que su rol es ser una *voz profética* en la comunidad. Estos cristianos están formando iglesias transformadoras. Ellos están haciendo una diferencia duradera y significativa en sus comunidades.

Permite que haya respuesta.

¿Pueden pensar en un ejemplo para cada una de estas?

¿Que tan larga es la vida tienen las iglesias basadas en estas aproximaciones

4. Actitud: Hacia el alcance

La cuarta fila en tu diagrama enfatizara las actitudes de la varias aproximaciones hacia el alcance.

La primera aproximación que consideraremos en esta categoría cree en un *evangelio privilegiado*.

Interpretación: "Preferimos adorar con gente como nosotros." Algunas veces nos referimos a esto como el *principio de la unidad homogénea*. Tales adherentes se ven, actúan, y visten como los demás en la iglesia.

Otros creen que Jesús viene a los oprimidos y *favorece a los pobres*. Ellos citan textos de la Escritura que enfatizan los pobres son la clase privilegiada ante los ojos de Dios. Ellos se olvidan que Dios desea que todos entren en el reino de los cielos. El no tiene favoritos.

Sin embargo otros enfatizan *sus propias necesidades*. No les pidas que se involucren en alcanzar a otros; están demasiado ocupados haciendo solamente las cosas que son mas importantes para ellos. Su actitud dice, "Pastor, predica a mis necesidades, ayúdame en las áreas en donde estoy sufriendo. Pero en realidad no tengo tiempo para los problemas de otros."

La **aproximación bíblica** cree en el alcance *en el contexto del reino*. Aquí es donde todo comienza a juntarse. Es un concepto mayor a la iglesia local misma. Es el reino de Dios viniendo a este mundo.

Permite que haya respuesta.

¿Puedes articular con claridad en que consiste el reino de Dios?

Este es un requisito si has de ser capaz de enseñar la aproximación bíblica de la mayordomía.

5. Actitud: Hacia la Riqueza

Nuestra quinta fila considera la actitud de nuestras varias aproximaciones hacia la riqueza.

Una aproximación es preocuparse con la fase de acumulación de dinero mencionado en el sermón de Juan Wesley – "gana todo lo que puedas." Los que tienen esta actitud invierten una cantidad de tiempo desproporcionada en asuntos de seguridad financiera. No hay nada malo con desear tener una base financiera sólida y propiedades; pero si la única razón por la cual una persona desea hacer dinero es para gastarlo en si mismo, hay un verdadero problema.

Una segunda aproximación es preocuparse con la fase de dar—la redistribución—del Sermón de Juan Wesley acerca del dinero—“da todo lo que puedas.” Normalmente, nosotros no hablamos mucho acerca de esta actitud, excepto en términos positivos; sin embargo, cuando se lleva a extremos, los que se preocupan con esta actitud se ha sabido que han destruido sus familias y futuros por haber hecho decisiones financieras extremadamente imprudentes. Todos necesitan un entendimiento bíblico de los ahorros—lo mismo que de dar.

La tercera actitud se preocupa con la fase de ahorros—egoísta—del sermón de Juan Wesley acerca del dinero—“ahorra todo lo que puedas.”

Ahorrar es bueno; sin embargo, ¿Cuanto es suficiente en un mundo de necesidades severas?

Da tiempo para respuestas.

¿Cuanto necesitamos reservar en ahorros para nuestros hijos?

¿Que dice la Biblia acerca de planear nuestra seguridad en primer lugar

Muchos cristianos que sufren de esta preocupación nunca han considerado el hecho que Dios es dueño del 100 por ciento de sus posesiones. ¿Quiénes son ellos para decidir automáticamente que la herencia de sus hijos debe considerarse sin consultar primero con el verdadero dueño de nuestra riqueza? Esto es similar al mensajero de Federal Express se quede con los paquetes que debe de entregar. Su trabajo era entregar lo que partencia a alguien mas, no preocuparse con adueñarse de algo que nunca se pensó que fuera suyo.

La actitud de la aproximación bíblica una de balance que es el resultado de adoptar el mensaje completo de Wesley acerca del dinero y no preocuparse con ninguna de estas tres fases en el entendimiento del la riqueza. Esta persona balancea—acumular dinero, “gana todo lo que puedas,” invirtiendo el dinero, “ahorra todo lo que puedas”; y dando, “da todo lo que puedas.” La persona que busca esta aproximación balanceada entiende que dar incluye no solamente lo que es dinero lo mismo que dinero. Esta persona entiende que uno debe “aferrarse suavemente” a las cosas de este mundo, porque de todas maneras no nos pertenecen.

Da tiempo para respuestas.

¿Puedes pensar en un ejemplo de alguien que verdaderamente ejemplifica a alguien que vive la aproximación bíblica con respecto a la riqueza?

6. Actitud: Hacia el Compromiso Financiero General

La última fila en la grafica busca comprender las actitudes de las diferentes aproximaciones hacia el compromiso financiero general.

La primera aproximación que consideraremos en esta área representa la actitud clásica de *dar de nuestra abundancia*—filantropía. Las motivaciones incluyen culpa, incentivo de impuestos, reconocimiento personal. Esta persona esta seriamente involucrada en el esfuerzo efectivo de promover el bienestar humano. Hay preocupación por la necesidad de otros, pero es hecho desde una posición de afluencia.

Generalmente, esta es una mentalidad de “ellos y nosotros” calculando con calma el compromiso financiero, sin tener la necesidad de considerar lo que generalmente llamamos “dar sacrificialmente.” Este tipo de contribución es considerada contribución dirigida, con la necesidad consecuente de satisfacción personal, involucracion y control.

Otra aproximación cree en *dar sacrificialmente*—acción social – en nuestro compromiso financiero. Después de todo, ¿no nos gustaría a todos ser para el mundo lo que Madre Teresa fue para la gente de Calcuta? Si somos honestos, la mayoría de nosotros tendríamos serias preguntas acerca de conducir nuestros compromisos financieros a este extremo.

El asunto de esta actitud es que descansa fuertemente en el esfuerzo humano y no lo suficiente en el plan perfecto de Dios para este mundo. Obviamente, no hay nada de malo con dar sacrificialmente; sin embargo, cuando la agenda es movida por la necesidad de la persona de dar, en vez del plan divino para la situación, esta actitud viene a ser problemática.

La tercera aproximación es la de *no margen*—evitar. Ya sea que el asunto es tiempo o dinero no queda nada que dar. El horario esta tan lleno que cuando la oportunidad de un ministerio guiado por Dios confronta a esta persona, no hay otra respuesta posible que ver para otro lado. Cuando las oportunidades de dar surgen, la respuesta es evitar el asunto por completo.

Hubo tiempo cuando esta actitud era predominante en los hombres de la iglesia. Durante este período, las mujeres asumieron la responsabilidad—Sociedad Misionera de Mujeres, etc. En el mundo de hoy, no hay

diferencia en la actitud entre hombres y mujeres. Ambos viven al margen, sin nada extra—ya sea en tiempo o finanzas—para compartir con Dios y otros.

En la **aproximación bíblica** la actitud propia hacia el compromiso financiero comienza con el asunto de propiedad—Dios es el Dueño; nosotros somos los mensajeros de Federal Express. Se nos ha confiado recursos en efectivo y no en efectivo por alguna razón. Debemos de responder a las necesidades del Reino *dando con un corazón compasivo*.

Allow for response.

¿Que quiere decir tener un corazón compasivo?

Compasión es aquella actitud bíblica de amar a otros incondicionalmente. Es la habilidad de ver una situación desde la perspectiva de la otra persona. Es poner la necesidad de la otra persona antes que la mía. Compasión es llegar a la conclusión que nunca habrá paz verdadera y felicidad en mi vida hasta que responda a tu necesidad como Dios me dirigió.

Una vez que entendemos la perspectiva bíblica, es posible comenzar a formar una iglesia transformacional centrada en los principios de una vida de mayordomía total.

Allow for response.

¿En donde te encuentras en este diagrama?

¿Donde encuentras a lo líderes de tu iglesia?

¿Donde comenzamos a cambiar nosotros y la iglesia a la actitud de la aproximación bíblica?

Las próximas dos secciones son el comienzo de la próxima lección "Desarrollando una Iglesia Dadivosa."

Conferencia: Desarrollando un Ambiente Dadivoso

(10 minutos)

Refiérete al Recurso 18-2 en la Guía del Estudiante.

Da ejemplos personales para cada área si es posible.

Problemas Financieros en la Iglesia

1. Tenemos una crisis de Tacañería

¿Hay alguna palabra nueva acerca de mayordomía para la iglesia? Probablemente no; sin embargo, lo que necesitamos es una revisión de lo básico. Hay que recordarle a la iglesia que mayordomía incluye más que dinero. La iglesia que siente que su responsabilidad de mayordomía esta cubierta cuando ha pagado todos sus presupuestos por completo y ha levantado suficiente dinero adicional para otros proyectos de ministerio esta siendo negligente en

cuanto a su enseñanza de los principios de mayordomía total.

2. Tenemos una Crisis de Credibilidad.

Las preguntas que hay que contestar a la congregación incluyen: ¿Que tan accesible es la información financiera? ¿Hay medidas de seguridad? ¿Cuál es la diferencia entre deuda e ingresos?

3. Tenemos problema con la duración de pastores.

Los estudios indican que las iglesias más estables en el área de mayordomía tienen un record que refleja la estabilidad del cuerpo pastoral.

4. Tenemos una base limitada de Contribuyentes.

En muchas situaciones, la generación mayor de contribuyentes fieles no se está reemplazando con la nueva generación. En realidad, en algunas iglesias, se necesitan tanto como siete nuevos mayordomos para reemplazar las contribuciones de una persona jubilada. La historia de la mayordomía no se esta contando, el desafío no se esta transfiriendo a la nueva generación.

5. Tenemos la crisis del “yo-yo.”

La afluencia ha invadido la iglesia. Debemos de estar conscientes que el materialismo del mundo ha invadido nuestras bancas. “El problema no es que hemos probado la fe y nos ha fallado, sino que hemos probado a mamón y lo encontramos adictivo, y como resultado hemos descubierto que es inconveniente seguir a Cristo.”

6. Tenemos un problema de visión.

Nuestra gente necesita una visión más grande. Debemos mostrarles un cuadro de un mundo perdido y sufriente. Deben presentarse ejemplos de las seis “partidas de contribución.”

7. Tenemos carencia de modelos dadivosos.

La generación mayor (retirados) de contribuyentes dadivosos deben ser utilizados como modelos de una vida de mayordomía total antes que se vayan. ¿Cómo entenderán los creyentes jóvenes los conceptos de una vida de mayordomía total si estos principios no son modelados y compartidos por la generación que ha demostrado exitosamente la fidelidad de Dios?

Art Simon

Discutiremos estas seis partidas mas adelante.

Conferencia: Transmitiendo la Visión Para Formar Una Iglesia Dadivosa

(10 minutos)

Refiérete al Recurso 18-3 en la Guía del Estudiante.

Principios bíblicos para la mayordomía cristiana

Da tu primera porción a Dios—"Honra al Señor con tus riquezas y con los primeros frutos de tus cosechas." (Prov 3:9, NVI).

Da con Regularidad—"El primer día de la semana, cada uno de ustedes aparte y guarde algún dinero" (1 Cor 16:2, NVI).

Da un porcentaje —"aparte algún dinero conforme a sus ingresos" (1 Cor 16:2).

Da con gratitud —"Dando siempre gracias a Dios el Padre por todo, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo" (Eph 5:20). "Porque Dios ama al que da con alegría" (2 Cor 9:7).

Creando un Clima que Motive a Dar

"Una familia que es incapaz de hacer el compromiso de dar a Dios una decimal parte de sus recursos debería examinar realísticamente sus gastos y los hábitos de su estilo de vida. Tal vez eso requerirá también un examen crucial de sus valores espirituales.

Usualmente, si se necesitan más fondos para las conveniencias familiares, la familia promedio encuentra los medios de alguna manera para obtener lo que quiere."

Larry Burkett

Primer paso: Inicia un programa que guíe a las familias a libertad financiera.

Tu congregación está compuesta de cuatro tipos de familias en relación a la libertad financiera:

- Las familias que no son financieramente libres, y todo mundo lo sabe—están en déficit y van hacia la ruina financiera.
- Familias que no son financieramente libres, pero no todos lo saben todavía—lo mismo que la primera categoría, pero a través del uso de crédito y otros medios han logrado estar a un cheque adelante de la banca rota.
- Familias que son financieramente libres, pero que no saben cómo honrar a Dios con su libertad—usando sus recursos de una manera egoísta.
- Familias que son financieramente libres, y están honrando a Dios con su riqueza.

Esto lo exploraremos en la lección 20.

Segundo paso: Establece una misión vital y un ministerio de compasión para otros.

Dios derrama su gracia sobre una iglesia que es generosa al dar.

“La iglesia es la iglesia cuando esta proclama amor, perdón, esperanza, y comprensión. Cuando se desvía de estas proclamaciones ejemplares, cesa de ser la iglesia que Dios anticipó y comisionó. La iglesia sirve mejor cuando lo hace sin egoísmo, con la intención de dar antes que recibir.”

C. Neil Strait

Tercer paso: Reta a los cristianos a través de un plan de visión a que prueben a Dios con sus contribuciones.

Anima a los cristianos a verse a si mismos como canales de los fondos de Dios y no como una fuente humana para respaldar la obra de Dios.

La visión del plan debe incluir:

- El Propósito— ¿Por que damos?
- La Necesidad— ¿Porque dar ahora?
- El Plan— ¿Como debo de dar?
- Las Recompensas— ¿Cuales serán los resultados de mis contribuciones?

Mantén clara la distinción entre el plan de tu visión específica y la misión general de la iglesia. La misión es general; una visión es específica.

El plan de la visión provee dirección y establece metas específicas par moldear la estrategia de la misión general de tu iglesia.

Puedes compartir el plan de tu visión para una vida de mayordomía total de la vida de diferentes maneras.

- Un Domingo especial de visión
- Un banquete anual para promover una vida de mayordomía total
- Un mes de mayordomía
- Educación sobre una vida de mayordomía total— grupos pequeños y Escuela Dominical
- Diferentes medios de comunicación—sermones, prensa, www, etc.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

¿Que preguntas o comentarios tienen concierne a esta lección?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante

Prepara un bosquejo para un sermón basado en el texto de Mateo 6: 19-24.

Prepara una versión para el Siglo XXI del sermón de Juan Wesley sobre el dinero:

- Gana todo lo que puedas
- Ahorra todo lo que puedas
- Da todo lo que puedas

Prepara una definición completa del Reino de Dios.

Prepara una lista de actividades que retarían a la gente a hacer la transición hacia una aproximación bíblica a una vida de mayordomía total. Por ejemplo: ¿Qué actividad podría hacer que me podría en contacto con personas marginadas? Para la mayoría de nosotros esto es algo en lo que debemos ser muy intencionales—no sucede automáticamente.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona en tu propia actitud hacia cada una de las seis categorías.
- Reflexiona hacia donde quiere que Dios que hagas la transición

[Esta página intencionalmente en blanco]

Lección 19

Desarrollando una Iglesia Generosa

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o t3pico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducci3n	Orientaci3n	Guía del Estudiante
0:10	Desarrollando Lideres Mayordomos comprometidos	Conferencia	Recurso 19-1 Recurso 19-2
0:35	Desarrollando un Plan de Mayordomía Anual	Conferencia	Recurso 19-3—19-7
1:25	Conclusi3n	Repaso, asignaci3n	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida para el Instructor

Stan Toler and Elmer Towns. *Developing a Giving Church*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pide que un estudiante comparta su lista que le ayudara a progresar hacia una teología bíblica de una vida total de mayordomía.

Pide que otro estudiante comparta su versión del sermón de Wesley para el Siglo XXI.

Pide que otro estudiante lea su definición.

Retorna y colecta asignaciones.

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

Idea Principal

Una vida total de mayordomía reconoce que Dios es la única fuente de todas las cosas (2 Cor 9:8).

Una vida total de mayordomía es el método de Dios para sostener la iglesia local. (1 Cor 9:6-14)

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a que encuentre los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al concluir esta lección, el estudiante

- Desarrollara las habilidades necesarias para formar un modelo funcional adecuado de una iglesia dadivosa
- Preparar un modelo para una vida total de mayordomía radicalmente bíblico y practico, para una congregación local.

Desarrollo de la Lección

Conferencia: Desarrollando Líderes Mayordomos Comprometidos

(25 minutos)

Refiérase al Recurso 19-1 en la Guía del Estudiante.

Definición de un Mayordomo Líder

Un encargado, mayordomo, un siervo escogido; una persona importante en una posición privilegiada de responsabilidad. Un mayordomo es un administrador de las posesiones de otro – el conductor de Federal Express con paquetes que pertenecen a alguien más.

Un Mayordomo Líder:

- Es privilegiado—Romanos 12:1-2
- Es escogido—Mateo 20:1-16
- Es importante—Génesis 42:6; 43:16, 19
- Es responsable—Lucas 12:48
- Rinde cuentas—Isaías 22:15-21; Hebreos 13:17; 1 Reyes 4:6; 16:9
- Tiene un sentido de dignidad—Génesis 1:26-28; Isaías 36:3, 22; 37:2
- Tiene un sentido de pertenencia—1 Corintios 3:21-23
- Administra las pertenencias de otro—Génesis 1; Salmos 24:1; 89:11; Romanos 16:23
- Se identifica muy de cerca con el Maestro—Lucas 8:3
- Es un encargado un mayordomo—Efesios 3:2
- Es vigilante—1 Corintios 4:1; Hebreos 13:17
- Es un siervo—1 Pedro 4:10
- Es fiel y confiable—Lucas 16:10; 1 Corintios 4:2

Lo que un mayordomo líder no es:

- El dueño, el amo, el maestro —Salmo 24:1; 50:10-12
- Un "Siervo ordinario"—Lucas 8:3
- Solamente "uno mas"—Mateo 16:8
- Uno que busca poder—Lucas 16:1-2
- Irresponsable—Lucas 12:42-48
- Perezoso, ambicioso—1 Pedro 4:10; 1 Corintios 12:7
- Un títere—Génesis 1:28; Mateo 5:13-16
- Lo mismo que la creación/criaturas—Salmo 19:1-4; 8:4-9

Refiérase al recurso 19-2 en el Guía del Estudiante.

Los mayordomos líderes reconocen el señorío de Cristo.

Somos:

- Creados a la imagen de Dios: diseñados para reflejar nuestro Creador—Génesis 1:27; Salmo 8:5; 2 Corintios 3:18
- Redimidos por Dios en Cristo Jesús—Efesios 2:8-10
- Reconocidos como pertenencia de Dios en el santo bautismo—Mateo 28:18-20
- Enviados con la misión de Dios en el mundo—Génesis 1:28-30; Juan 20:21; Efesios 3:8-12
- Capacitados como mayordomos de Dios, guardianes, administradores, depositario—1 Corintios 12—14; Romanos 12

“Nuestro llamado de toda la vida, nuestra vocación, es ser mayordomos de Dios. Nuestra ocupación es una de las maneras que vivimos nuestra vocación, nuestro llamado, nuestra mayordomía. No es un asunto de ‘tenemos que,’ sino de ‘queremos.’ El mayordomo cristiano es una persona totalmente libre y al mismo tiempo es siervo de todos” (Martín Lucero).

Los líderes mayordomos desarrollan buenas *relaciones* con:

- Dios—Isaías 40:30; 43:1-3; 55:1-3; 1 Juan 4:19
- Ellos mismos—Romanos 12:3; Filipenses 2:3-5; 1 Pedro 2:9-10
- Otros—Romanos 12:18; Gálatas 5:13-14; Efesios 4:15-32
- La Creación—Salmo 24:1; Génesis 1:26-31; Salmo 8; Artículo I, El Credo de los Apóstoles

Los líderes mayordomos crecen, se desarrollan, y sirven.

- Una *actitud* creciente de *generosidad*—Gálatas 6:1-10
- Desarrollan una *actitud de gratitud*—Salmo 103
- Sirven con una *actitud de amor*—Lucas 9

Dar para Dios nos recuerda quien es El, quienes somos nosotros, y cual debe ser nuestra relación con las cosas que El permite que administremos en su nombre. Cuando damos debemos de hacerlo con amor, con un corazón agradecido y dispuesto, reconociendo todo el tiempo que Dios es el dueño de todo.

Los mayordomos líderes adoran a través de sus contribuciones.

Nuestras ofrendas son parte de nuestra adoración a Dios Rom 12: 1-2). Nuestras ofrendas no están sometidas a "reglas y regulaciones." Ni las leyes del Antiguo Testamento (Lev. 27: 30) ni las regulaciones modernas del IRS deben de determinar nuestra respuesta a Dios. Somos libres para servir (Gal. 5: 1, Col. 2, 1 Pedro 2: 16) y seguir a nuestro Señor en una compasión confiable y amorosa (Juan 13: 34-35) sin límites (Mateo 5: 21-34). Jesús dice, "Den y se les dará: se les echara en el regazo una medida llena, apretada, sacudida y desbordante" (Lucas 6: 38). De la misma manera que Dios es gracioso y generoso, así son los mayordomos de Dios (Lucas 12: 48).

También, considera 2 Corintios 8 y 9.

Los mayordomos líderes piensan *globalmente* y actúan *localmente*.

Los mayordomos líderes son *modelo* de generosidad a los nuevos cristianos.

"No se moldeen al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de sus mentes" (Romanos 12: 2, NVI).

- Celebramos la vida con otros y la valoramos.
- Buscamos un uso más justo de los recursos del mundo.
- Compartimos con otros los dones de Dios
- Reconocemos los efectos duraderos de la pobreza, injusticia, contaminación, afluencia, y alineación.
- Tratamos de proveer recursos y servicio que llenan las necesidades humanas y sociales.
- Tratamos de pensar en comunidad, recordando nuestra fragilidad humana y de nuestro planeta.
- Examinamos nuestras prioridades a la luz de la Palabra de Dios.
- Somos gente de esperanza y confianza en Dios.

Conferencia: Desarrollando un Plan Anual de Mayordomía

(50 minutos)

Refiérase al Recurso 19-3 en el Guía del Estudiante.

Paso 1: Desarrolla un Presupuesto Realista y Sujétate a el.

Algunas sugerencias para crear un presupuesto:

1. Forma tu presupuesto teniendo tu Plan de Visión claro en tu mente.

Siempre da a tu congregación razones que compelen a dar. El plan de visión debe estar siempre al frente de todas las invitaciones a dar.

2. El presupuesto de tu iglesia debe reflejar las prioridades de tu ministerio.

Divide tu presupuesto en a lo menos cinco áreas de ministerio en la iglesia:

- administración
- edificio y propiedades
- educación y entrenamiento
- evangelismo y alcance
- adoración y planeamiento

3. Acumula una reserva financiera equivalente a un mes de ingresos en tu iglesia.

Siempre habrá interrupciones en las entradas de dinero – un mal tiempo que haga que se cancele un servicio por ejemplo. El nivel de presión puede reducirse grandemente acumulando una reserva financiera en el presupuesto.

4. Forma tu presupuesto basado en el ingreso gastable del año pasado.

Demasiadas Iglesias son victimas de presupuestos demasiado optimistas. Una manera de protegerse contra este problema es usar el presupuesto gastable del año pasado. Excluye cualquier dinero donado con el que no puedes contar para el gasto de la función de la iglesia.

5. Observa mensualmente el progreso de tu presupuesto.

Asegúrate que tu junta de finanzas se reúne mensualmente para hablar a cerca del dinero recibido, y ver seriamente como la iglesia ha operado financieramente el mes anterior.

6. Provee estados financieros mensualmente a la junta de tu iglesia.

Generalmente, si la junta de la iglesia esta informada, será de mas ayuda. No hay lugar para

Llaneros solitarios cuando se trata de las finanzas de la iglesia. Esta es responsabilidad de la junta—durante buenos o malos tiempos.

7. *Obtén aprobación de tu junta para gastos no presupuestados.*

Cuando surge algo que no ha sido presupuestado, eso necesita ser considerado por la junta. Una vez más, la responsabilidad es una responsabilidad compartida.

8. *Nunca gastes más de 1/12 de tu presupuesto sin aprobación especial.*

Hay una línea muy fina entre tener un presupuesto autorizado – equipos de acción encargados de hacer gastos del presupuesto – y demasiado control. Un presupuesto autorizado ayuda a la gente, pero si un ministerio planea gastar más del 1/12 de su presupuesto en cualquier mes, necesita ser aprobado.

9. *Presenta un informe anual escrito a tu congregación.*

Este informe debe ser un resumen de como se gastaron los fondos, no un informe detallado de cada cosa. Esto aumentará la integridad del liderazgo, y ayudará que la gente se una al plan de visión.

10. *Celebra invirtiendo ingresos extras en un proyecto preaprobado de inversión de capital.*

Esta “fiesta” no debe ser planeada hasta que el estado financiero de fin de año sea determinado. La idea es tener una lista de proyectos preaprobados—en orden de prioridad—que se llevaran a cabo con cualquier exceso de fondos al concluir el año.

Un buen presupuesto ayudara a prevenir historias de horror que resultan de un planeamiento pobre. Mayordomos sabios involucra sentarse y contar el costo antes de de proseguir.

Refiérete al Recurso 19-4 en la Guía del Estudiante.

Paso 2: Apela a las Seis partidas de Contribución

En cada iglesia hay a lo menos seis preferencias para dar. Esta es la clave para entender ofrendas designadas. Dios esta dirigiendo constantemente a las personas a dar a cada una de estas áreas designadas. Si la iglesia local no sabe como apelar a estos dólares, puedes estar seguro que cualquier otra agencia filantrópica lo hará—y recibirán estas donaciones.

1. La Partida de mantenimiento

Los que dan a esta partida son los que están interesados en las operaciones generales de la iglesia. Les preocupa pagar las utilidades, salarios, y otros gastos de mantenimiento general.

2. La Partida de Misiones

Cuando le dices “Misiones Nazarenas” a esta persona, lo has dicho todo. Se puede contar con ellos para levantar fondos para ministerios internacionales. Estas son las personas atraídas por ofrendas unificadas para el Fondo de Evangelismo.

3. La Partida para Ministerios de Compasión

Esta persona esta siempre interesada en dar un vaso de agua en el nombre de Jesús. Son motivados a ayudar a los desafortunados y alimentar a los hambrientos. Muchos ministerios para-iglesia se han desarrollado atrayendo a esta clase de dador a su área particular de ministerio.

4. La Partida de Construcción

La causa de esta persona es ladrillos y cemento. Ellos son los primeros en ofrecer “una donación desafiante” cuando se levantan fondos para expandir las facilidades de la iglesia. Disfrutan viajes de Trabajo y Testimonio que incluyen proyectos de construcción.

5. La Partida de Educación

La educación cristiana siempre ha sido un aspecto clave en la misión de la iglesia. Esta persona ve absolutamente esencial este aspecto de la misión de la iglesia y esta dispuesta a proveer los fondos para que se logre.

6. La Partida de Evangelismo

Estos son los individuos sienten profundamente que el mundo esta perdido. Tienen un gran deseo de ver que el mundo se rinde a Cristo. Cuando haces el reto, tal como la Película de Jesús para evangelizar el mundo, esta persona estará allí lista para financiar el proyecto.

Paso 3: Distribuye Sobres de Ofrenda Numerados a todos los que Asisten a la Iglesia.

Refiérete al Recurso 19-5 en la Guía del Estudiante.

Una de las metas de desarrollar una iglesia generosa es que los contribuyentes lo hagan regularmente. Sobres de diezmos ayudan a formar al hábito de dar y también ayudan a mantener un record correcto de contribuciones.

Paso 4: Envía Trimestralmente el estado de Contribuciones a todos los Miembros.

Dos cosas sucederán inmediatamente cuando envías el estado de contribución:

- Podrán reconciliar tu record correctamente.
- Veras un aumento en las contribuciones el siguiente domingo.

Paso 5: Haz el Tiempo de la Ofrenda un Tiempo de Celebración.

Nunca "levantes" la ofrenda; más bien "recíbela." Esta es una parte clave de la experiencia de adoración, y el servicio debe reflejar esta verdad.

Antes de la ofrenda usa un drama para ilustrar la necesidad. Usa historias para respaldar tu misión. Usa las Escrituras para momentos de meditación. Usa humor para reducir la tensión en el momento de dar. Usa testimonios de personas para usar su experiencia al dar. Usa tus ujieres para demostrar excelencia.

Como pastor, siempre da primero tus diezmos y ofrendas.

Paso 6: Enseña a los Niños la Importancia de Dar.

Asegúrate que el plan de mayordomía de toda la vida incluye a los niños. Ellos deben aprender el privilegio de dar desde el principio. Un mensaje ilustrado especial para los niños a cerca de la importancia de dar es muy importante. Asegúrate que los niños son parte del proceso en todos los aspectos de dar.

Paso 7: Nunca Pidas Dinero en Eventos Diseñados Para Alcanzar a los que no vienen a la iglesia.

Esto disminuye la queja de los no cristianos que la iglesia solamente piensa en dinero. En eventos como estos estas buscando alcanzar a los no cristianos no una ofrenda. Debes explicar que el costo del evento fue financiado por adelantado.

Paso 8: Vence el Temor de Predicar Acerca del Dinero.

Planea un mensaje de mayordomía a cerca de la importancia de dar.

Refer to Resource 19-6 in the Student Guide.

Por ejemplo: Predica en el modelo Macedonio de dar—
2 Corintios 8: 1-9.

- Dieron voluntariamente.
- Dieron más allá de sus fuerzas.
- Dieron entusiasmadamente.
- Dieron lo mejor.

Muchas veces los ministros no pueden predicar mayordomía porque ellos mismos no son fieles en diezmar. Los pastores deben ser ejemplo—punto.

Otras veces, los ministros no predicán lo que practican. Tienen temor hablar a cerca del dinero. “La razón por la que no estaba predicando mayordomía era cobardía. Yo quería agradar a la gente mas de lo que deseaba agradar a Dios” (Robert Rusell).

Los tesoreros de la iglesia y los miembros del comité de finanzas deben ser también diezmadores ejemplares. Si los lideres de la iglesia no practican el principio de diezmar, entonces no se puede esperar que del resto de los miembros de la congregación.

Habrán tres respuestas a tus mensajes anuales de mayordomía:

1. Existen los que va a dar, no importa lo que hagas.
2. Existen los que nunca darán, no importa lo que hagas.
3. Existen los que responderán y comenzaran a diezmar. Este grupo saldrá de uno de estos tres grupos:
 - Visitantes invitados—contribuyentes prospectos
 - Visitantes Ocasionales—mantén abiertos los canales de comunicación
 - Miembros fieles—captura su imaginación con tu Plan de Visión

Paso 9: Planea un Mes de Mayordomía

Descubrirás que celebrando un mes entero de mayordomía te ayudará a desarrollar una iglesia generosa.

Hay siete ingredientes claves que hay que considerar al planear un mes de mayordomía:

1. Asigna un líder de equipo.
2. Forma un equipo de acción.
3. Selecciona un tema – esto debe reflejar la visión de tu plan.
4. Envía cartas semanales – no de parte del pastor, sino de los miembros del equipo de acción. Las

cartas deben enfatizar el tema del mensaje de mayordomía que se predicará esa semana.

5. Predica una serie de mensajes sobre una vida total de mayordomía – visita el sitio de Mayordomía <http://stewardship.nazarene.org> para buscar recursos.
 - Los primeros tres mensajes durante el mes de mayordomía deben enfatizar una vida total de mayordomía, y muy pocas veces mencionar el dinero.
 - En el cuarto Domingo, el domingo de dinero, el énfasis debe ser un mensaje completamente bíblico, sin compromiso, y práctico a cerca de la responsabilidad cristiana de dar.
6. Comunica la visión del plan – en el primer Domingo.
7. Distribuye el presupuesto aprobado – el cuarto Domingo.

Refiérete al Recurso 19-7 en la Guía del Estudiante

Paso 10: Desarrolla un Calendario de Planeamiento de Mayordomía.

1. Marca las actividades que te gustaría hacer en tu iglesia.
2. Pon una "X" en el mes o meses posibles que desees lograr esta actividad. Los asteriscos indican meses apropiados para ciertas actividades.
3. Circula la "X" si esta actividad es nueva para tu iglesia.
4. Discute y afina el calendario con tus presidentes y/o líderes de tu equipo.
5. Mantén esto con tu calendario regular para que puedas monitorear el progreso.

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

Pide que cada estudiante responda la primera pregunta.

¿Cual fue la idea que te ayudo más en esta lección?

¿En que idea necesitas trabajar personalmente?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante.

Completa los Recursos 19-7. Si al momento no estas pastoreando, discute el cuadro con tu pastor y descubre cuando hace tu iglesia las diferentes actividades.

Diseña un Paquete de Mayordomía para tu iglesia local. Haz una lista del contenido para este paquete. Por ejemplo: necesita incluir cuatro bosquejos de sermones. ¿Cuáles serian las escrituras para estos sermones?

Prepara tu propio "testimonio de mayordomía." ¿Haz descubierto el gozo de convertirte en "un ahorrador que honra a Dios" en vez de vivir endeudado— gastando mas de lo que ganas? Prepara un testimonio que explica como saliste de tus deudas para ahorrar recursos para el reino de Dios. O, si todavía no eres un ahorrador que honra a Dios, explica como te propones llegar a ese punto.

Escribe en tu diario.

- Reflexiona a cerca de tu propia actitud de diezmar y dar.
- Reflexiona en tu compromiso, e historial como diezmador.
- Reflexiona en la "Idea Principal."

Lección 20

Fianzas Personales y Asuntos de Estilo de Vida

Resumen de la Lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Indispensables
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	No Seas Agarrado	Discusión Dirigida	Recurso 20-1
0:20	Trabaja Diligentemente Vive una Vida de Simplicidad	Discusión Dirigida	Recurso 20-2
0:35	Usa Tu Deuda Cautelosamente	Ponencia	Recurso 20-3 Recurso 20-4
0:50	Da Generosamente	Ponencia	Recurso 20-5 Recurso 20-6
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

Lectura Sugerida Para el Instructor

Bill Martin and Wes Tracy. *The Christian's Guide to Financial Freedom*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.

Introducción de la Lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Haga que los estudiantes se junten en parejas y que evalúen sus asignaciones mutuamente.

Retorna y colecta asignaciones

Orientación

Antes de la clase escriba "La Idea Principal" en un póster o retro-proyector para que todos la vean.

Idea Principal: El éxito y/o fracaso de vidas individuales, carreras, y matrimonios han sido determinadas por la manera en que el dinero y su uso, ha sido visto y administrado.

Esta Lección intentara ayudar a cada uno de ustedes a explorar su punto de vista y habilidades administrativas en relación al dinero.

Objetivos Para el Alumno

Instruya al estudiante a que encuentre los objetivos en el Guía del Estudiante.

Repasar los objetivos con los estudiantes sirve como un organizador avanzado de la lección y pone en alerta a los estudiantes a información y conceptos claros.

Al Concluir esta lección el estudiante debería:

- Ser provisto con habilidades de liberar a la gente que se encuentra cautiva y atada como prisioneros de problemas de dinero, materialismo, y deudas paralizantes.
- Entender claramente que el estilo de vida de simplicidad cristiana es vital, y que se esta llevando acabo la transición entre hábitos de consumo compulsivo a la libertad financiera.

Desarrollo de la Lección

Discusión Dirigida: No Seas Tacaño

(10 minutos)

Dios es el Dueño de la tierra—de todo y cada uno en ella. Dios es el Dueño; nosotros somos solamente mayordomos—administradores—de los recursos de Dios—Mateo 6: 31-33.

“Así que no se preocupen diciendo: ‘¿Que comeremos? O ¿Qué beberemos? O ‘¿Con que nos vestiremos?’ Porque los paganos andan tras todas estas cosas, y el Padre celestial sabe que ustedes las necesitan. Mas bien, busquen primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas” (Mateo 6: 31-33)

Da oportunidad para que los estudiantes respondan

¿Te preocupas pensando si vas a tener suficiente de las cosas que necesitas para vivir?

¿Cuál es la clave para no preocuparnos de tales cosas, de acuerdo a este versículo?

¿Cual es la diferencia entre una “necesidad” y un “deseo?”

¿Que tan rico es Dios?

¿Piensas que puedes confiar en esta escritura? “Así que mi Dios les proveerá de todo lo que necesiten, conforme a las gloriosas riquezas que tiene en Cristo Jesús” (Filipenses 4: 19).

Hay mucha gente que esta bajo presión financiera. Esto pone en peligro su salud, equilibrio emocional, y aun su matrimonio. Algunos de los problemas específicos relacionados con el estrés incluye: dolor de espalda, depresión, palpitaciones del corazón, úlceras, insomnio, y baja productividad.

Hazte un examen de estrés

Pide a los estudiantes que tomen una hoja de papel y contesten “sí” o “no” a las siguientes preguntas.

1. *¿Te encuentras en una situación de estar con un valor neto negativo? Esto es, si sumas todo lo que tienes y restas todo lo que debes, resultara en un resultado positivo o negativo.*

2. *¿Estas teniendo dificultad para estar al día con la inflación? Los ingresos no significa mantener el ritmo con el aumento del costo de vida.*
3. *¿Estas preocupado porque puedes perder tu trabajo?*
4. *¿Estas atrasado con tus diezmos?*
5. *¿Tienes gastos que no están en tu presupuesto que te mantienen fuera de balance financieramente?*
6. *¿Discutes con tu cónyuge por el dinero?*
7. *¿Estas atrasado en el pago con uno mas de tus acreedores?*
8. *¿Te han llamado un acreedor porque estas tarde en tus pagos?*
9. *¿Haz comprado algo que no querías o necesitabas?*
10. *¿Has comprado algo que no podías solamente para impresionar?*

Si respondiste si a cuatro o más de estas preguntas, es probable que estés sufriendo de estrés financiera. Esto resulta a menudo de malos hábitos financieros que has desarrollado a través del tiempo.

Pide que los estudiantes contesten sus propias preguntas. No tomes mucho tiempo para esto—1 minuto.

¿Puedes pensar en tales hábitos? Menciona algunos pasos específicos que puedes tomar para cambiar tus malos hábitos en buenos.

El propósito de esta lección es asistirte en este proceso. Comencemos con una ceremonia de exorcismo de tus posesiones. Así es como comenzamos a "dejar nuestra tacañería." Algunos de nosotros hemos sido enseñados desde nuestra temprana edad que si queremos tener algo, tenemos que trabajar duro para obtenerlo y, una vez que lo obtenemos, debemos esforzarnos fuertemente para mantenerlo. Desafortunadamente, estas personas viven la vida pensando que todo lo que poseen es de ellos.

El problema es que esta tierra esta en proceso de deterioración, aun nuestros mismos cuerpos. Las cosas que poseemos se van a gastar. Si por lo contrario, entendemos que todo lo que tenemos es un regalo de Dios—que nosotros somos solamente los administradores—los mensajeros de Federal Express de Dios—de las cosas que Dios nos ha permitido tener, encontraremos verdadera paz mental.

Los estudiantes pueden comenzar la lista ahora pero deben terminar la tarea mas tarde junto con su familia.

Refiérete al Recurso 20-1 en la Guía del Estudiante.

Ahora, con estas cosas en mente, haz una lista de las cosas que mas aprecias. Reúne a tu familia, y léeles la lista. Una vez que lo hagas, lee la siguiente declaración:

Estoy aquí para darle gracias a Dios por todas las cosas hermosas que nos ha concedido tener y usar. Mientras doy agracias a Dios por estas cosas, también quiero pedirle que me perdone por esos momentos cuando me olvide que El es el dueño de ellas, y que yo solamente soy el administrado.

Hoy, formalmente pongo todas estas cosas bajo el señorío de Dios. Todo lo que esta en esta lista pertenece a Dios. Si duran por un largo tiempo, son de Dios. Si aumentan en valor, el incremento pertenece a Dios. Si mañana se queman, son de Dios. Dios me proveyó estas cosas para que las administrara en su lugar. Quiero ser un buen mayordomo de ellas, pero no me quiero preocupar por ellas, porque no me pertenecen, le pertenecen a Dios.

Oración: "Señor, ayúdame a ser un buen Mayordomo de lo que me has provisto. Ayúdame a recordar que nunca debo amar las 'cosas.' Las cosas son para ser usadas. La gente fue creada para ser amada. Ayúdame a usar para tu gloria las cosas que administro. No permitas que haga con ninguna posesión algo que te avergüence. Como dueño, puedes tomar estas cosas como y cuando lo desees. Ayúdame a estar contento con mi relación contigo y con otros, y no permitas que nunca sienta avaricia por cosas materiales que puedan dañar estas relaciones. Y nunca permitas que de importancia a las cosas que no son duraderas. En el nombre de Jesús. Amen."

Refiérete al Recurso 20-2 en la Guía del Estudiante.

Anima a que los estudiantes completen este recurso con sus familias y que hagan la misma oración.

Memorización de la Escritura:

"Del Señor es la tierra y todo cuanto hay en ella, el mundo y cuantos lo habitan" (Salmo 24:1).

Discusión Guiada: Trabaja Diligentemente y Vive una Vida de Simplicidad

(15 minutos)

Para obtener libertad financiera debes gastar menos de lo que ganas. Esto quiere decir ganar mas/o gastar menos.

"Y todo lo que te venga a la mano, hazlo con todo empeño" (Eclesiastés 9:10).

El trabajo es un don de Dios. Nuestra vocación es sagrada y debe ser ofrecida a Dios como una forma de adoración; por lo tanto, no debe existir tal cosa como un cristiano perezoso en el trabajo. Trabajamos para sobrevivir. Trabajamos para acumular recursos y ahorrar para el futuro. Trabajamos para encontrar satisfacción personal. Pero sobre todo, trabajamos para ministrar a otros.

Hazte estas preguntas:

Una vez más permite que los estudiantes respondan las preguntas en su propio papel.

¿En que maneras y bajo que circunstancias he sentido mi trabajo como una ofrenda a Dios?

¿Soy culpable de evitar el trabajo?

¿He cometido el error de adorar mi trabajo y no a mi Creador?

¿Cual es mi filosofía de trabajo?

Les Steele

La sencillez es muchas veces un paso necesario para obtener libertad financiera. Sencillez es "estar dispuestos a desenredarnos de demasiados compromisos y liberarnos de deudas y obligaciones que nos mantienen ansiosos y agotados."

Albert E. Day

"Donde hay sencillez no hay nada artificial. Uno no trata de aparentar ser mas joven, o mas sabio, o mas rico que lo que uno es—o mas sentido común."

Para obtener libertad financiera a través de la sencillez, debemos estar al tanto del estilo de vida de consumidor. El consumerismo se alimenta del orgullo, envidia, y egoísmo. Hay muchos libros escritos en este tema. La sencillez cristiana comienza con el compromiso de evitar consumir demasiado, y abrazar la simplicidad cristiana.

Refiérase al Recurso 20-3 en la Guía del Estudiante.

Comienza examinando tu flujo de dinero. ¿Cuanto pasa por tus manos, y hacia donde va?

Los estudiantes tendrán que llenar el formulario mas tarde.

Sugiereles que usen el año pasado para ver como y donde gastaron el dinero.

¿Como puedes encontrar maneras de gastar menos? Tú puedes tener más de una docena de ideas.

Por ejemplo:

- *Escogiendo entretenimiento o recreación que cuesta poco o nada – caminatas, viajes en bicicleta, conciertos gratis, etc.*

- Moviéndose a una casa más pequeña, auto, y cosas similares.
- Comprando al mayoreo los gastos del hogar
- Pagando las deudas
- Evitando comprar al crédito

El objetivo es una cuenta positiva de dinero – ganar más que lo que gastas. Si te encuentras en una situación de una cuenta negativa de dinero, toma tiempo para examinar tu compromiso de trabajar, y de un estilo de vida de simplicidad cristiana.

“Hagan lo que hagan, trabajen de buena gana, como para el Señor y no como para nadie en este mundo, conscientes de que el Señor los recompensara con la herencia” (Colosenses 3: 23-24).

Conferencia: Usa la Deuda Cautelosamente

(15 minutos)

Hay muchos peligros en el uso de la deuda personal, y pocos usos positivos.

Publius Syrus

“La deuda es la esclavitud de los libres.”

Proverbio Ruso

“La deuda y la miseria viven en la misma calle.”

Benjamin Franklin

“Es mejor acostarse sin cenar que amanecer endeudado.”

“Si alguno de tus compatriotas se empobrece y no tiene como sostenerse, ayúdale . . . así podrá seguir viviendo . . . No le exigirás interés cuando le prestes dinero” (Levítico 25: 35-36)

“Los ricos son los amos de los pobres; los deudores son esclavos de sus acreedores” (Prov. 22: 7).

¿Que es deuda?

Deuda es todo lo que se le debe a otro.

Hay tres tipos de deuda que deben preocuparte:

1. Tarjeta de Crédito

Para muchos de nosotros, esta es la forma de crédito más fácil de obtener y a menudo la más cara. Es la raíz de muchas, muchas bancarrotas personales.

Es una realidad, si incurres en una deuda de \$3,000 en una tarjeta de crédito y haces el pago mensual mínimo

Refiérete al Recurso 20-4 en la Guía del Estudiante.

de 2 por ciento por 19 años y 3 meses, todavía deberías \$2,0001.69. Es perfectamente legal, pero es un error costoso que comenten miles de personas cada día.

Si usas la tarjeta de crédito, límitate a una tarjeta, y paga el balance mensualmente. Considera usar una tarjeta de débito en vez de tarjeta de crédito. Funciona como cheque para tener acceso al dinero que tienes en tu cuenta.

2. Deuda del Consumidor

El préstamo de un auto es un ejemplo de deuda del consumidor de un artículo que se deprecia. Una práctica sabia es no prestar dinero nunca por artículos cuyo valor se deprecia.

¿Has invertido tiempo suficiente investigando maneras de evitar deuda de consumidor? Por ejemplo, posponer una compra hasta que hayas ahorrado suficiente para comprar lo que deseas. Prénsalo dos veces antes de financiar la compra de cualquier cosa que va a perder su valor.

3. Deuda de hipoteca

Esta es la deuda en tu casa o tu préstamo sobre el valor de tu casa.

Un error que la gente a menudo comete es comprar una casa que la realmente no puede pagar. Generalmente tiene mas sentido comprar una casa mas barata e invertir la diferencia. Pon mucha atención a la compra de tu casa. Es mejor comprar una casa que puedes pagar que gastar demás porque consideras tu casa una inversión. Esta es la compra mayor que la mayoría de personas hace en la vida. Es importante medir las posibilidades antes de tiempo.

Conviértete en una persona Libre de Deudas

Para los que están endeudados sigan estos siete pasos para salir de ella:

- Haz una lista de todo lo que debes.
- Ponte una meta realista de pagos.
- Vende todas las cosas innecesarias.
- Decide vivir dentro de tus posibilidades—gastar menos que lo que ganas.
- Desarrolla un plan detallado para cancelar tus deudas.

- No añadas nuevas deudas.
- Aférrate a tu plan.

Recuerda este texto: “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Fil. 4:13).

Conferencia: Da Generosamente

(35 minutos)

La generosidad al dar debe ser parte del estilo de vida de cada cristiano. Rompe el control que el dinero tiene sobre nosotros.

“Mándales que hagan el bien, que sean ricos en buenas obras, y generosos, dispuestos a compartir lo que tienen. De este modo atesorarán para sí un seguro caudal para el futuro y obtendrán la vida verdadera” (1 Timoteo 2:18-19).

Hay tres niveles de contribuir.

Refiérete al Recurso 20-5 en la Guía del Estudiante.

El primer nivel de contribución es el diezmo.

Dios ha escogido financiar su ministerio a través del diezmo – el diez por ciento de lo que recibimos de El. No diezmar es considerado un robo a Dios (Malaquías 3:8).

Diezmar no es una manera de asegurarnos la bendición de Dios. Más bien, es una manera de reconocer a Dios como el dador de cada bendición.

Debes de dar tu diezmo en la iglesia local en la que eres alimentado espiritualmente.

La Tradición de Diezmar

Diezmar es idea de Dios. Al comienzo del pueblo Hebreo Abraham fue el primer diezmador. El dio los diezmos al sacerdote de Dios, Melquisedec (Génesis 14:20). Su nieto, Jacob, siguió la tradición, ofreciendo dar el diezmo voluntariamente de todo lo que Dios le diera.

Más tarde, Moisés enseñó al pueblo de Dios a diezmar de sus ganancias. El pueblo debería dar cada año una décima parte de sus ganancias tanto del campo como del ganado (Deuteronomio 14:22). Moisés enseñó al pueblo diciéndole, “El diezmo pertenece al Señor” (Levítico 27:30). Inicialmente todos los diezmos eran llevados a un lugar céntrico de adoración—Betel o

Jerusalén—y se celebraba una gran fiesta de adoración y alabanza a Dios. El resto de los “diezmos” eran distribuidos a los necesitados y los sacerdotes. Conforme paso el tiempo se notó que el festival del diezmo en un lugar central descuidaba los pobres en los pueblos rurales y en sus propias ciudades. Por lo tanto, cada tercer año el festival del diezmo era celebrado localmente y los necesitados de cada lugar eran servidos mejor.

Los Levitas colectaban los diezmos, y estaban encargados de distribuirlos para ceremonias de adoración a los necesitados y por último, para ellos mismos. Ellos deberían de diezmar el diezmo del diezmo que recibían. Además, deberían de dar lo mejor del diezmo del grano y del ganado a Dios para adoración, luego a los pobres, y a ellos les quedaba lo que sobraba. Dios sabía que algunos sacerdotes se verían tentados a quedarse con lo mejor para ellos mismos, por lo que Dios usó a Moisés para decirles que si hacían trampa con el diezmo, el Señor los mataría.

Tiempos mas tarde, los profetas exhortaban a los que robaban los diezmos y ofrendas a Dios (Malaquías 3: 8-11) y a los que daban su diezmos por asuntos legales pero que carecían de de misericordia y justicia en su corazón (Amos 4: 4). Con forme paso el tiempo el significado espiritual del diezmo se erosionó y el diezmo vino a ser mas un impuesto del templo, los que estaban en poder en Jerusalén lo cobraban con vigor.

En los tiempos del Nuevo Testamento Jesús dijo poco acerca de los diezmos. Una vez criticó a los Fariseos quienes daban sus diezmos de todo cuidadosamente hasta de las hierbas que crecían en sus jardines – así que Dios no podía reclamarles que no daban sus diezmos y mandar juicio sobre ellos—pero descuidaban la misericordia y la justicia.

Pero Jesús también dijo, “No pienses que he venido a anular la ley o los profetas; no he venido a anularlos sino a darles cumplimiento” (Mateo 5: 17, NVI).

En la iglesia del primer siglo parece que dijo muy poco acerca del diezmo. Ellos dieron mucho mas que una décima, darlo todo en vez del mínimo estipulado por el Antiguo Testamento era practicado muy a menudo por los que arriesgaban su vida, reputación, persecución, y aun la muerte por su fe.

El *Didache*, un grupo de escritos del segundo siglo, prescribe diezmos o “primicias” del “dinero, ropa, y de todas las posesiones.” Líderes del cuarto siglo como

San Jerónimo y San Agustín enseñaron claramente dar un diez por ciento a Dios.

A través de Europa, diezmar era una manera tradicional de sostener el trabajo de la iglesia durante los siglos quinto y sexto. En el siglo ocho los gobernantes Carolingian hicieron el diezmo parte de la ley secular.

Durante los tiempos medievales, el sistema del diezmo fue refinado y bastante complicado con diezmos de predios—cosechas, diezmos personales—salarios, y diezmos mixtos—ganado. Algunos diezmos se le daban al sacerdote local y algunos al vicario.

En la Inglaterra del siglo 16 y 17, los diezmos eran parte de la ley. Estos sostenían la iglesia del estado. Los Puritanos se revelaron en contra del diezmo-impuesto y se lanzaron a la guerra—también habían otros asuntos—demandando diezmos voluntarios para sostener a los ministros.

Históricamente, cuando el diezmo se ha convertido en impuesto ha perdido su dimensión espiritual. Cuando sigue el espíritu de 1 Corintios 16:2-3, en donde cada uno debe dar, y da regularmente—semanal, y da proporcionalmente—de acuerdo a la posibilidad de cada uno, esta probado que es una gran bendición.

Pero ¿que significa hoy dar “proporcionalmente?” El mínimo del Antiguo Testamento era una décima parte. Pero el Nuevo Testamento dice, “procuren también sobresalir en esta gracia de dar” (2 Corintios 8:7). Seguramente sobresalir significa algo diferente del mínimo requerido por la ley del Antiguo Testamento. Si el judío que guarda la ley dio una décima parte, como pueden dar menos los cristianos salvados por gracia. Quizá deberíamos de pensar que *tanto* podemos dar y no que tan *poquito*.

Wesley D. Tracy, “The Tithing Tradition,” The Christian’s Guide to Financial Freedom.

Enseñanzas Acerca del Diezmo

La Iglesia del Nazareno enseña: “Traer los diezmos al Alfolí es la costumbre bíblica y practica de diezmar fiel y regularmente en la iglesia de la que es miembro la persona. Por lo tanto, el sostenimiento de la iglesia se basara en el plan de traer los diezmos al alfolí, y la Iglesia del Nazareno local será considerada por todos sus feligreses como el alfolí. Exhortamos a todos los que sean parte de la Iglesia del Nazareno a contribuir fielmente una décima parte de todos sus ingresos como la obligación financiera mínima con el Señor y, además, que den ofrendas voluntarias según Dios los

Manual, Iglesia del Nazareno
2005-2009, par. 38.1.

Elizabeth O'Connor, *Cartas a
Peregrinos Dispersos*

prosperare, para el sostenimiento de toda la iglesia, local, de distrito, regional y general.”

Una denominación naciente con solamente seis congregaciones adoptó un plan después de consultar con el teólogo Reinhold Niebuhr. Su declaración original decía simplemente, “Nos comprometemos a dar el 10 por ciento de nuestro ingreso total para el trabajo de la iglesia.” Niebuhr les aconsejó, “Yo sugeriría que se comprometan no a diezmar sino a dar proporcionalmente, con el diezmo como una plataforma económica bajo la cual no descenderían a menos que hubiesen razones que compelieran.” El diezmo como “una plataforma económica bajo la cual no descenderían” vino a ser el credo de esa denominación naciente.

El Segundo nivel de dar son las ofrendas.

Esta contribución va más allá del diezmo. El diezmo es considerado la “contribución unificada”—combinada con las contribuciones de otros cristianos para financiar el trabajo de la iglesia local. Las ofrendas son consideradas una “contribución designada.” Esta es una contribución dirigida. Se da en respuesta a una necesidad específica. No toma el lugar del diezmo; más bien, es un suplemento al diezmo. Miles de ministerios no existirían si no fuese por las generosas ofrendas que da el pueblo más allá de sus diezmos.

Dios quiere que demos generosa y alegremente en proporción a la manera en que El nos ha bendecido. O, como Juan Bunyan escribió en el *Progreso del Peregrino*: “Había un hombre, que aunque algunos lo consideraban loco, lo mas que daba, lo mas que tenia.”

El Tercer nivel es dar sacrificialmente

Este nivel de dar descansa en la fe. Esta forma de dar es referida algunas veces como “Promesa de Fe.” Esto significa que una persona hace una promesa a Dios que él o ella van a dar una cantidad para la obra del Señor basada en su fe. No es un compromiso, mas bien un reconocimiento que la persona estará confiando que Dios en su fidelidad le proveerá los medios para cumplir con su promesa.

Es algo emocionante y maravilloso ver como Dios provee lo necesario cuando el pueblo esta abierto y disponible a su liderazgo.

No seguiremos a Jesús por mucho tiempo hasta que nos veamos forzados a ver nuestra billetera, que es otra manera de decir que debemos examinar nuestro corazón.

“Jesús se detuvo a observar y vio a los ricos que echaban sus ofrendas en las alcancías del templo. También vio a una viuda pobre que echaba dos moneditas de cobre. Les aseguro—dijo—que esta viuda pobre ha echado más que todos los demás. Todos ellos dieron sus ofrendas de lo que les sobra; pero ella, de su pobreza, echo todo lo que tenía para su sustento” (Lucas 21:1-4).

“Dios nos ha dado dos manos—una para recibir y la otra para dar. No somos cisternas hechas para acumular; somos canales hechos para compartir. Si fallamos en cumplir este deber y privilegio divino, hemos fallado en descubrir lo que significa ser cristiano” (Billy Graham).

Por lo tanto, examina tu corazón y ofrece tu mejor al Señor quien dio tanto por ti y para ti:

Refiérete al Recurso 20-6 en la Guía del Estudiante.

Promesa de Compromiso de Contribución:

Señor, reconozco que dar es parte de Tu plan para mi vida. Te pido hoy que pongas en mi corazón la manera en que deseas que mi familia y yo contribuyamos a la iglesia durante el próximo año. Me propongo ser sensitivo a tu liderazgo y confié que Tu proveerás los medios para que mi familia y yo cumplamos con la manera que tu deseas que demos.

Firma _____
Fecha _____

Conclusion

Refiérete al Recurso 20-7 en la Guía del Estudiante.

Esta lección es una introducción básica al área crítica de las finanzas personales. Para los que necesitan ayuda adicional, se les anima que utilicen la versión completa de *El Guía Cristiano Hacia la Libertad Financiera (The Christian's Guide to Financial Freedom)*, Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.

También, hay muchos otros recursos que pueden ayudar:

Ron Blue: *Master Your Money, Raising Money-Smart Kids, Storm Shelter, Taming the Money Monster.*

Larry Burkett: *Caretakers of God's Blessing, The Complete Guide to Managing Your Money, Debt-Free Living, How to Manage Your Money.*

Daniel Busby: *The Christian's Guide to Worry-Free Money Management.*

Crown Ministries: *Samm Group Financial Study.*

Dave Ramsey: *Financial Peace: Restoring Financial Hope to You and Your Family.*

Conclusión de la Lección

(5 minutos)

Repaso

¿Tienen algunas preguntas o comentarios con respecto a esta lección?

Asignación

Dirige a los estudiantes a las asignaciones en la Guía del Estudiante

Presenta tu testimonio de mayordomía a alguien en tu Iglesia local. Úsalo para animarles a que sean mayordomos integrales. Si estás atrapado por un estilo de vida de valores netos decrecientes, comunícate con la oficina de Desarrollo de Mayordomía para el Ministro en Kansas City para obtener materiales adicionales que te ayudaran a convertirte en un mayordomo que honre a Dios con los recursos que Dios te ha confiado.

Comprométete a ser un ejemplo de mayordomía cristiana tanto en tu vida personal como en tu ministerio.

Conclusion

Ora por cada uno de tus estudiantes y su ministerio.

[Esta página intencionalmente en blanco]