

DESCUBRIENDO

FERRITOS

**ESTUDIO BÍBLICO Y ESGRIMA
BÍBLICO PARA JÓVENES**

POR GENE SANFORD

DESCUBRIENDO HECHOS



Descubriendo Hechos

Estudio bíblico para jóvenes y guía del líder
Por Gene Sanford

COPYRIGHT©2015 por Nazarene Publishing House

Esta edición publicada por acuerdo
Con Nazarene Publishing House
Todos los derechos reservados

Adaptado y contextualizado para uso fuera de los EE.UU. por Juventud Nazarena Internacional

Traducción de las lecciones: Hilda E. Navarro

A menos que se indique lo contrario, las citas bíblicas en este libro son tomadas de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional (NVI). Copyright 1999 por Biblica, Inc. ®
Usado con permiso de Zondervan Publishing House. Todos los derechos reservados.

CONTENIDO

SESIÓN	Pág.
Guía del líder para Descubriendo Hechos	7
Guía para los Grupos Descubrimiento	9
LECCIONES	
1. ¡Nacio la iglesia!	11
2. Pedro causa problemas en Jerusalén	18
3. Obediencia es todo lo que pide	24
4. Sólo soy un laico...	30
5. ¡Comparte la Palabra!	36
6. Los muros del prejuicio	42
7. "... y hasta los confines de la tierra"	48
8. Volviendo a lo esencial	54
9. Buscando la voluntad de Dios	61
10. El camino	68
11. Un punto medio	74
12. Acusado falsamente	80
13. Libertad que no se puede encadenar	85
ESGRIMA BIBLICO – UNA PERSPECTIVA	90
REGLAMENTO (VERSIÓN REDUCIDA)	95
CONSEJOS DE ESTUDIO	101
CLAVE DE PRE-ANUNCIO	106
PREGUNTAS DE PRÁCTICA	109
LISTA SUGERIDA DE VERSOS PARA MEMORIZAR	126
HOJA DE ANOTACIÓN (PARA HACER COPIAS)	127

GUÍA DEL LÍDER

PARA DESCUBRIENDO HECHOS

Descubriendo Hechos se usa mejor con los “Grupos Descubrimiento”. Un Grupo Descubrimiento es un grupo de jóvenes comprometidos a crecer en la Palabra de Dios, reuniéndose regularmente por un periodo fijo de estudio para aprender y compartir. También sirve como un excelente cuaderno de trabajo para los grupos de estudio de los jóvenes involucrados en el Esgrima Bíblico.

Aquí hay una guía para ayudarle a usar el libro Descubriendo Hechos:

- Este estudio está dividido en 13 sesiones y posteriormente la guía del Esgrima Bíblico. Estas sesiones de Estudio Grupal están escritas para tomar aproximadamente 45 a 60 minutos. Este estudio bíblico tiene la intención de ser sólo una parte de la sesión total en la que usted y sus jóvenes compartirán impresiones personales de sus momentos de Estudio Personal (si está usando un recurso complementario del estudiante) además eventos y actividades de la semana y terminará con una oración. Una reunión de una hora, a una hora y media, proveerá un tiempo adecuado para estos componentes.
- Cada sesión de Estudio Grupal cubre una sección específica de Hechos y también identifica un versículo clave para que usted y sus jóvenes lo memoricen.
- Esta guía del líder le da un plan completo de sesión para la porción completa de su estudio

bíblico. Cada sesión contiene los siguientes elementos diseñados para ayudarle en su preparación y presentación.

OBJETIVOS y PERSPECTIVA —estos le ayudarán a obtener un entendimiento de los “puntos principales” de la lección.

ANTECEDENTE BÍBLICO —esta sección extensiva le dará información adicional que ampliará su entendimiento del pasaje en discusión.

- El tiempo de estudio bíblico está, de hecho, diseñado para tener lugar a través de la estructura de las actividades de la sesión. Una vez que usted se haya preparado estudiando los Objetivos, Perspectiva, y Antecedente Bíblico, lea las actividades de la sesión para saber qué esperar del estudio bíblico en puerta. Asegúrese de entender exactamente lo que quiere que suceda a través de cada actividad; recuerde, también, que estas actividades están aquí para ayudarle. Siéntase libre de hacer cambios conforme lo crea necesario para ajustarse al ambiente de su grupo, sus recursos, y/o tiempo a usar.
- Acerca de las actividades de grupos, usted encontrará instrucciones específicas resaltadas en negritas e itálicas. Esto no quiere decir que necesita citar la información al pie de la letra a sus estudiantes. Hemos incluido este material sólo como una guía para usted con respecto a lo que recomendamos que sea comunicado a su grupo.

- Cada sesión le provee dos actividades, cada una hecha para llevar a sus estudiantes a un encuentro con las Escrituras a través de cierta perspectiva. Estas actividades son: Conéctate con la Palabra y Explora la Palabra. Las actividades de la sesión le darán opciones de enseñanzas sólidas sin rechazar su propia creatividad. Adapte y ajuste estas actividades para cubrir las necesidades individuales y personalidades de su grupo.
- Ocasionalmente encontrará secciones tituladas “Términos/Personas a conocer”. Estas secciones proporcionarán definiciones de las palabras, explicaciones acerca de términos o personas, etc., que ayudarán a los miembros de la clase a comprender mejor el pasaje de estudio.
- Se anima a los estudiantes a llevar libretas personales conforme leen y estudian durante las siguientes semanas. Durante las sesiones grupales con frecuencia se les pedirá que escriban sus reflexiones. Alentar a cada joven a usar un diario, tipo libreta, evitará que usted tenga que proveer hojas de papel en blanco cada vez.

El primer lugar para iniciar su viaje a través de estos libros de la Biblia es en la Palabra misma. Lea Hechos antes de empezar sus estudios bíblicos. Luego revise esta guía del líder y familiarícese con su contenido.

GUÍA PARA LOS GRUPOS DESCUBRIMIENTO

Un ministerio efectivo de estudio bíblico para los jóvenes de la iglesia local, utilizando grupos pequeños, empieza con los Grupos Descubrimiento. Los Grupos Descubrimiento son importantes para:

- Comunicar aceptación
- Enseñar con el ejemplo
- Construir relaciones personales
- Ser modelos del discipulado en un ambiente de la vida real

Hay muchas formas de empezar un Grupo Descubrimiento en su iglesia. La mejor forma es invitar a todos los jóvenes a involucrarse. Use carteles y anuncios promocionales empezando dos o tres semanas antes para correr la voz acerca del grupo. Contacte a personas que usted crea que se beneficiarán especialmente de estos estudios. También, establezca contacto personal con aquellos que usted cree se involucrarán en el equipo de esgrima bíblico del siguiente año, anímelos a participar en el grupo.

Otra manera de crear un Grupo Descubrimiento es escoger de primera mano a los jóvenes que ya están fuertemente comprometidos con ser todo lo que Dios quiere que sean. Estos jóvenes altamente motivados usualmente responden con más entusiasmo al discipulado que los estudiantes en una etapa más temprana en su madurez espiritual. Este acercamiento al

discipulado es bíblico y apropiado para el desarrollo del liderazgo y entrenamiento; si usted no está convencido, pase algún tiempo leyendo los Evangelios, note el acercamiento que Jesús escogió al entrenar a los Doce.

Pero recuerde, cada cristiano necesita ser discipulado y pertenecer a un grupo cálido de amigos, y que lo acepte. En tal compañerismo, los que son discípulos a medias empezarán a tener una visión de su potencial y empezarán a aceptar a desarrollar un gusto por un crecimiento más profundo.

En muchas iglesias todos los jóvenes cabrán en un solo grupo pequeño. Sin embargo, si necesita más de un grupo considere proveer diferentes grupos para aquellos con diferentes niveles de compromiso. Usted querrá escoger personalmente a un grupo para un discipulado más profundo, luego formar otros grupos para aquellos que no estén listos para el intenso compromiso que se espera en este nivel. En lugar de dividir a los jóvenes arbitrariamente, establezca condiciones específicas para pertenecer al grupo más profundo. Estas condiciones pueden incluir la disciplina en asistencia, diarios espirituales, estudios bíblicos, responsabilidad, etc.

Cualquier miembro de un Grupo Descubrimiento debe mostrar algún nivel de compromiso. Un compromiso mínimo obvio es asistir al grupo regularmente. Para construir la confianza mutua en el grupo, los miembros deben

conocerse entre sí. Si un miembro del grupo llega sólo ocasionalmente, él o ella será relativamente un extraño para el resto del grupo... al menos al nivel posible de compartir experiencias en el Grupo Descubrimiento. La presencia de un extraño inmediatamente reducirá el nivel de confianza en el grupo, limitando la apertura a la hora de compartir. Desde luego algunas ausencias son inevitables. El compromiso necesario aquí es que cada miembro del grupo haga de la asistencia una prioridad muy alta, de modo que la asistencia sea regular. Una discusión de la prioridad del grupo puede ser útil en las primeras semanas de reuniones.

¿Cuál es el mejor tiempo para un Grupo Descubrimiento? De nuevo, esto depende de sus metas y de la personalidad de su grupo. Algunos jóvenes pueden comprometerse a una reunión por la noche entre semana, mientras que para otros sea mejor una tarde en fin de semana.

¿Por cuánto tiempo debemos continuar con el grupo Descubrimiento? Tanto como los jóvenes involucrados en él puedan permanecer comprometidos. Una vez terminadas las 13 semanas de estudio de la serie de libros de trabajo Descubriendo, habrán trabajado capítulo por capítulo en otros libros de la Biblia, o habrán empezado una nueva serie de libros de trabajo Descubriendo.

Generalmente es mejor mantener el grupo por 13 semanas. Después de que el estudio haya terminado, puede haber otros jóvenes que quieran ser parte del Grupo Descubrimiento. Si así fuera, busque un líder para ellos. Algunos de los jóvenes en el grupo original querrán continuar, mientras que otros se enfocarán en otras actividades. Si usted no puede continuar como líder, asegúrese de que otro líder adulto esté ahí para continuar el trabajo.

¿Cómo puede una persona ser un facilitador en un Grupo Descubrimiento? Facilitar significa “hacer fácil”. Un facilitador de un grupo pequeño, es pues, una persona que hace fácil el que el grupo se relacione. Él/ella mantiene al grupo en movimiento, lo regresa al tema cuando empieza a divagar, alienta la participación en las discusiones y actividades de grupo. En el segmento de estudio bíblico de la sesión del Grupo Descubrimiento, el rol del líder es ayudar a los miembros del grupo a descubrir por sí mismos lo que las Escrituras significan—cómo pueden ellos aplicarla a sus vidas—y luego animarlos a continuar con obediencia. El rol del líder del grupo no es ser un residente autoritario quien le dice a los miembros del grupo lo que las Escrituras significa y cómo la deben aplicar a sus vidas. Él/ella debe resistir la tentación de sermonear. Esta guía del líder ofrece sugerencias específicas para ayudar al líder a servir como un facilitador efectivo del estudio bíblico. Ahora bien, aunque el líder del Grupo Descubrimiento no es autoritario, sí es una autoridad. Esta autoridad, sin embargo, es de tipo espiritual, fluyendo de la autenticidad de la vida del líder. Los jóvenes siguen al líder no porque el líder los obliga sino por el tipo de persona que el líder es.

1 ¡NACIÓ LA IGLESIA!

PASAJE BÍBLICO: Hechos 1:1-2:47

VERSÍCULO CLAVE: “Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra” (Hechos 1:8).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Entender la importancia histórica y personal del Día del Pentecostés.
2. Apreciar su necesidad de ser bautizados con el Espíritu Santo.
3. Determinar ser llenos del Espíritu Santo.

PERSPECTIVA

Hay dos días en el calendario cristiano que todas las iglesias celebran con actividades especiales: Navidad y Pascua. Sin embargo, otra fecha importante suele pasar desapercibida: el domingo de Pentecostés. ¡El Pentecostés debería estar subrayado y en letras rojas, ya que es el cumpleaños de la iglesia!

Esta lección ayudará a sus adolescentes a apreciar la importancia histórica del Pentecostés así como la importancia personal del bautismo con el Espíritu Santo, que inició al mismo tiempo.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Tal vez sea desafortunado que cuando los libros del Nuevo Testamento se acomodaron hace siglos, el evangelio de Juan quedara entre Lucas y Hechos. Esos dos libros, escritos por el mismo autor, forman un comentario de dos volúmenes sobre la obra de Dios bajo el nuevo pacto.

En el versículo inicial de Hechos, Lucas dice: “Por lo tanto, yo también, excelentísimo Teófilo, habiendo investigado todo esto con esmero desde su origen, he decidido escribírtelo ordenadamente, para que llegues a tener plena seguridad de lo que te enseñaron” (Lucas 1:3-4). En el libro de los Hechos, Lucas le describe a Teófilo (sobre cuya identidad sólo se puede especular) lo que Jesús continuó haciendo a través de los apóstoles y por medio de la Iglesia.

En algunas versiones, el libro se titula, “Los Hechos de los Apóstoles”. Esto es menos que probable en varios registros. Primero, el libro sólo describe algunos de los hechos de algunos de los apóstoles. (En griego, no aparece ninguno de los artículos determinados los, por lo que es más acertado decir “Hechos de Apóstoles”). En segundo lugar, el libro es en realidad una descripción de los hechos del Espíritu Santo por medio de los apóstoles.

El libro se puede dividir más o menos en dos secciones. La primera, de los capítulos 1-12 describe a la Iglesia bajo el liderazgo de Pedro, en y

cerca de Jerusalén. En el capítulo 13, el enfoque cambia a Pablo y sus viajes misioneros en que lleva el evangelio a todo el mundo conocido.

El capítulo 1, entonces, empieza en Jerusalén. Los primeros 11 versículos reafirman los eventos del último capítulo del libro de Lucas, que describe las apariciones de Jesús después de la Resurrección y Su ascensión. En esta sección se encuentra el que tal vez sea el versículo clave de todo el libro: “Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra”. (v. 8).

Los versículos 12-26 del primer capítulo describen un evento que ha resultado ser desconcertante y controversial para los lectores posteriores. Aparentemente, Pedro sintió la necesidad de reemplazar a Judas para mantener el número de apóstoles en 12. Los criterios para elegir al doceavo apóstol, que Pedro cita en los versículos 21-22, eran haber sido parte del ministerio terrenal de Jesús desde el principio y que haber sido testigo de la Resurrección. Dos hombres cumplían esos requisitos: José llamado Barsabás y Matías. Después de orar, los apóstoles echaron suertes y seleccionaron a Matías.

Hasta ahí vamos bien. La parte desconcertante es que nunca volvemos a saber de Matías. Algunos han especulado que Pedro se le adelantó al Espíritu Santo en esta elección. Otros más creen que Dios quería que Pablo fuera el doceavo apóstol. Lo cierto es que Pablo asumió el rol de apóstol y reclamó ese título.

La historia de Hechos empieza en el capítulo 2, con la descripción de los eventos del Día del Pentecostés. El Pentecostés era una de las festividades judías más importantes, una en la que los peregrinos hebreos de todo el mundo se reunían en Jerusalén. Se celebra 50 días después

de la Pascua y recibe su nombre de la palabra en griego que significa “50.”

Los seguidores de Jesús, que habían recibido instrucciones de esperar en Jerusalén, eran cerca de 120 (ver 1:15). Estaban “todos juntos en el mismo lugar” (2:1), sin duda adorando en el Templo, cuando ocurrieron tres cosas espectaculares. Primero, el sonido de un viento violento vino del cielo. Luego unas lenguas como de fuego aparecieron sobre la cabeza de cada uno de los cristianos. Y después, cuando fueron individual y colectivamente llenos del Espíritu Santo, empezaron a hablar en “diferentes lenguas” (v. 4). De la historia que leemos en los siguientes versículos es obvio que no eran “lenguas desconocidas”, sino idiomas de los peregrinos que estaban en Jerusalén ese día. En este cumpleaños especial de la Iglesia, Dios se estaba asegurando de que todos en la audiencia escucharan el evangelio en su propio idioma.

Es importante que entendamos que dos cosas ocurrieron aquí. La primera fue el nacimiento de la Iglesia y el cumplimiento de la promesa del Espíritu Santo. Esto tuvo una importancia histórica y global. Por lo tanto estuvo marcada por señales y milagros espectaculares.

Lo segundo que ocurrió fue a nivel personal. Cada uno de los cristianos que se reunieron en Jerusalén ese día fue bautizado con el Espíritu Santo. Como dijo W. Carter en el Diccionario de Teología Beacon, ese bautismo incluía cuatro aspectos:

El primero era un poder para vivir en santidad y tener un servicio efectivo. Aquellos cristianos anteriormente eran tímidos y eran un grupo asustado. Debemos recordar que muchos de ellos habían huido durante el arresto de Jesús en el Getsemaní. Pedro había negado conocer a Jesús. Pero inmediatamente después de haber

sido llenos del Espíritu Santo, se convirtieron en personas valientes e intrépidas. Pedro, especialmente, fue impulsado hacia el liderazgo y la plataforma pública.

Lo segundo que llegó con el bautismo del Espíritu Santo de los discípulos fue la pureza o entera santificación. Pedro lo deja muy en claro más adelante, durante el Concilio en Jerusalén, cuando describe cómo los gentiles habían sido bautizados con el Espíritu Santo; “Dios, que conoce el corazón humano, mostró que los aceptaba dándoles el Espíritu Santo, lo mismo que a nosotros. Sin hacer distinción alguna entre nosotros y ellos, purificó sus corazones por la fe” (Hechos 15:8-9, énfasis añadido).

El tercer elemento de este bautismo fue la entera posesión de sus seres por el Espíritu Santo. Fueron llenos del Espíritu Santo. Todos los cristianos, incluyendo a los discípulos antes del Pentecostés, tienen al Espíritu Santo pero solamente con la santificación son llenos de Él o son poseídos por Él.

El último componente del bautismo con el Espíritu Santo fue la proclamación o testimonio del evangelio. Jesús había dicho que cuando fueran bautizados con el Espíritu Santo serían testigos (1:8). Y efectivamente eso es lo que ocurrió, como lo atestigua el resto del libro.

Después de esta acción espectacular del Espíritu Santo, Pedro se paró y dirigió a la multitud que participaba en el festival, y dio el primer sermón cristiano de la historia. En su sermón Pedro explicó lo que la multitud acababa de presenciar, citando las promesas del Antiguo Testamento en las que Dios derrama su Espíritu. Luego Pedro describió la muerte y la resurrección de Cristo, apoyado de nuevo con las referencias del Antiguo Testamento. Concluyó su sermón con una declaración temeraria: “Por tanto, sépalos

bien todo Israel que a este Jesús, a quien ustedes crucificaron, Dios lo ha hecho Señor y Mesías” (2:36).

La audiencia, que había atestiguado los milagros y que había escuchado un sermón lleno del Espíritu fue receptiva y preguntó: “¿Qué debemos hacer?” (v. 37). Pedro respondió, “Arrepiéntanse y bautícense” (v. 38). ¡Y 3 mil de ellos lo hicieron!

La sección final del segundo capítulo (vv. 42-47) nos da una descripción sorprendente de la vida diaria de la Iglesia Primitiva que siguió al Día del Pentecostés. El grupo se volvió una familia, comían juntos, estudiaban juntos, compartían los bienes materiales, oraban y adoraban juntos. Esta comunidad aparentemente causó un impacto en la ciudad, ya que el grupo disfrutaba “de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos” (v. 47).

CONÉCTATE CON LA PALABRA

¡Tiempo de fiesta!

Puede decorar su salón de clases o lugar donde se reúnan como si fuera a celebrar una fiesta de cumpleaños, hasta puede llevar un pastel. Si no es posible tener una fiesta, inicie su sesión pidiendo a sus estudiantes que describan con lujo de detalle la “fiesta perfecta”.

Deje al grupo compartir sus ideas un rato y cuando esté listo para iniciar el estudio bíblico entrégueles las siguientes dos preguntas por escrito o simplemente léalas en voz alta y pida al grupo que conteste.

La primera pregunta tiene que ver con la definición de la palabra iglesia. Obviamente la

usamos para muchas cosas, como las opciones de respuesta lo indican. La respuesta correcta no está impresa: “Todas las anteriores”. Todas las respuestas son correctas, dependiendo del significado deseado. Tome un momento para ayudar a su clase a enfocarse en la última respuesta, “todos los cristianos del mundo”. Esa es la definición de “iglesia” que usaremos hoy.

La segunda respuesta es un poco más dura. Sus estudiantes que han trabajado el primer estudio personal sabrán la respuesta correcta: “El día que el Espíritu Santo llenó a los apóstoles (Pentecostés)”. Use esto como una transición a la lección.

1. ¿Cuál es la definición de la palabra iglesia? Elige una de las siguientes respuestas:

- a. Un edificio en donde la gente adora
- b. Las personas que adoran en ese edificio
- c. El tiempo que esas personas se reúnen para adorar
- d. Todas las personas en una cierta denominación.
- e. Todos los cristianos del mundo.

2. Si tuvieras que elegir un día para celebrar el cumpleaños de la Iglesia, ¿cuál de estos elegirías?

- a. El día que Jesús nació (Navidad)
- b. El día que Jesús fue crucificado (Viernes Santo)
- c. El día que Jesús se levantó de entre los muertos (Pascua)
- d. El día que Jesús regresó al cielo
- e. El día que el Espíritu Santo llenó a los apóstoles (Pentecostés)

EXPLORA LA PALABRA

1. Adiós... por ahora (1:1-11)

El escritor de Hechos empieza su libro con “Estimado Teófilo, en mi primer libro...” ¿Cuál primer libro? ¿Y quién es Teófilo? Rápidamente regresa en tu Nuevo Testamento hasta Lucas 1:1-4. Obviamente Hechos es el segundo volumen de un juego de dos que empezó con el libro de Lucas. En el volumen uno, Lucas escribió “todo lo que Jesús comenzó a hacer y enseñar” (Hechos 1:1). Ahora va a hablar de las cosas que Jesús continuó haciendo, por medio de Su Iglesia.

Lucas empieza su historia con un breve resumen del último capítulo del volumen uno (ver Lucas 24), que describe varias de las apariciones de Jesús tras Su crucifixión y resurrección. Luego describe la ascensión al cielo. Después de que hayas leído estos versículos responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Jesús les dijo a sus discípulos que lo esperaran en Jerusalén? (vv. 4-5)

2. El versículo 8 es importante porque establece el patrón de crecimiento de la Iglesia Cristiana, así como la organización del libro de Hechos. ¿Cuáles son las tres grandes áreas de divulgación del evangelio?

3. ¿Qué significa para ti, de manera personal, la promesa del versículo 11?

2. Y el ganador es... (1:12-26)

La siguiente sección es un tanto confusa. Tras la ascensión de Jesús, Pedro, quien obviamente era el líder del grupo de cristianos, sintió la necesidad de reemplazar a Judas para mantener el número de apóstoles en 12. Los criterios para elegir al doceavo apóstol, que Pedro cita en los versículos 21-22, eran que fuera alguien que hubiera sido parte del ministerio terrenal de Jesús desde el principio y que fuera testigo de la Resurrección. Dos hombres cumplían esos requisitos: José llamado Barsabás y Matías. Después de orar, los apóstoles echaron suertes y seleccionaron a Matías.

¿Quiénes eran estos hombres? No lo sabemos. Pero los apóstoles oraron por el asunto y echaron suertes. Y así eligieron a Matías.

¿Por qué nunca volvemos a saber de Matías? Eso también es un misterio. Algunos han especulado que Pedro se le adelantó al Espíritu Santo en esta elección. Otros más creen que Pablo debió ser el doceavo apóstol. Lo cierto es que Pablo reclamó ese título.

Aquí está la narración sin comentarios adicionales.

Después de leer estos versículos responde estas preguntas:

1. ¿Cuántos cristianos había hasta ese momento? (v. 15)

2. ¿Cuál era el requisito importante para elegir al otro apóstol? (vv. 24-25)

3. ¿Por qué crees que no sabemos nada más de Matías?

3. El cumpleaños de la iglesia (2:1-41)

En este capítulo, Lucas registra los eventos del día considerado como el cumpleaños de la Iglesia, el Día del Pentecostés.

El Pentecostés era una de las principales festividades judías. Tiene lugar el 50° día después de la Pascua y obtiene su nombre de la palabra griega que significa “50”. Ese día, los cristianos “estaban todos juntos en el mismo lugar” (2:1). Sin duda ya sabes lo que sucedió después. Primero el sonido de un viento violento vino del cielo (v. 2) Luego unas lenguas como de fuego aparecieron sobre la cabeza de cada uno de los cristianos (v. 3). Y después, cuando fueron individual y colectivamente llenos del Espíritu Santo, empezaron a hablar en “diferentes lenguas” (v. 4).

Es importante destacar que estas “otras lenguas” no eran lenguas incomprensibles sino idiomas conocidos, los idiomas o lenguas de los peregrinos que estaban en Jerusalén ese día (ver v. 8-11).

Luego Pedro se puso de pie y dio el primer sermón cristiano, con argumentos teológicos e históricos a favor de la verdad del evangelio.

Después de leer este capítulo responde estas preguntas:

1. De acuerdo con las palabras de Jesús registradas en Hechos 1:8, ¿cuál era la razón por la que los discípulos fueron llenos del Espíritu Santo?

2. ¿Por qué crees que estas señales milagrosas acompañaron el momento cuando los cristianos fueron llenos del Espíritu Santo?

* Estudiaban las enseñanzas de los apóstoles juntos.

* Tenían comunión.

* Comían juntos.

* Vendían sus posesiones y tenían todos los bienes materiales en común.

* Se reunían regularmente para adorar.

* Oraban juntos.

3. ¿Cuál fue la respuesta de la multitud ante estas señales? (v. 12-13)

¿Hay alguna palabra que aparezca frecuentemente en esta lista? Desde luego, juntos. La Iglesia Primitiva entendía la importancia de estar cerca unos de otros. ¡Ese debió ser un tiempo emocionante!

4. Lee el sermón de Pedro (v. 14-36) y resúmelo en dos o tres oraciones:

Después de leer estos versículos contesta las preguntas:

5. ¿Cómo se sintió la audiencia y qué preguntaron después del sermón? (v. 37)

1. ¿Qué palabra se te ocurre que describa estas primeras semanas de la Iglesia?

6. ¿Qué les dijo Pedro que hicieran (vv. 38-40)

2. ¿En qué es tu iglesia como la Iglesia Primitiva?

7. ¿Cuántas personas se convirtieron en ese día? (v. 41)

3. ¿En qué es tu iglesia diferente a la Iglesia Primitiva?

4. La vida diaria de la Iglesia (2:42-47)

Este corto pasaje nos permite asomarnos a la vida diaria de los cristianos durante las primeras semanas de la Iglesia. Varias actividades se volvieron parte de sus vidas:

4. ¿Cuál fue el resultado de esta actividad de la Iglesia Primitiva? (v. 47).

EXPERIMENTA LA PALABRA

¿Me pasó a mí?

La actividad final pide que sus estudiantes analicen sus corazones. Esta primera sesión en su estudio de los Hechos puede ser una buena oportunidad para presentarles el evangelio a aquellos que no sean cristianos y presentarles el concepto de entera santificación a los que sí lo son pero que no han dado este paso.

Sea sensible cuando haga esto. No hay necesidad de apresurarlos. En hechos vamos a seguir encontrando las ideas de santificación y bautismo con el Espíritu Santo. Lo apropiado para la sesión de hoy pudiera ser solamente sembrar la semilla, esperar un poco para pedir una respuesta. Pida a sus estudiantes que reflexionen en sus diarios sobre esto a la vez que les hace las siguientes preguntas:

Tal vez ahora sería apropiado realizar un auto-examen. ¿Ya fuiste bautizado con el Espíritu Santo? ¿Ya recibiste el poder y la pureza que da el Espíritu Santo? ¿Estás lleno del Espíritu Santo? ¿Estás proclamando el evangelio?

Asegúrese de terminar la sesión en oración, agradeciendo a Dios por Su maravilloso don del Espíritu Santo.

2

PEDRO CAUSA

PROBLEMAS EN JERUSALÉN

PASAJE BÍBLICO: Hechos 3:1-4:31

VERSÍCULO CLAVE: “Los gobernantes, al ver la osadía con que hablaban Pedro y Juan, y al darse cuenta de que eran gente sin estudios ni preparación, quedaron asombrados y reconocieron que habían estado con Jesús (Hechos 4:13).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Entender la relación apropiada entre dar la gloria a Dios y aceptar el crédito que se merecen.
2. Sentirse bien por los dones que Dios les ha dado.
3. Dar la gloria a Dios por sus dones.

PERSPECTIVA

Para muchos adolescentes es difícil encontrar la manera de equilibrar el darle la gloria a Dios y aceptar la cantidad apropiada de crédito por su arduo trabajo. Algunos adolescentes pueden responder a un cumplido diciendo; “sí, creo que hice un muy buen trabajo. La verdad es que sí me esmeré mucho” Otro pudieran decir, “gracias, pero todo es obra de Dios”. Es importante para un adolescente encontrar el equilibrio entre la arrogancia de una “superestrella” y la mentalidad de “soy un gusano”. Encontrar este

equilibrio debería hacer al menos dos cosas. Primero, debería ayudarles a mejorar su autoestima. Es importante sentirse bien sobre uno mismo y nuestros logros. Pero en segundo lugar, también deberíamos aprender que Dios es la verdadera fuente de nuestros talentos, dones y habilidades. Finalmente es Dios quien merece la gloria por los logros que tenemos. Cuando le damos a Dios el crédito, la alabanza por nuestros esfuerzos estará en la perspectiva adecuada.

ANTECEDENTE BÍBLICO

La conocida historia en este pasaje es un ejemplo de las maravillas y signos que acabamos de mencionar en 2:43, en el que las actividades de los creyentes se bosquejan. Tiene lugar en el contexto de las visitas diarias al Templo mencionadas en el v. 46. Los discípulos continuaron reuniéndose en el Templo para orar, como cualquier otro judío lo haría. Entendieron que su fe en Jesús era un cumplimiento de su judaísmo del Antiguo Testamento, no un reemplazo del mismo. Mantuvieron todas las prácticas tradicionales y la herencia de la religión judía. De modo que a las tres de la tarde encontramos a Pedro y a Juan caminando por la puerta del Templo llamada “Hermosa”.

Como era de costumbre, los limosneros solían esperar a la entrada del templo para pedir dinero a cualquier persona que pasara. Es tentador, cuando lo vemos desde nuestra perspectiva,

denigra a semejantes limosneros. Pero debemos recordar que en el antiguo Israel no había Seguro Social, ni seguros de gastos médicos mayores. Una persona lisiada que no provenía de una familia rica no tenía más remedio que pedir limosna para subsistir diariamente.

Una persona de esas, un hombre que había estado lisiado desde su nacimiento (3:2) y que ahora tendría unos 40 y tantos años (4:22), le pidió a Pedro y a Juan dinero cuando pasaron. Estos apóstoles, quienes habían renunciado a sus trabajos como pescadores y eran a su vez receptores de la generosidad de otras personas, no tenían dinero que darle a pobre hombre. Pero aún así tuvieron compasión de él.

Tal vez Pedro y Juan se dieron cuenta de que, aunque no tenían dinero que darle, solamente lo iban a estar apoyando en su estilo de vida miserable. (También deberíamos preguntar, ¿Nuestras contribuciones generosas le permiten a los menos afortunados simplemente continuar en su miseria?) Ellos querían darle al hombre algo que le levantara por encima de su miseria y su pobreza.

Así que en el nombre de Jesucristo tocaron la necesidad del hombre. Y en el nombre de Jesús se restauró la esperanza así como sus piernas lisiadas.

Inmediatamente, el hombre empezó a caminar. En su exuberancia, no sólo caminó sino que saltó, gritó y alabó a Dios. No es de sorprender que se reuniera una multitud. Pedro, que desde el Pentecostés era un orador atrevido, vio esta como una oportunidad de oro para evangelizar.

El primer punto en el bosquejo del sermón de Pedro era asegurarse de que la multitud entendiera que era el poder de Dios mediante Jesucristo, y no el poder del apóstol, lo que había

causado la sanidad del hombre (3:12-16).

Luego Pedro continúa, de manera similar a su sermón registrado en 2:14-41, dibujando el contexto histórico de Jesucristo y llamando a la audiencia a arrepentirse.

Aunque su sermón fue interrumpido a la mitad (4:1), aparentemente tuvo éxito. Como resultado, el número de los cristianos en Jerusalén creció a más o menos 5 mil hombres (sin contar a las mujeres y a los niños). Sabemos que el Día del Pentecostés, 3 mil personas se convirtieron. Sin duda, muchos se habían unido a la congregación entre ese día y este incidente, pero podemos asumir que un gran porcentaje de los 2 mil conversos adicionales se añadieron como resultado de este sermón.

Este tipo de actividad ruidosa molestaba a los guardias del Templo y a los líderes judíos, especialmente ya que todo se hacía en nombre de Aquel que habían crucificado sólo unas semanas antes. Aunque Pedro y Juan no habían quebrantado ninguna ley, las autoridades los arrestaron y los metieron en la cárcel. Como la ley judía prohibía los juicios después de la puesta del sol, los apóstoles pasaron la noche bajo custodia.

La siguiente mañana los llevaron ante el Consejo (o Sanedrín), la suprema corte judía. Ahí no se les pidió que respondieran a los cargos, ya que no había cargos contra ellos. Más bien, los líderes judíos intentaron atraparlos preguntándoles: “¿Con qué poder, o en nombre de quién, hicieron ustedes esto?” (4:7). Sin duda, los líderes estaban esperando que el ego de los apóstoles los llevara a darse el crédito del milagro, lo que los pondría en la posibilidad de ser culpados de blasfemia o brujería.

Pero “Pedro, lleno del Espíritu Santo” (4:8), de nuevo le dio el crédito a Cristo.

Los líderes judíos se enfrentaron a un dilema. No podían negar el milagro (4:16), pero de todas maneras querían silenciar a los apóstoles. Así que soltaron a Pedro y a Juan con la advertencia de que “terminantemente dejaran de hablar y enseñar acerca del nombre de Jesús” (4:18).

Los apóstoles reconocieron que la autoridad de Dios sobrepasaba la autoridad de los líderes judíos, y contestaron, “¿Es justo delante de Dios obedecerlos a ustedes en vez de obedecerlo a él? ¡Júzguenlo ustedes mismos! Nosotros no podemos dejar de hablar de lo que hemos visto y oído” (4:19-20).

Los dos apóstoles entonces regresaron con sus amigos cristianos, quienes se unieron a ellos en oración pidiendo mayor valor para proclamar la palabra (4:29). El resto del libro de los Hechos registra la respuesta de Dios a esta oración.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

El solo de Sara

Empiece la clase pidiendo que un voluntario lea en voz alta Sara: Un estudio de caso, impreso a continuación. Luego pida a los estudiantes que respondan a la pregunta al final del estudio de caso.

Las respuestas que vienen después del estudio de caso deben estar entre llevarse todo el crédito hasta rechazar todo el crédito por la excelente presentación de Sara. Asegúrese de pedirles a los estudiantes que expliquen sus respuestas.

Guíe a su clase en una breve discusión sobre la validez de esas respuestas para un cristiano. Trate de no meter demasiada de su propia opinión o del tema de esta lección en este punto.

Deje que la clase revele sus sentimientos.

Sara: un estudio de caso

Es el servicio del domingo por la tarde en la iglesia de Sara y los adolescentes están a cargo de él. Hace dos semanas, el líder del grupo de jóvenes le pidió a Sara que preparara un canto especial (un solo). Sara trabajó mucho en los arreglos especiales de “A Dios sea la gloria”.

Finalmente, llegó el tiempo de cantar. Aunque está muy nerviosa, Sara tiene la confianza de que lo hará bien. A menudo le dicen que tiene una voz muy bonita y ha pasado muchas horas trabajando en este canto.

Cuando empieza a cantar, su nerviosismo desaparece y empieza a experimentar una tremenda libertad. El ritmo no le causa problemas. Inclusive el final, que llega al extremo del rango de su voz, es fuerte y hermoso. Después del canto, Sara se sienta mientras la congregación expresa su aprecio con un fuerte aplauso, algo que no ocurre con frecuencia en su iglesia.

Después del servicio, Sara va con los demás adolescentes que están en el estacionamiento. El hermano Fuentes, el director del coro de adultos, se acerca con una sonrisa y le dice, “Sara, sólo quiero que sepas que me gustó mucho tu solo. Eres una joven con mucho talento y quisiera que consideraras cantar en el coro de adultos. Tu canto fue una verdadera bendición”.

Por un momento Sara no sabe cómo responder, especialmente porque todos sus compañeros están escuchando.

¿Le podrías ayudar? Abajo hay una serie de respuestas que están pasando por la mente de Sara. ¿Cuál crees que debería dar? ¿Por qué?

- “Gracias, hermano Fuentes. ¡Qué bueno que mis horas de práctica dieron resultado!”
- “Qué amable de su parte. Mi maestro del coro de la escuela siempre me dice que tengo talento”.
- “Creo que no lo hice tan bien. Pude haberlo hecho mucho mejor”.
- “Bueno, estaba muy nerviosa pero el Señor me ayudó a superarlo y canté con el corazón”.
- “No tengo ningún mérito. Como dice el canto, ‘A Dios sea la gloria’”.
- “En realidad no sé cantar nada. Todo fue obra de Dios”.

EXPLORA LA PALABRA

1. ¿Hay algo mejor que el oro y la plata? (3:1-10)

Sin ayuda médica, los discapacitados en el antiguo Israel que no provenían de familias ricas sólo tenían una opción: pedir limosna para sobrevivir. Este pasaje cuenta la historia de una persona así, un hombre de 40 años aproximadamente (ver 4:22), que había estado lisiado desde que nació.

Un día Pedro y Juan iban al Templo a orar. Fíjate cómo guardaban las tradiciones de la religión judía. Los primeros cristianos continuaron siendo fieles hebreos, sin intención de romper con su religión de nacimiento. Vieron al cristianismo como el cumplimiento, no como al reemplazo, del judaísmo.

A la puerta del Templo, los apóstoles encontraron a este discapacitado con su costumbre diaria de pedir limosna para satisfacer sus necesidades básicas.

Después de leer este corto pasaje responde las preguntas:

1. Cuando Pedro dijo, “no tengo plata ni oro” (v. 6), ¿qué crees que quiso decir? Elige una de las respuestas:

- “Somos pobres como tú”.
- “Se nos olvidó el dinero en casa”.
- “Creemos que no es dinero lo que necesitas”.
- “Comparado con lo que tenemos para darte, el dinero no es nada”.

2. ¿Se quedó Pedro con el crédito de haber sanado al hombre? (v. 6)

3. ¿Qué hizo el hombre después de haber sanado? (v. 8)

4. ¿Cuál fue la respuesta de las personas en el Templo cuando vieron al hombre? (v. 10)

2. Pedro da su segundo sermón (3:11-26)

Ver a este hombre, que había estado pidiendo limosna a la puerta del Templo desde hacía años, correr y saltar hizo que la gente se amontonara. Y Pedro, como muchos predicadores, sacó ventaja de la situación. Esta era una oportunidad de oro para dar otro sermón.

Lee el sermón registrado en estos versículos y luego contesta:

1. Compara este sermón con el que está en 2:14-41. ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?

2. ¿Cómo deja en claro Pedro que no son él ni Juan los que tienen el poder de sanar?

3. ¿Cuál es el tema del sermón de Pedro en el versículo 19?

3. El versículo 13 es nuestro versículo clave. ¿Qué fue lo que impresionó especialmente a los líderes judíos sobre Pedro y Juan?

4. ¿Qué dilema enfrentaron los líderes? (vv. 14-17, 21)

5. ¿Qué hicieron finalmente los líderes judíos con los apóstoles? (v. 18, 21)

3. Buen sermón, Pedro. ¡Te atrapamos! (4:1-22)

Justo cuando Pedro estaba por terminar su sermón y hacer una invitación fue interrumpido, por los guardias del Templo y los oficiales judíos. No estaban muy contentos por todo el alboroto, especialmente cuando se dieron cuenta de que Pedro estaba predicando otra vez sobre Jesús. Así que lo metieron en la cárcel por una noche.

Al día siguiente Pedro fue llevado ante el Consejo (Sanedrín), la suprema corte judía.

Lee este pasaje y luego contesta las preguntas:

1. Como no había una ofensa legal de la que pudieran culpar a Pedro, ¿qué le pidieron los líderes judíos? (v. 7)

2. ¿Cómo respondió Pedro a esa pregunta?

6. Sabemos que el sermón del Día del Pentecostés resultó en la conversión de 3 mil personas (ver 2:41). ¿Cuántas personas creyeron en Jesús como resultado de este sermón? (v. 4)

4. La respuesta de la congregación ante la amenaza (4:23-31)

Después de que Pedro y Juan fueron liberados regresaron a su comunidad cristiana, donde tuvieron una reunión de oración. (Fíjate en esa maravillosa palabra unánimes en el versículo 24). Esta oración nos revela cómo los primeros cristianos respondieron a la persecución ese día y cómo pensaban responder en el futuro.

Lee este pasaje y contesta estas preguntas:

1. ¿Sientes que Pedro y Juan o alguno de los otros se quejan o lamentan por sus problemas?
2. El versículo 29 es crucial porque revela su “plan de batalla” ¿Qué piden en este versículo?
3. ¿Cómo respondió Dios sus oraciones? (v. 31)

EXPERIMENTA LA PALABRA

Reflexión personal

Esta actividad les pide a sus estudiantes que revisen sus talentos, habilidades o logros. Después de asegurarles que no se les pedirá que comparan sus respuestas, pídale que enlisten sus talentos, habilidades o capacidades. Tal vez tenga que alentar a algunos de sus estudiantes que piense que no tiene ninguna habilidad o talento.

Luego pídale que recuerden un momento específico cuando lograron algo de lo que estuvieron orgullosos. De nuevo, asegúreles que no va a compartir lo que escriban.

Aquí, haga un breve resumen de esta lección. Recuérdeles que la actitud cristiana apropiada no es extremosa, ni llevarse todo el mérito ni rechazarlo todo. Más bien, la respuesta apropiada es un auto concepto saludable, que reconozca nuestras habilidades y logros, teniendo un orgullo saludable por lo que podemos hacer pero reconociendo que Dios es la Fuente de nuestros talentos.

Pida a sus estudiantes que elaboren una declaración personal que revele este equilibrio entre los dos extremos. Aliéntelos a hacerlo personal, sobre ellos mismos, usando pronombres personales como yo, mi, mío.

Termine esta sesión con una oración pidiendo auto conceptos saludables, equilibrados, y agradezcan a Dios por los talentos y habilidades representadas en su grupo de adolescentes.

3 OBEDIENCIA

ES TODO LO QUE PIDE

PASAJE BÍBLICO: Hechos 4:32-5:42

VERSÍCULO CLAVE: “— ¡Es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres! —respondieron Pedro y los demás apóstoles” (Hechos 5:29).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Entender la diferencia entre la obediencia superficial diseñada para mejorar el estatus personal con los demás y la obediencia real, que proviene de un compromiso sincero con Dios.
2. Desear vivir vidas de obediencia real.
3. Analizar sus vidas para detectar la obediencia falsa o superficial.

PERSPECTIVA

No se requiere gran cosa para darse cuenta de que los adolescentes enfrentan presiones de muchos grupos para adaptarse a ellos. Los padres quieren que se adapten a los valores familiares y las buenas costumbres. Los maestros quieren que se adapten al ideal del “estudiante modelo”. La iglesia espera que se adapten a los estándares y prácticas denominacionales. Sus compañeros los presionan para que se adapten a los valores y los estándares de comportamiento del grupo.

Debido a estas presiones, el comportamiento observable de un adolescente algunas veces es superficial y exterior, no necesariamente en armonía con las actitudes y valores que personalmente tiene. Algunas veces un adolescente criado en un hogar cristiano o involucrado en la comunidad cristiana obedece las reglas o cumple las expectativas por un deseo de adaptarse y recibir aprobación, en lugar de un deseo interno de obedecer a Dios. Esta lección ayudará a sus estudiantes a examinar la base de su obediencia y determinar si es exterior y superficial o interna y sincera.

ANTECEDENTE BÍBLICO

LEn Hechos 1:8, el versículo clave de todo el libro, Jesús prometió, “Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra”. Hemos visto la primera parte de esta promesa volverse realidad: los apóstoles y otros que participaban del compañerismo fueron bautizados con el Espíritu Santo, lo que generó un poder para evangelizar. Y hemos estado leyendo de sus testimonios en la ciudad de Jerusalén, el primero de los tres objetivos identificados por Jesús.

Como saben los que están involucrados en el servicio cristiano, la obediencia a Dios da como resultado las victorias pero también las

pruebas. En esta lección vemos a la Iglesia Primitiva experimentar la victoria y el juicio desde dos frentes: el interno y el externo.

En 4:32-37 leemos una descripción de estos primeros actos de compañerismo que nos dejan sorprendidos. “Todos los creyentes eran de un solo sentir y pensar”, nos dice Lucas (v. 32). Tan plena era esta unidad que hasta los bienes materiales se compartían. Dentro del grupo, los que eran ricos daban libremente sus recursos para que los apóstoles los distribuyera a los menos afortunados. De cierta forma, era un tipo de comunidad “comunista” (valga la redundancia). La riqueza se distribuía de modo que todos tuvieran lo mismo. Pero hay una diferencia importante entre esta situación y lo que observamos en nuestro mundo bajo el título “comunismo”. Estos cristianos compartían sus recursos libremente, por amor y unidad. Nadie era obligado a compartir.

Sin embargo, dos personas en este grupo, aparentemente no tenían este sentir de unidad y amor. Ananías y Safira vieron lo que ocurría a su alrededor. Sin duda habían escuchado el aprecio y los elogios que personas como José habían recibido (4:36-37). También querían ser elogiados y apreciados pero no estaban dispuestos a compartir sin reservas. Así que vendieron una propiedad y conspiraron para quedarse con parte de las ganancias y decir que lo estaban dando todo para la comunidad. El resultado, como sabemos, fue que ambos murieron.

Este es un pasaje difícil de explicarles a los jóvenes. La pena por su ofensa parece demasiado dura. Después de todo, sí dieron generosamente a la Iglesia. Y como el dinero era suyo pudieron habérselo quedado, hasta Pedro reconoció eso (5:4). ¿Entonces por qué fueron castigados tan severamente?

Es crucial que entendamos que su ofensa no fue quedarse con parte del dinero. Su ofensa fue hacerlo y mentir. Como Pedro le dijo a Ananías. “¿No has mentido a los hombres sino a Dios!” (5:4). Estaban afirmando tener un nivel de obediencia y compromiso que de hecho no tenían. Estaban usando a la Iglesia y lo que era para otros un hermoso acto de auto sacrificio para satisfacer sus propios egos y su necesidad de aprobación. Estaban, en realidad, profanando lo que debió haber sido un acto sagrado.

En otra parte de la Escritura leemos de la seriedad de la blasfemia contra el Espíritu Santo (Marcos 3:28-29). En la atmósfera llena del Espíritu Santo de la Iglesia Primitiva, el engaño de Ananías y Safira fue eso, un intento de usar, y consecuentemente blasfemar contra el movimiento del Espíritu Santo.

Este pasaje revela el primer desafío importante a la autoridad de los apóstoles, la unidad de la Iglesia y el liderazgo del Espíritu Santo desde dentro de la Iglesia misma. Visto de ese modo, la pena parecía justificable.

Al seguir leyendo descubrimos que el ministerio de la Iglesia, a través de los apóstoles, se estaban volviendo conocido en Jerusalén y áreas vecinas. Típicamente, las multitudes se enfocaban en el aspecto más espectacular de este ministerio: la sanidad.

Cuando Pedro y Juan fueron arrestados por primera vez, se les ordenó “que dejaran de hablar y enseñar en el nombre de Jesús” (4:18). Esa vez contestaron, “nosotros no podemos dejar de hablar de lo que hemos visto y oído” (v. 20).

Como se negaron a obedecer la orden de guardar silencio fueron arrestados de nuevo y llevados a la cárcel. Esta vez, sin embargo, no se

quedaron mucho tiempo tras las rejas. A media noche un ángel del Señor los soltó.

Al día siguiente, cuando los líderes judíos descubrieron que los prisioneros habían sido liberados, una vez más ordenaron que llevaran ante ellos a los apóstoles. Cuando los apóstoles fueron confrontados por su desobediencia Pedro respondió, “¡Es necesario obedecer a Dios antes que a los hombres!” (5:29).

Esta declaración nos deja en un contraste interesante con las instrucciones de Pablo en Romanos 13:1-2: “Todos deben someterse a las autoridades públicas... Por lo tanto, todo el que se opone a la autoridad se rebela contra lo que Dios ha instituido”. Podemos ver esto como una discrepancia en la Escritura, un desacuerdo entre los apóstoles o como una excepción específica a un principio general. El principio de Pablo a la obediencia a las autoridades civiles es sustituida por el ejemplo de desobediencia de Pedro cuando los mandamientos de las autoridades civiles están en conflicto directo con los mandamientos de Dios.

La desobediencia de Pedro dio como consecuencia un castigo. El versículo 40 nos dice que azotaron a los apóstoles y otra vez les ordenaron que se callaran. A pesar de los azotes, los apóstoles “salieron del Consejo, llenos de gozo por haber sido considerados dignos de sufrir afrentas por causa del Nombre” (5:41).

CONÉCTATE CON LA PALABRA

El sacrificio de Toño y Martín

Inicie esta sesión leyendo la historia El excelente sacrificio de Toño y Martín. Después de la historia, pídale a sus adolescentes que discutan las siguientes preguntas. Escuche mientras ellos

discuten. No interrumpa con sus opiniones o con el tema de la lección, no todavía.

El excelente sacrificio de Toño y Martín

El grupo de jóvenes de la Primera Iglesia estaba entusiasmado. En sólo tres semanas iba a partir hacia su viaje misionero para ayudar a construir un santuario para una nueva congregación. Aunque la congregación en la Primera Iglesia había acordado apoyar generosamente este proyecto, cada adolescente tendría que contribuir con al menos 300 dólares estadounidenses para poder participar con el grupo.

Martín había estado trabajando todo el verano para reunir el dinero. Había lavado carros, barrido patios, cortado árboles, paseado los perros de sus vecinos, hasta una vez cuidó a los niños de una hermana de la iglesia. Pero apenas tenía el equivalente a 100 dólares. Finalmente, después de mucho orar y hablar con sus padres, sacó el resto del dinero de su cuenta de ahorros del banco. Había estado ahorrando para comprar una bicicleta y usar este dinero para el viaje retrasaría la compra de su bicicleta un año. “Después de todo, esas personas necesitan una iglesia más de lo que yo necesito una bicicleta”, les dijo a sus papás.

Cuando entregó sus 300 dólares al encargado de los jóvenes y le explicó al resto de los adolescentes lo que había hecho, todos elogiaron su sacrificio. Hasta el pastor mencionó el acto de Martín en su sermón sobre mayordomía.

Hasta ese momento, Toño no había pensado ir al viaje. “Es mucho y tengo mejores planes como mis vacaciones”, les había dicho a sus padres. Pero hora, viendo toda la atención que le daban a Martín lo volvió a pensar.

Toño tenía el equivalente a casi 600 dólares en

cuenta de ahorros. También él había estado ahorrando para comprar una bicicleta, pero anhelaba una mucho mejor que la de Martín. Toño también tenía un trabajo regular en ventas en un atiende de herramientas. Puedo sacar 300 dólares de mi cuenta y recuperarlo en dos meses, pensó. Nadie tiene que saber cuánto gano o cuánto he ahorrado.

En la siguiente reunión del grupo de jóvenes, Toño entregó su cheque de 300 dólares al encargado. “Creo que si Martín puede posponer la compra de su bicicleta para ir a este viaje, yo también puedo”, anunció al grupo.

- ¿Quién hizo un mayor sacrificio? ¿Toño o Martín?

- ¿Cuál fue la motivación de Martín para ir al viaje?

- ¿Cuál fue la motivación de Toño?

- ¿Las acciones de quién fueron producto de un deseo interno de obedecer a Dios?

EXPLORA LA PALABRA

1. Comparte y comparte por igual (4:32-37)

Este pasaje empieza con una declaración maravillosa; “Todos los creyentes eran de un solo sentir y pensar”. Tristemente, esa afirmación raramente ha sido cierta en los 2 mil años que han pasado desde entonces.

La armonía y unidad entre aquellos primeros cristianos era tan completa que se extendía hasta sus bolsillos. Cada creyente contribuía con sus finanzas personales a una tesorería común, de donde se distribuía el dinero de acuerdo con la necesidad. Tan efectivo era este sistema que “no había ningún necesitado en la comunidad”. (v. 34).

Lee este pasaje y luego responde las preguntas:

1. ¿Qué palabra se te ocurre que describa este tipo de comunidad?

2. No volvemos a leer sobre este tipo de reparto de la riqueza en el Nuevo Testamento, ¿por qué?

3. ¿Por qué crees que nuestras comunidades cristianas de hoy no usan este tipo de sistema financiero?

2. Problemas desde adentro (5:1-11)

No era suficiente que los apóstoles tuvieran problemas desde el exterior, pronto empezaron a tenerlos desde dentro de la comunidad cristiana.

En el pasaje anterior leemos del reparto desinteresado de riqueza y bienes entre los cristianos en Jerusalén. Los últimos versículos que leemos (4:36-37) nos dan el ejemplo de José el levita. Ahora encontramos a Ananías y a Safira quienes también vendieron un terreno y lo donaron a la comunidad.

Pero algo salió mal entre la venta y la donación. Lee el pasaje y luego responde estas preguntas:

1. El dinero que Ananías y Safira dieron a los apóstoles ciertamente era una donación generosa. ¿Qué había de malo en ella?

2. ¿Cuál fue el verdadero pecado de la pareja? (v. 4)

3. ¿Por qué crees que Dios exigió un castigo tan duro?

3. Se divulga la fama de la comunidad (5:12-16)

Como leemos en 2:43, los apóstoles continuaron realizando “muchos prodigios y señales”. Este era un tiempo de importancia global. El derramamiento del Espíritu Santo sobre la humanidad, que inició el Día del Pentecostés, fue poderoso y espectacular.

Las noticias de estos prodigios y señales llenaron Jerusalén y los pueblos vecinos. Llevaban multitudes de enfermos a los discípulos para que los sanaran. Aún así, cuando los creyentes se reunían en un espacio público, como el Pórtico de Salomón, “nadie... se atrevía a juntarse con ellos” (v. 13).

Lee este pasaje y contesta las preguntas:

1. ¿Por qué crees que esos “prodigios y señales” ya no ocurren en la Iglesia hoy? ¿O sí suceden?

2. ¿Por qué los ciudadanos de Jerusalén tenían miedo de juntarse con los cristianos en público?

3. Este puede ser el primer ejemplo de los “cristianos de armario”. Los versículos 13-14 nos dicen que aunque la gente tenía miedo de juntarse en público con el grupo, de todas maneras “segua aumentando el número de los que creían y aceptaban al Señor”. ¿Cómo podemos unir estas dos afirmaciones?

4. Problemas desde afuera (5:17-42)

Como recordarás del capítulo 4, cuando Pedro y Juan fueron arrestados la primera vez los líderes judíos “les ordenaron terminantemente que dejaran de hablar y enseñar acerca del nombre de Jesús” (4:18). Obviamente, los apóstoles no estaban obedeciendo la orden.

Por lo mismo, no es ninguna sorpresa que los líderes cristianos se encontraran en la cárcel una vez más. Sin embargo esta vez no se quedaron ahí por mucho tiempo. Un ángel vino a media noche y los sacó y al amanecer ya estaban de vuelta en los atrios del Templo predicando y enseñando.

Lee este pasaje con cuidado y luego responde lo siguiente:

1. En Romanos 13, Pablo dice; “Todos deben someterse a las autoridades públicas... Por lo tanto, todo el que se opone a la autoridad se rebela contra lo que Dios ha instituido” (vv. 1-2).

¿Cómo explicas esto cuando los apóstoles continuaron predicando inclusive después de que les ordenaron guardar silencio?

2. ¿Cuál milagro crees que es más grande la liberación de los apóstoles de la cárcel o su valor ante el Consejo (v. 27-32)?

3. El versículo 40 nos dice que los apóstoles fueron azotados. ¿Por qué Dios no los libró de este, así como los libró de la cárcel?

4. A pesar de los azotes, los apóstoles se fueron del Consejo “llenos de gozo” (v. 41). ¿Por qué?

5. Aunque la mayoría de nosotros nunca haya experimentado un castigo severo a causa de nuestra fe, nuestros hermanos y hermanas en Cristo en otras partes del mundo todavía lo sufren. ¿Qué tan fuerte crees que sería tu fe frente a este tipo de persecución?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Obediencia en la vida real

Pida a los estudiantes responder las preguntas siguientes y pregunte si quieren compartir sus respuestas pero no los presione a hacerlo.

1. ¿Te acuerdas de alguna vez que hayas seguido una regla, uno de los mandamientos de Dios, las instrucciones de alguien de autoridad o las expectativas de un grupo por puro deseo de ser obediente?

2. ¿Te acuerdas de alguna vez que hayas obedecido una regla, uno de los mandamientos de Dios, las instrucciones de alguien de autoridad o las expectativas de un grupo solamente para obtener la aprobación o aceptación, o para evitar un castigo?

3. ¿Hay un área en tu vida hoy en la que estés obedeciendo falsamente a una regla, instrucción o expectativa?

4. ¿Qué debes hacer sobre esto?

Concluya esta sesión con oración pidiendo que Dios examine nuestras vidas en busca de los motivos impuros que nos estorben y que nos dé poder y fortaleza para que nuestros motivos y acciones sea congruentes.

4 SÓLO SOY UN LAICO

PASAJE BÍBLICO: Hechos 6:1-8:3

VERSÍCULOS CLAVES: “Hermanos, escojan de entre ustedes a siete hombres de buena reputación, llenos del Espíritu y de sabiduría, para encargarles esta responsabilidad. Así nosotros nos dedicaremos de lleno a la oración y al ministerio de la palabra” (Hechos 6:3-4).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Reconocer que “hasta los laicos” tienen la responsabilidad y el privilegio de ministrar eficazmente.
2. Desear ser ministros eficaces.
3. Analizar sus puestos en la iglesia y encontrar formas de ser ministros eficaces.

PERSPECTIVA

¿Alguna vez ha escuchado a alguien decir, “pero sólo soy un laico”? Tal vez escuche a sus alumnos decir, “pero sólo somos adolescentes”. En la Iglesia no hay tal cosa como “sólo un laico” o “sólo un adolescente”. Todas las personas pueden y deben ser ministros eficaces.

Esta lección le ayudará a sus estudiantes a entender su papel en la iglesia, como laicos y como adolescentes, y darse cuenta de que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y el testimonio de la iglesia.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Cuando la Iglesia Primitiva en Jerusalén creció (y a menudo se nos recuerda de los convertidos que se añadían a la iglesia diariamente) los problemas de organización naturalmente crecieron también. Ninguna organización o institución puede pasar de ser un puñado de personas a miles de miembros sin experimentar tal dificultad. Ya hemos visto cómo una iglesia de 80 a 100 miembros puede ser eficazmente administrada y servida por un pastor con una estructura organizacional sencilla. Pero cuando la iglesia crece a 200 o 300 miembros, el pastor solo y la organización sencilla se vuelven inadecuados. Esto es exactamente lo que estaba ocurriendo en Jerusalén.

Leemos en 4:32-37 que la Iglesia estaba trabajando bajo una organización “comunal”. Los recursos económicos de los miembros individuales se llevaban a un fondo común y se redistribuían según la necesidad. Pero conforme crecía el número este sistema se desgastaba.

En la Iglesia Primitiva en Jerusalén había dos grupos. El primero era de los judíos arameos (ahora convertidos al cristianismo) quienes habían vivido en Palestina. El segundo grupo eran los judíos griegos, que eran extranjeros, judíos que vivían en otras partes del mundo. Sin duda el segundo grupo había llegado a Jerusalén para el festival del Pentecostés, había escuchado

a Pedro predicar, se había convertido al cristianismo y se había quedado en la ciudad para unirse a la comunidad cristiana.

Estos judíos griegos empezaron a sentir que no estaban recibiendo el mismo trato en la distribución de la comida. Cuando se quejaron con los apóstoles, estos últimos sabiamente reconocieron que la situación era demasiado grande como para manejarla solos. Se dieron cuenta de que si continuaban su ministerio de predicar y enseñar, el ministerio de la administración tendría que dársele a alguien más.

Debemos reconocer que el ministerio incluía más que sólo “servir las mesas”. El griego para “mesas” tiene la misma raíz que la palabra “banco”. Sin duda Lucas estaba usando la situación de la distribución de la comida como un ejemplo para todo el problema administrativo en la comunidad.

Los apóstoles decidieron tener un segundo nivel de liderazgo, uno de “diácono”. Estos hombres tenían que ser “llenos del Espíritu y de sabiduría” (6:3). Esas cualidades todavía se necesitan en los que son elegidos para servir a la iglesia como laicos.

Se eligieron a siete hombres como diáconos. Conocemos a los primeros dos, Esteban y Felipe. De los otros cinco nunca volvemos a saber, aunque podemos tener la certeza de que ellos también ministraban fiel y eficazmente.

El primer diácono, Esteban, tenía una carrera corta pero meritoria. Aunque era “sólo un laico” era un hombre “lleno de la gracia y del poder de Dios” que hacía “grandes prodigios y señales milagrosas entre el pueblo” (6:8). Como sucedió con los apóstoles, este tipo de ministerio pronto atrajo la atención de los líderes judíos. El privilegio de la persecución no está reservado

para los ministros.

El Consejo (Sanedrín) llamó a Esteban y lo acusó falsamente de hablar contra el Templo y la Ley. Estas acusaciones, aunque falsas, tenían un elemento de verdad. Como creyente en Cristo, Esteban entendía que las tradiciones judías y los lugares santos eran parte del viejo pacto, que ya había sido reemplazado por el nuevo pacto.

Sin embargo, se trajeron testigos falsos para atestiguar contra Esteban. Cuando se le pidió al diácono que respondiera a las acusaciones lo hizo con un magnífico sermón. (¡Era sólo un laico pero qué predicador!)

En su sermón, Esteban enfatizó tres puntos:

1. Los héroes de los judíos eran hombres que escuchaban el llamado de Dios de dejar sus casas y seguir “la paloma” del Espíritu Santo hacia nuevos lugares. Esto era un marcado contraste con las vidas estáticas y petrificadas de los jueces de Esteban.
2. En su respuesta específica a las acusaciones con respecto al Templo, Esteban les recordó a los oyentes que la nación judía había adorado a Dios mucho antes de que hubiera un templo.
3. Cuando los líderes judíos hicieron que se crucificara a Jesús estaban siguiendo un patrón histórico de persecución y destrucción de los verdaderos profetas.

Cuando los miembros del Consejo escucharon el sermón de Esteban se enojaron y rechinaban los dientes (7:54). El insulto final fue la visión de Esteban; vio “a Jesús de pie a la derecha de Dios” (v. 55). Esto era blasfemia para sus oídos incrédulos. Así que sin un el beneficio de un juicio y sobrepasando su autoridad bajo el régimen romano, arrastraron a Esteban fuera de la ciudad y lo ejecutaron. Como Jesús, las últimas

palabras de Esteban fueron palabras de perdón para sus asesinos.

Lucas nos dice que entre la multitud que atestiguaba la muerte de Esteban estaba un joven especial, Saulo, del que leeremos mucho en las siguientes páginas de Hechos.

Al comentar este pasaje, Henrietta C. Mears dice, “sólo tenemos registrado un día de su (Esteban) vida, el último... no es la longitud del tiempo lo que cuenta sino cómo lo vivamos”.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

¡Su rango, por favor!

Copie la lista de abajo en una pizarra, cartel o donde sea visible; hágala lo suficientemente grande como para que todo el grupo la lea. Dígale al grupo que la clasifique de acuerdo con su “importancia para la iglesia” (1, 2, 3, etc.) Dé el tiempo suficiente para que el grupo llegue a un consenso sobre cada uno y asigne a un secretario para que registre el rango o número que le da a cada uno.

Una vez hecho esto, pasen a otro punto, por ahora. No trate de “corregir” la clasificación. Deje que las Escrituras lo hagan.

- ___ el jardinero
- ___ el maestro de Escuela Dominical de jóvenes
- ___ el pastor
- ___ el superintendente de Escuela Dominical
- ___ la supervisora del cuarto de cuna
- ___ la junta de la iglesia
- ___ el guardatempos

- ___ el/la secretario/a de la iglesia
- ___ el/la directora/a del coro
- ___ el coro
- ___ los adultos mayores
- ___ los adolescentes
- ___ el/la tesorero/a
- ___ los ujieres
- ___ el presidente de misiones

EXPLORA LA PALABRA

1. Su mesero por hoy será... (6:1-7)

Cuando leemos 4:32-35, vemos que la comunidad en Jerusalén vivía en un tipo de comuna. Los bienes económicos de los miembros iban a un fondo común y el dinero se distribuía según la necesidad de cada uno.

Conforme creció la comunidad, este sistema se volvió complicado. Los apóstoles, sin duda, tenían dificultades para estar al día con el trabajo diario de la distribución además de sus tareas de predicar, enseñar y dirigir al grupo. (Especialmente desde que los estaban arrestando y metiendo en la cárcel de manera regular).

Aunque la comunidad hasta ahora se componía enteramente de judíos, había dos grupos diferentes representados. Un grupo era el de los “judíos de habla aramea”; es decir los que habían vivido en Israel toda su vida. El otro grupo eran los “judíos griegos”, los extranjeros, y algunos de ellos seguramente habían ido a Jerusalén a la celebración del Pentecostés y se habían convertido al cristianismo y se habían quedado en

Jerusalén para ser parte de la comunidad cristiana.

Estos judíos griegos empezaron a sentir que la distribución de los bienes, especialmente la comida, no estaba siendo equitativa con los judíos de habla aramea. Se quejaron de favoritismo.

Esta queja causó que los apóstoles abrieran un nuevo trabajo en la comunidad.

Lee estos versículos y luego responde las preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los requisitos para este nuevo trabajo?

2. La frase “servir las mesas” probablemente tenga un significado más amplio que sólo servir comida. De hecho, algunas traducciones usan la palabra mayordomo para y esta descripción de trabajo. La palabra griega para “servir las mesas” tiene la misma raíz que la “banco”. ¿Qué crees que debió haberse incluido también en la descripción de trabajo de estos siete hombres?

3. ¿Crees que los apóstoles sencillamente eran demasiado orgullosos para “servir las mesas”?

4. ¿Cómo eligieron a estos siete hombres?

2. El arresto de Esteban (6:8-15)

En cuanto estos siete hombres fueron nombrados para ocuparse de la administración diaria de la comunidad, el primero de ellos, Esteban, fue arrestado. El privilegio de ser arrestado no se limitaba solamente a los apóstoles. Los laicos como Esteban también estaban en riesgo.

Lee este pasaje y contesta las preguntas:

1. Aunque Esteban era laico, no era cualquier laico. ¿Qué nos dice el versículo 8 sobre él?

2. ¿Cuáles fueron las acusaciones contra Esteban?

3. En el calor del interrogatorio en el Consejo nos podemos imaginar cómo subía la tensión. Pero, ¿cuál fue la reacción de Esteban ante el juicio? (v. 15)

3. ¡Ese laico sí que sabe predicar! (7:1-53)

Cuando se le pidió a Esteban que contestara a las acusaciones en su contra, no sólo contestó: predicó. Este sermón es el más largo en el libro de los Hechos. Esteban tenía tres temas principales:

- Los héroes de los judíos eran hombres que no temían obedecer el llamado de Dios, inclusive si esto significaba empacar y mudarse de casa.

- La nación judía había adorado a Dios mucho antes, cuando ni siquiera había un templo.
- Cuando los dirigentes judíos causaron la crucifixión de Jesús estaban siguiendo un patrón histórico de persecución y destrucción de los profetas.

Lee el sermón de Esteban despacio, ya que contiene muchas ideas importantes. Luego contesta estas preguntas:

1. En el recuento de Esteban de la historia judía hace referencia a muchas historias que pueden ser conocidas. ¿Hay alguna en particular que consideres especial?

2. El versículo 48 dice, “el Altísimo no habita en casas construidas por manos humanas”. Escribe esa idea en tus propias palabras:

3. En el versículo 53 Esteban acusa a los dirigentes judíos de recibir la ley pero no obedecerla. ¿Qué crees que significa eso?

4. El primer laico se convierte en mártir (7:54-8:3)

Los oyentes de Esteban “rechinaban los dientes” por la ira (v. 54). Estaban tan enojados con Esteban que, de hecho, lo arrastraron fuera de la ciudad y lo apedrearon, convirtiéndolo en el primer mártir cristiano en morir por su fe.

Lee este pasaje y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que los líderes judíos estaban tan enojados después de escuchar el sermón de Esteban?

2. La Biblia nos cuenta la historia de un día en la vida de Esteban. Un día y nada más. Pero ese día fue el último de su vida. La comentarista Henrietta C. Mears dice al respecto, “no es la longitud del tiempo lo que cuenta sino cómo lo vivamos”. Si hoy fuera el único día de tu vida que se escribiera en la historia, ¿qué se escribiría de ti?

3. Lucas nos dice que había un testigo especial en la muerte de Esteban. ¿Quién era?

4. Tomando en cuenta que Esteban era “sólo un laico”, ¿qué inscripción pondrías en su tumba?

EXPERIMENTA LA PALABRA

¡Hazlo!

Pídales a sus adolescentes que revisen de nuevo la lista que elaboraron al inicio de la lección. Llévelos de la mano por una serie de pasos para identificar una actividad en la que puedan involucrarse esta semana. Tal vez necesite ayudarlos

con la última pregunta, poner en una lista los pasos que necesiten dar para involucrarse. Puede que conozcan a las personas que necesiten contactar para ofrecerse como voluntarios. Tome el tiempo necesario para escuchar de cada adolescente las respuestas a todas las preguntas.

- Vuelve a la lista de ministerios. ¿Todavía hay muchos trabajos libres? ¿Estás involucrado en alguna de estas actividades? Si es así, ¿cuál(es)?
- ¿Hay algún trabajo en esa lista que te gustaría hacer? ¿Cuál?
- ¿Hay alguna razón por la que no puedes participar en ninguno de esos trabajos? ¿qué razón es?
- ¿Hay algún trabajo de esa lista en el que quisieras colaborar esta semana? ¿Cuál?
- ¿Qué pasos tendrías que dar para involucrarte en esta actividad?

Ahora depende de ti. Aunque seas “sólo un laico” y “sólo un adolescente” tú puedes participar en la vida de la iglesia. ¿Lo harás?

Termine la sesión en oración y aliente a sus estudiantes a continuar con lo que han aprendido en esta lección.

5 ¡COMPARTE LA PALABRA!

PASAJE BÍBLICO: Hechos 8:4-9:31

VERSÍCULO CLAVE: “Los que se habían dispersado predicaban la palabra por dondequiera que iban. Felipe bajó a una ciudad de Samaria y les anunciaba al Mesías” (Hechos 8:4).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Reconocer la necesidad de cada cristiano de participar en el evangelismo personal.
2. Desear compartir a Cristo con un amigo.
3. Identificar a un amigo que necesite oír de Cristo y hacer planes de compartir la Palabra con ese amigo.

PERSPECTIVA

Muchos de nosotros crecimos con un “complejo de culpa” sobre testificar. Nuestro vocabulario mental está lleno de palabras como tendrías que, deberías, responsabilidad, y mandamiento. Los adolescentes no se identifican mucho con esas palabras y cuando las discusiones sobre testificar las usan, ellos se “desconectan”.

Esta lección presentará la idea de testificar en una manera más natural, en un marco contextual de amistad. Enfatizará que el evangelismo personal (compartir cara a cara) es un comple-

mento del evangelismo masivo (compartir en un grupo grande).

ANTECEDENTE BÍBLICO

Hemos estado usando 1:8 como el versículo clave para Hechos y como la “tabla de contenido” para el libro. Recordarás que en ese versículo está la promesa de Jesús de que los discípulos serían llenos del Espíritu Santo y serían testigos en “Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra”.

En los primeros siete capítulos de Hechos, Lucas nos muestra cómo se cumplió la promesa del Espíritu Santo y cómo la comunidad cristiana en verdad se convirtió en testigo en Jerusalén. Ahora la atención de Lucas cambia a la segunda de las “áreas meta”: Judea y Samaria.

El ímpetu para salirse de Jerusalén no provino de una estrategia cuidadosamente planeada o tras horas de oración. De hecho, ni siquiera fue iniciativa de los cristianos. Más bien vino de afuera, en forma de ataque.

Recordarás en 8:1 que leímos que el día de la muerte de Esteban “se desató una gran persecución contra la iglesia en Jerusalén, y todos, excepto los apóstoles, se dispersaron por las regiones de Judea y Samaria”. Aunque los primeros cristianos ciertamente no lo sabían entonces, esta persecución se convirtió en una herramienta en las manos de Dios para llevar a la Iglesia

fuera de Jerusalén y hacia el mundo.

Como leemos en 8:4, “Los que se habían dispersado predicaban la palabra por dondequiera que iban”. Uno de esos individuos dispersos era Felipe, el diácono que conocimos en 6:5. Acabó en Samaria, el país al norte de Judea. Sabes que los pobladores de Samaria no eran bien vistos por los judíos, de hecho los odiaban, porque se habían casado con otros pueblos paganos.

En Samaria, Felipe predicó, sanó y atrajo la atención de manera importante (8:4-8). Una de las personas que se sintió atraída por el ministerio de Felipe y que creyó y se bautizó (8:13) fue un hechicero local llamado Simón.

Cuando llegaron las noticias de este aviamiento en Samaria a Jerusalén, Pedro y Juan fueron para ayudar. A su llegada se dieron cuenta de que a los conversos les faltaba algo, “porque el Espíritu aún no había descendido sobre ninguno de ellos” (8:16). Con ayuda de los apóstoles, los samaritanos recibieron el bautismo del Espíritu Santo.

Simón, confundió la ayuda de los apóstoles con una habilidad para “dar” el Espíritu Santo y les ofreció dinero a cambio de ese poder. Pedro castigó severamente al hechicero y lo instó a arrepentirse (8:20-23).

Después de que Pedro y Juan regresaron a Jerusalén, un ángel le dijo a Felipe que emprendiera un viaje. Según Lucas, Felipe no tenía ni idea de a dónde iba o qué iba a hacer cuando llegara allá. Se unió al grupo de héroes judíos, del que predicó Esteban, que fue llamado a trabajar sin saber exactamente en lo que se estaban metiendo.

Cuando estaba en camino, Felipe encontró a un funcionario del tesoro de Etiopía que estaba ley-

endo el libro de Isaías. Lucas no nos dice si este hombre era un judío converso o sólo un estudiante del judaísmo, pero sí sabemos que había ido a Jerusalén a adorar.

Cuando Felipe se acercó al etíope descubrió que el hombre leía Isaías 53, uno de los pasajes cristológicos más importantes del Antiguo Testamento. Felipe vio esto como una oportunidad para compartir el mensaje de Cristo y le explicó el significado de la profecía al etíope, quien se convirtió y bautizó en el camino.

La narrativa de Lucas deja a Felipe por ahora y regresa con Saulo, a quien presentó como uno de los testigos del asesinato de Esteban en 7:58 y 8:1. Leemos en 8:3 que Saulo “causaba estragos en la iglesia: entrando de casa en casa, arrastraba a hombres y mujeres y los metía en la cárcel” (9:1).

En el camino a Damasco, donde iba a causar más problemas a la Iglesia, Saulo se encontró con el Cristo resucitado. Este encuentro es uno de los tres o cuatro momentos más importantes en la historia de la Iglesia cristiana.

Cegado a consecuencia de su encuentro con Jesús, Pablo viajó a Damasco donde pasó tres días en ayuno y meditación.

Mientras tanto, el Señor hablaba con un discípulo de quien no habíamos escuchado antes, ni escucharemos después, Ananías. Aunque al principio estaba renuente debido a la mala reputación de Saulo, Ananías obedeció las instrucciones del Señor y se reunió con Saulo, impuso sus manos sobre él para que sanara de su ceguera e inició a Saulo en el bautismo del Espíritu Santo.

Ananías debe considerarse uno de los héroes anónimos de la Escritura. Reunirse con Saulo

requirió de un gran valor y obediencia. Si no hubiese sido tan valiente y obediente, sólo Dios sabe cómo hubiera cambiado la historia de la Iglesia.

Tras su conversión, Saulo no perdió tiempo en compartir su nueva fe con los ciudadanos de Damasco. Irónicamente, este hombre que había perseguido a los cristianos ahora se convirtió en el blanco de la persecución. Solamente con la ayuda de los cristianos de Damasco pudo escapar de la muerte.

Saulo se fue a Jerusalén, donde de nuevo se encontró con el temor de los cristianos debido a su antigua reputación. Pero aquí también, un valiente llamado Bernabé le ayudó y lo presentó con la comunidad cristiana. Y de nuevo se convirtió en el blanco de la persecución; escapó de Jerusalén con la ayuda de sus nuevos hermanos en Cristo.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

ABraulio el de los bibliazos

Empiece la sesión de hoy con la historia de “Braulio el de los bibliazos”, el mejor ejemplo del peor tipo de evangelismo personal. Pídale a un estudiante que se prepare para leer la historia al grupo.

Después de que sus estudiantes hayan leído la historia, pídeles que respondan las preguntas siguientes. Deje que los adolescentes expresen sus opiniones sobre la forma de trabajar de Braulio. Evite la tentación de compartir sus ideas o dar la lección en este punto.

“Braulio el de los bibliazos”

La Escuela Secundaria Héroes tenía muchos alumnos conocidos. Estaba Jaime, el presiden-

te de la sociedad de alumnos; Genaro, el capitán del equipo de futbol; Eduardo, el editor del periódico escolar. Y también estaba Braulio. La mayoría de los alumnos lo llamaban “Braulio el de los bibliazos” porque siempre cargaba una enorme Biblia junto con todos sus libros. Y en las bolsas de su chaqueta llevaba un puñado de tratados, usualmente con temas como “Conviértete o arde en el infierno” y “¿Sabes donde pasarás la eternidad?”

La mayoría de los estudiantes que habían ido a La Secundaria Héroes sabía cómo evitar a Braulio. Tenía la costumbre de acorrallar a los estudiantes nuevos, sacudiendo los tratados en sus caras y diciéndoles (usualmente en voz alta como para que toda la escuela se enterara), “¿Ya tuviste un encuentro personal con Jesucristo?”

Como te podrás imaginar, Braulio no tenía mucho éxito en sus intentos de llenar el Reino con los estudiantes de la Secundaria Héroes. En tres años no había podido ganar un solo alumno. Pero era persistente. La librería cristiana local todavía tenía un pedido de tratados evangelísticos a su nombre. Y cada que llegaba un alumno nuevo, se convertía en el nuevo blanco de Braulio para “evangelizarlo” a la hora del receso.

- ¿Crees que haya algo que Braulio esté haciendo mal?
- ¿Cómo te sentirías si Braulio fuera miembro de tu grupo de jóvenes?

EXPLORA LA PALABRA

1. El evangelio llega a Samaria (8:4-25)

Antes de que estudies este pasaje, regresa y lee de nuevo 8:1-3. Ahí leemos que “Aquel día se desató una gran persecución contra la iglesia en Jerusalén, y todos, excepto los apóstoles, se dispersaron por las regiones de Judea y Samaria”.

Uno de los cristianos dispersos fue Felipe, el diácono que conocimos en 6:5. Fue a Samaria, un país al norte de Jerusalén poblado por personas de origen judío pero que se habían casado con paganos. Los judíos los odiaban y cuando viajaban solían rodear miles de kilómetros simplemente para no pasar por Samaria.

Lee la historia del trabajo de Felipe en Samaria (8:4-25) y luego contesta estas preguntas:

1. ¿Crees que esos primeros cristianos vieron su “dispersión” como algo bueno?
2. ¿Cómo describirías el ministerio de Felipe, tomando en cuenta que era “sólo un laico”?
3. El versículo 13 nos dice que Simón creyó y se bautizó. Basado en el resto de la historia, ¿crees que su conversión fue sincera?
4. Cuando Pedro y Juan llegaron a Samaria, ¿se dieron cuenta de que les faltaba qué cosa a los cristianos? (vv.15-17)

2. Evangelismo cara a cara (8:26-40)

Después de la evangelización masiva de Felipe en Samaria, el Señor le dio instrucciones de ir “a caminar”. En el camino se encontró con un etíope, un africano encargado del tesoro oficial en casa. Bajo la dirección del Espíritu Santo, Felipe jugó un papel clave en la conversión de este hombre.

Lee esta historia y luego contesta las preguntas:

1. De acuerdo con Lucas, el ángel le dijo a Felipe que caminara, no le dijo para qué. ¿Cómo te sientes con respecto a la fe ciega de Felipe?
2. El etíope era o un judío converso o un estudiante del judaísmo, porque había ido a Jerusalén a adorar y estaba leyendo el libro de Isaías cuando Felipe lo encontró (v. 27-28). ¿Crees que el Señor ya había preparado su corazón para recibir el testimonio de Felipe?
3. En el pasaje, el etíope está leyendo Isaías 53. Toma unos momentos para leer ese capítulo en el Antiguo Testamento. Resúmelo en una o dos oraciones:
4. ¿Qué crees que es más importante el evangelismo masivo, como el que hizo Felipe en Samaria (v. 4-8) o el personal, cara a cara, como lo que hizo Felipe con el etíope?

3. Quitarle las manchas al tigre (9:1-19a)

Seguro te acuerdas de Saulo. Lo conocimos en la lapidación de Esteban: los asesinos de Esteban “le encargaron sus mantos a un joven llamado Saulo” (7:58); “Y Saulo estaba ahí aprobando la muerte de Esteban” (8:1). Luego leemos que Saulo “causaba estragos en la iglesia: entrando de casa en casa, arrastraba a hombres y mujeres y los metía en la cárcel” (8:3).

En este pasaje leemos que Saulo estaba “respirando aún amenazas de muerte contra los discípulos del Señor” (v. 1). Lee lo que ocurre con Saulo en este pasaje y luego responde las preguntas:

1. ¿Crees que Jesús de verdad se le apareció a Saulo o estaría alucinando?

2. ¿Por qué cree que Saulo tuvo que pasar tres días sin ver y sin comer ni tomar nada antes de que el Señor le enviara a Ananías?

3. Aunque se nos dice muy poco sobre Ananías, considerando la reputación de Saulo y el riesgo que corrió Ananías al obedecer las instrucciones de Dios, ¿qué tipo de cristiano crees que era?

4. Lee cuidadosamente el versículo 15. Si el libro de los Hechos fuera una novela, este versículo se consideraría un presagio. ¿Por qué?

5. Como Pedro y Juan en Samaria, Ananías reconoció que Saulo necesitaba más que sólo una conversión (v. 17). ¿Qué más hizo?

4. El cazador cazado(9:19b-31)

Después de su conversión, Saulo no desperdició el tiempo: “y en seguida se dedicó a predicar en las sinagogas, afirmando que Jesús es el Hijo de Dios” (v. 20). Este hombre que había sido el terror de los cristianos ahora era su defensor.

Pero lo que Saulo había hecho con los cristianos en su vida anterior tuvo consecuencias. Lee Lucas 9:19b-31 y luego contesta estas preguntas:

1. ¿Qué crees que pensaban de Saulo los cristianos en Damasco?

2. Después del escape de Damasco, Saulo viajó a Jerusalén. ¿Qué que encontró allá? (v. 26)

3. Así como Ananías se había hecho amigo de Saulo en Damasco, Bernabé se hizo su amigo en Jerusalén. Sabiendo lo que sabemos del impacto posterior de Saulo en el cristianismo, ¿qué tan diferentes crees que hubieran sido las cosas si estos dos cristianos no hubieran obedecido?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Los diez mejores

Pídale a cada miembro del grupo que enliste en una hoja de papel los nombres de sus 10 mejores amigos. Luego dé unos minutos para que mediten y piensen sobre los amigos que pusieron en la lista y las dificultades que pudieran ellos estar pasando ahora. Mientras piensan, usted ore para que el Espíritu Santo les indique qué personas que tienen una necesidad. De nuevo, asegúreles que este ejercicio será confidencial, algo entre ellos y el Señor.

Finalmente pregúnteles: “¿Estarían dispuestos, como amigos, a compartir con aquellas personas lo que han descubierto sobre ser cristianos?”. Esta pregunta no requiere de una respuesta oral o por escrito. Pero sí importante que la respondan mentalmente.

Termine esta sesión con una oración pidiendo que Dios les dé a los adolescentes paz sobre el hecho de compartir el evangelio con los amigos, valor para hablar cuando sea apropiado y sabiduría para saber qué decir.

6

LOS MUROS DEL PREJUICIO

PASAJE BÍBLICO: Hechos 9:32-12:25

VERSÍCULOS CLAVE: “Lo que Dios ha purificado, tú no lo llames impuro. . . ¡Así que también a los gentiles les ha concedido Dios el arrepentimiento para vida!” (Hechos 11:9, 18).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Reconocer las barreras creadas por el prejuicio en nuestro mundo, en la Iglesia y en sus vidas personales.
2. Desear eliminar el prejuicio de sus vidas.
3. Comprometerse a terminar con el prejuicio en sus vidas y a descubrir formas de relacionarse con los que son diferentes.

PERSPECTIVA

A medida que nuestro mundo sigue haciéndose cada vez más pequeño, nos encontramos constantemente con personas diferentes a nosotros. La raza, el color, la religión y el estatus económico son unas cuantas de las causas de prejuicio que enfrentamos. Para nadie es esto más cierto que para los adolescentes. La escuela puede ser un crisol. Sin embargo, la tendencia es juntarse en grupos de confort o que compartan ciertas similitudes.

Esta lección examinará cómo la Iglesia Primitiva derribó los muros del prejuicio racial y les dará a los adolescentes un ejemplo de cómo pueden derribar muros similares.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Hasta este punto en el libro de los Hechos, la iglesia cristiana era un sub grupo del judaísmo, aunque los líderes judíos no los aceptaban. La mayoría de las primeras iglesias vieron su fe en Cristo como un cumplimiento, no un reemplazo, de su tradición y religión judía. Creían que una persona llegaba a Cristo por medio del Antiguo Testamento. Es por eso que los sermones registrados hasta ahora han tenido tantas citas y comentarios el Antiguo Testamento.

Pero en el pasaje de estudio de hoy vamos a ver cómo todo eso cambia. La Iglesia tal vez no haya enfrentado mayor crisis que la del prejuicio racial. Si la Iglesia no hubiera seguido la directriz del Espíritu Santo sin duda hubiera seguido siendo una secta judía, tal vez hubiera desaparecido en unas cuantas generaciones.

Antes de pasar a esa historia, tenemos un breve pasaje (9:32-43) en el que encontramos a Pedro en los pueblos de Lida y Jope. En el primero, Pedro fue pieza clave para la sanidad de Eneas, un paralítico confinado a su cama. En el segundo, encontró un desafío mayor. Una de las santas ahí, Dorcas, había muerto y estaba siendo ve-

lada por los creyentes. Pero a la voz de Pedro, Dorcas volvió a la vida.

El estudio principal de esta lección empieza en 10:1 con Cornelio, un centurión romano con base en Cesarea. Aunque Lucas habla de él como “devoto y temeroso de Dios”, era de cualquier forma, un gentil, y el pasaje lo marca claramente.

Cornelio experimentó una visión en la que se le dijo que enviara por Pedro, un hombre al que no conocía. Al mismo tiempo, Pedro también estaba experimentando una visión. (¡Qué interesante!, ¿no? ¡La sincronización de Dios es perfecta!)

La visión de Pedro tenía que ver con la comida, específicamente comida impura. La ley judía les prohibía a los judíos comer ciertos tipos de alimentos. (Todos estamos familiarizados con la aversión de los judíos hacia el cerdo). En la visión de Pedro, se le dice que coma de esta comida impura.

Cuando Pedro contestó que nunca había comido nada impuro, la voz le dijo, “Lo que Dios ha purificado no lo llames tú impuro”. Tres veces se repitió esto antes de que Pedro finalmente entendiera. Antes de ser demasiado duros con Pedro, recordemos que la visión estaba en contradicción directa con siglo y siglos de tradición y creencias judías.

Pedro todavía estaba pensando en la visión cuando los mensajeros de Cornelio llegaron para llevarlo a Cesarea. Pedro fue con ellos, se reunió con Cornelio y empezó a compartir el evangelio con él.

Pedro antes de que terminara su sermón, el Espíritu Santo vino sobre Cornelio y sus invitados, seguido del fenómeno de hablar en lenguas. Podemos suponer ya que Pedro lo dice

más adelante, que “el Espíritu Santo descendió sobre ellos tal como al principio descendió sobre nosotros” (11:15, énfasis añadido), que estas eran lenguas o idiomas conocidos, así como en el Pentecostés.

El cambio de Pedro se revela en tres declaraciones que hace en estos versículos: “Ustedes saben muy bien que nuestra ley prohíbe que un judío se junte con un extranjero o lo visite. Pero Dios me ha hecho ver que a nadie debo llamar impuro o inmundo” (10:28); “Ahora comprendo que en realidad para Dios no hay favoritismos, sino que en toda nación él ve con agrado a los que le temen y actúan con justicia” (vv. 34-35); “¿Acaso puede alguien negar el agua para que sean bautizados estos que han recibido el Espíritu Santo lo mismo que nosotros?” (v. 47).

Sin embargo, aquí no termina la historia. Las noticias de este evento increíble llegaron a Jerusalén antes que Pedro. Los judíos estaban furiosos porque Pedro había violado la Ley judía y cuando regresó lo llamaron a comparecer.

Debido a la importancia de este asunto, Lucas se da el tiempo y el espacio de escribir de nuevo la historia de Pedro como se la contó a los líderes judíos. La historia fue tan clara, tan objetiva y tan irrefutable que los dirigentes judíos reconocieron la verdad y estuvieron de acuerdo, “¡Así que también a los gentiles les ha concedido Dios el arrepentimiento para vida!” (11:18).

Lucas deja por un momento a Pedro para actualizarnos sobre lo que pasa en otras partes. Algunos de los cristianos dispersos durante la persecución después de la muerte de Esteban terminaron en Antioquía, donde empezaron un avivamiento entre los griegos de allá. Los dirigentes de Jerusalén enviaron a Bernabé a supervisar este nuevo punto de predicación del evangelio. Cuando Bernabé llegó, quedó sor-

prendido de lo que vio y se fue a buscar a Saulo. (Recuerda que Bernabé fue el primero del grupo de Jerusalén en aceptar a Saulo y presentarlo con los otros).

Bernabé y Saulo ministraron un año en Antioquía donde, incidentalmente, a los creyentes por primera vez se les llamó cristianos (11:26).

La atención de Lucas ahora regresa a Jerusalén y el reino del terror allá a manos del rey Herodes. Bajo su mando, el apóstol Jacobo, hermano de Juan, se convirtió en el segundo mártir. Este acto agradó tanto a los judíos (12:3) que Herodes arrestó a Pedro y lo encarceló. Pero de nuevo, el Señor intervino y Pedro fue milagrosamente liberado de la prisión. Es interesante notar que, aunque la comunidad cristiana estaba en oración por Pedro al momento de su liberación, cuando apareció a su puerta no lo creían. (Como muchos de nosotros que oramos por algo y luego nos sorprendemos cuando sucede).

El reinado de Herodes terminó cuando se llenó de orgullo. Cuando algunos de sus seguidores empezaron a alabarlo como a un dios, Herodes cometió el error de aceptar la alabanza. Y lo pagó con su vida

A pesar de las persecuciones, la palabra de Dios seguía difundiéndose (12:24).

CONÉCTATE CON LA PALABRA

P-R-E-J-U-I-C-I-O

Pida a la clase escribir un acróstico (palabras que inicien con las nueve letras de PREJUICIO). Estas palabras deben ser razones por las que las personas tengan prejuicios o áreas donde exista el prejuicio.

Los adolescentes pueden trabajar individual-

mente o en grupos en esta actividad. Camine entre los chicos y pídale que compartan sus palabras al tiempo que usted las escribe en el pizarrón.

Aquí hay algunos ejemplos de respuestas que pueden ser apropiadas:

- P** pedigrí, pobreza, plata
- R** raza, religión, retraso
- E** educación, envejecer
- J** judío, joven
- U** usado, usurero, único
- I** inferior, iletrado, inmigrante
- C** colonia, cantón, color, credo, clase,
- I** ignorancia, indígena
- O** ocupación, odio, ofensa, oro

Pida a la clase responder la pregunta: “¿Por qué las personas estereotipan y clasifican a otros con tanta facilidad?”

EXPLORA LA PALABRA

1. El prejuicio de Pedro es expuesto y eliminado (10:1-48)

Aquí está uno de los capítulos más increíbles de la historia de la Iglesia, ya que aquí es donde el evangelio cruza los muros del prejuicio racial.

La historia tiene que ver con un centurión en el ejército romano, con base en Cesarea. Tal vez recuerdes que en ese tiempo Israel era parte del imperio romano, controlado completamente

por el ejército romano. Los judíos, un pueblo orgulloso, menospreciaban esta ocupación y a los romanos también. Aunque Lucas dice que Cornelio era “devoto y temeroso de Dios”, Cornelio no era judío.

Pero Pedro iba a aprender algo sobre cómo Dios ve a la gente de otras razas. Lee este capítulo y luego contesta lo siguiente:

1. Fíjate cómo Dios sincroniza este gran evento. Le dice a Cornelio en una visión que envíe por Pedro. Al mismo tiempo le está dando a Pedro una visión sobre la comida pura e impura. ¿Por qué crees que esta sincronización era tan importante?

2. Para los judíos, ciertos tipos de comida era “impuros”. (Todos estamos familiarizados con el rechazo de los judíos a la carne de cerdo). Pero tres veces en la visión, Dios le dijo a Pedro que comiera lo que la Ley judía consideraba impuro. ¿Por qué crees que se necesitaron tres repeticiones?

3. ¿Por qué crees que la visión de Pedro tenía que ver con la comida y no con las personas?

4. Lee cuidadosamente los versículos 28-29 y 34-35. Según estos versículos, ¿qué había ocurrido con Pedro?

5. ¿Qué señal de aprobación le dio Dios a Pedro mientras todavía hablaba? (v. 44)

2. Pedro convence a los líderes de la Iglesia (11:1-18)

Lo que había pasado en Cesarea fue tan importante que las noticias llegaron a Jerusalén antes que Pedro. De hecho, para cuando Pedro llegó a casa, los líderes judíos ya estaban furiosos. Simplemente entrar a casa de un gentil y comer con él era una violación a la Ley. Pedro tendría que responder por sus acciones. ¡Y vaya que respondió! Lee la defensa de Pedro en 11:1-18 y luego contesta lo siguiente:

1. ¿Por qué crees que Lucas cuenta de nuevo la historia que ya leímos?

2. El punto central del argumento de Pedro está en el versículo 17. Lee este versículo de nuevo y escríbelo en tus propias palabras:

3. El versículo 18 dice, “¡Así que también a los gentiles les ha concedido Dios el arrepentimiento para vida!”. Teniendo en cuenta que tú, a menos que descieras de padres de pura sangre judía, también eres gentil, ¿qué piensas de este versículo y de todo el incidente en la historia de la Iglesia?

3. La Iglesia se extiende (9:32-43; 11:19-30)

Cuando los cristianos se dispersaron por las regiones de Judea y Samaria (8:1), los apóstoles se quedaron en Jerusalén. Pero no por mucho tiempo. La Iglesia estaba creciendo rápidamente en Judea y Samaria y necesitaba la ayuda y supervisión de los apóstoles.

En el primer pasaje encontramos a Pedro en Lida, un pueblo cercano a la costa de Judea en el Mar Mediterráneo, donde sanó a Eneas, un paralítico confinado a su cama. Después Pedro se va a Jope, donde ocurre un milagro más grande todavía. Lee 9:32-43 y contesta estas preguntas:

1. Fíjate en las palabras de Pedro cuando en la sanidad de Eneas (v. 34). ¿A quién le dio Pedro el crédito del milagro?

2. Algunos han especulado que Dorcas no estaba muerta, sino en coma. Dicen que el milagro fue la capacidad de Pedro de diagnosticar el coma y sacarla de él. ¿Tú qué crees?

3. Si Pedro, como agente del Espíritu Santo, pudo levantar a Dorcas de la muerte, ¿no podía también resucitar a Esteban? ¿Por qué crees que no lo hizo?

En 11:19-30, Lucas deja a Pedro por unos versículos y nos pone al tanto de lo que le ocurre a Saulo. La historia cambia a Antioquía, otro lugar donde los cristianos se habían dispersado

durante la persecución que vino tras la muerte de Esteban. Allí había un avivamiento entre los griegos.

Lee estos versículos y contesta lo siguiente:

1. Los apóstoles enviaron a Bernabé a Antioquía para ayudar en el avivamiento. ¿Dónde leímos de Bernabé antes?

2. ¿A quién buscó Bernabé para ayudarlo a ministrar en Antioquía?

3. El versículo 26b nos da una buena idea para una pregunta de esgrima, ¿cuál crees que sea?

4. ¡Pedro está en la cárcel ... otra vez! (12:1-25)

En este pasaje leemos sobre la persecución del rey Herodes a la Iglesia en Jerusalén, incluyendo el asesinato del segundo mártir del cristianismo y el arresto de Pedro. Lee 12:1-25 y contesta estas preguntas:

1. ¿Quién fue el segundo cristiano que perdió su vida por la fe? ¿Qué sabes de él?

2. Mientras Pedro estaba en la cárcel, ¿qué estaban haciendo los otros cristianos en Jerusalén? ¿Fue efectivo?

3. ¿Cuál fue la ruina de Herodes y la causa de su muerte?

4. A pesar de toda la persecución, ¿qué estaba pasando con la Iglesia (v. 24)? ¿Qué te dice esto sobre la Palabra de Dios?

Grupo 1
¿Quiénes son?

¿Por qué siento prejuicios contra ellos?

En una escala del 1 al 10, ¿qué tantos prejuicios tengo contra ellos?

Grupo 2
¿Quiénes son?

¿Por qué siento prejuicios contra ellos?

En una escala del 1 al 10, ¿qué tantos prejuicios tengo contra ellos?

Grupo 3
¿Quiénes son?

¿Por qué siento prejuicios contra ellos?

En una escala del 1 al 10, ¿qué tantos prejuicios tengo contra ellos?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Derribando los muros

Sus alumnos probablemente están conscientes de las personas que los ofenden o contra quienes tienen algún prejuicio. Mientras realizan la siguiente actividad, díales que no mencionen el nombre de ninguna persona en especial, sino los grupos de personas.

Haz tuya la visión de Pedro. En su visión analizó sus prejuicios. Date un minuto para examinar los tuyos. ¿Con qué tres grupos de personas necesitas hacer un esfuerzo consciente para amarlos más? Escribe lo siguiente en una hoja y piensa un momento antes de escribir tu respuesta.

Derribar los muros y las barreras que nos han separado no sucede de la noche a la mañana. Sería incorrecto suponer que las hostilidades y los prejuicios profundos se eliminarán de nuestras vidas simplemente porque sí. Se requiere una continua auto-evaluación y ser sensible a las necesidades y heridas de los que han sido discriminados. Pídele a Dios que te dé la fortaleza, la obediencia y la visión para seguir avanzando en esta área.

Después que hayan trabajado en esta actividad, mediten por unos momentos en silencio en la lección de hoy. Luego termine con una oración.

7 “...Y HASTA LOS CONFINES DE LA TIERRA”

PASAJE BÍBLICO: Hechos 13:1-14:28

VERSÍCULO CLAVE: “Es necesario pasar por muchas dificultades para entrar en el reino de Dios” (Hechos 14:22).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Reconocer que seguir a Jesús a veces incluye sacrificios y penurias.
2. Estar dispuesto a experimentar dificultades por causa de Cristo.
3. Examinar sus propias dificultades de vivir la vida de un discípulo y entregarlas a Dios.

PERSPECTIVA

“Nadie sabe lo que estoy pasando”, dicen algunos. La mayoría de nosotros, incluyendo a los adolescentes, de tiempo en tiempo han dicho lo mismo. La vida está llena de dificultades y los cristianos a menudo experimentan algunas de esas dificultades porque son cristianos.

Desde la perspectiva del sentido del bien y el mal del adolescente, suele parecer injusto que tengan que sufrir por estar tratando de vivir para Jesús. Usando el ejemplo de Pablo, esta lección les ayudará a entender que todos los cristianos experimentan tribulaciones similares y

que estas son parte de la experiencia cristiana, que debe resistirse con paciencia, si se quiere conquistar la victoria.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Empezando en el capítulo 13 de Hechos llegamos a un punto clave en la historia de Lucas. Hasta ahora la acción se ha centrado en Jerusalén y los países aledaños a Palestina. La Iglesia Primitiva, bajo el liderazgo de Pedro había estado cumpliendo la promesa de Jesús de que serían testigos “en Jerusalén, como en toda Judea y Samaria” (1:8), principalmente con los judíos.

Ahora el centro de atención cambia. Para fines de equilibrio del libro veremos a la Iglesia extenderse hasta los confines de la tierra (1:8). También veremos cómo cambia el énfasis de la figura central de Pedro a Pablo, con un cambio correspondiente de Jerusalén como centro de la Iglesia a Antioquía, la “sede” de Pablo.

La Escritura de hoy empieza en Antioquía donde los santos, que se reunían para orar y ayunar, recibieron instrucciones del Espíritu Santo: “Apártenme ahora a Bernabé y a Saulo para el trabajo al que los he llamado” (13:2). Si estos dos cristianos tenían planeado convertirse en misioneros no lo sabemos pero el Espíritu Santo sí tenía planes para ellos.

La iglesia en Antioquía comisionó a los mision-

eros y ellos partieron en lo que conocemos hoy como el primero de los tres viajes misioneros de Pablo, un viaje que duraría tres años aproximadamente.

Su viaje los llevó primero a la isla de Chipre, en el Mediterráneo. Ahí predicaron en Salamina, en la costa occidental, y luego en Pafos, en la costa oriental. Es en Pafos que el apóstol dejó de usar el nombre Saulo y lo cambió por Pablo, nombre que Hechos usa en el resto del libro. Era común para los judíos tener dos nombres, uno hebreo que se les ponían al nacer y el otro, una traducción griega. Pablo, como misionero para los gentiles, probablemente eligió usar su nombre griego para ser más aceptado en el mundo no hebreo.

De Chipre partieron a la costa de lo que hoy conocemos como Turquía, en Asia Menor. En ese momento, uno de sus acompañantes, Juan Marcos, se regresó a casa. Leeremos más sobre él en los siguientes capítulos.

Pablo y Bernabé viajaron entonces tierra adentro a Pisidia en Antioquía (una Antioquía diferente al lugar donde iniciaron su viaje). Aunque Lucas no nos da los detalles, este viaje sin duda fue uno muy difícil ya que los misioneros tuvieron que cruzar los Montes Tauro para llegar a Antioquía, a unos mil cien metros sobre el nivel del mar. Tuvieron que pasara por uno de los caminos más difíciles en toda Asia Menor, un camino conocido porque había muchos asaltantes.

Pablo y Bernabé habían establecido el patrón de contactar primero a la comunidad judía en todos los pueblos que visitaban, un patrón que mantendría en todos sus viajes. En Antioquía lo invitaron a predicar en la sinagoga. El sermón que dio ahí es el único que Lucas registra completo en Hechos. Tenía tres puntos principales.

El primero y el segundo, un recuento de la historia de Israel y sus profetas que mostraban cómo Jesús demostró ser el Mesías con Su muerte y resurrección, seguían el patrón que Pedro usó en el Pentecostés. Sin embargo, en el tercer punto, Pablo va más allá del sermón de Pedro. Pablo les dice a los judíos de Antioquía que “por medio de Jesús se les anuncia a ustedes el perdón de los pecados. Ustedes no pudieron ser justificados de esos pecados por la ley de Moisés” (13:38-39). Aquí vemos un cambio en el entendimiento de la relación entre el viejo y el nuevo pacto y el principio de un tema que Pablo tratará frecuentemente en sus epístolas.

El sermón de Pablo tuvo tanto éxito que al siguiente Sabbat todo el pueblo fue a oírlo predicar, incluyendo a los gentiles. Esto molestó a la congregación judía, que empezó a criticar a Pablo y a su mensaje. En ese momento, Pablo y Bernabé toman una decisión importante y le dicen a los judíos: “Era necesario que les anunciáramos la palabra de Dios primero a ustedes. Como la rechazan y no se consideran dignos de la vida eterna, ahora vamos a dirigirnos a los gentiles” (13:46).

A causa de su ministerio con los gentiles en Antioquía, Pablo y Bernabé sufrieron persecución, y terminaron siendo expulsados de la región.

Los misioneros se sacudieron el polvo de sus pies (13:51) y viajaron tierra adentro. Una vez más empezaron en la sinagoga pero pronto pasaron a la comunidad gentil. De nuevo, los judíos se molestaron y se pusieron celosos y tramaron matarlos. Al escuchar de la trama, Pablo y Bernabé huyeron a Listra.

En Listra, Pablo sanó a un lisiado de nacimiento, para sorpresa de la comunidad pagana que pensaba que los misioneros eran la reencarnación de los dioses griegos Zeus y Hermes. Cuando los

ciudadanos locales se preparaban para adorar a Pablo y a Bernabé, los misioneros protestaron. En 14:15-17, encontramos el primer sermón de Pablo a una audiencia totalmente pagana. Este sermón difiere radicalmente de los anteriores y de otros sermones que ya hemos leído en Hechos. Como la audiencia era pagana, Pablo no hizo ninguna referencia al Antiguo Testamento o a alguna profecía, más bien apeló a lo que es conocido entre los teólogos como “teología natural”.

Algunos judíos de Antioquía e Iconio aparentemente habían estado siguiendo a los misioneros y en Listra su campaña contra Pablo hizo que lo apedrearán y lo dieran por muerto. Pero se recuperó y se fue con Bernabé hacia Derbe.

Tras un breve tiempo de ministerio en Derbe, los misioneros regresaron a Listra, Iconio y Antioquía. Tomando en cuenta la persecución y la violencia de que habían sido objeto, regresar a estos pueblos parecía descabellado. Pero el objetivo de Pablo era alentar y fortalecer a los recién convertidos y nombrar a un líder local para cada congregación cristiana recién nacida (14:22-23). Aquí vemos el “corazón de pastor” de Pablo. No era un evangelista tipo “meteorito” que se aparece muy de vez en cuando, ni estaba interesado solamente en aumentar las estadísticas de las conversiones. Su meta era establecer congregaciones sólidas y permanentes.

En este regreso, Pablo les dice a los recién convertidos que era “necesario pasar por muchas dificultades para entrar en el reino de Dios” (14:22). Sobre todo, Pablo era honesto con estos “bebés” cristianos. Quería que entendieran que su caminar por fe iba no iba a ser siempre de color rosa. El verdadero discipulado siempre contiene algo de sacrificio y dificultad.

De Asia Menor los misioneros navegaron para

Antioquía, donde reportaron a la Iglesia “todo lo que Dios había hecho por medio de ellos, y de cómo había abierto la puerta de la fe a los gentiles” (14:27).

CONÉCTATE CON LA PALABRA

Si Hechos estuviera dividido en dos libros, aquí empezaría el segundo. El capítulo 13 da un giro a la historia que narra Lucas. Primero, la Iglesia, una vez que cumplió con la promesa de 1:8 de ser testigos “en Jerusalén, en toda Judea y Samaria”, ahora pasa “hasta los confines de la tierra”. En segundo lugar, la atención de Lucas pasa de Pedro, quien había sido la figura central hasta ahora, a Pablo, quien será la figura central del resto del libro. Y finalmente, como ahora se trata de la historia de Pablo, la “sede” del movimiento cambia de Jerusalén (la ciudad de Pedro) a Antioquía (la ciudad de Pablo).

En este estudio leeremos sobre el primero de los tres viajes misioneros de Pablo, un viaje en el que tardó probablemente tres años. Lee Hechos 13:1—14:28 y responde las preguntas:

1. Si pudieras resumir el primer viaje de Pablo en una oración, ¿qué dirías?
2. ¿Hay algo en este pasaje que sea particularmente interesante?
3. ¿Sobre qué sección quisieras saber más?

EXPLORA LA PALABRA

1. ¡En sus marcas, listos, fuera! (13:1-12)

¿Tenía Pablo la intención de ser misionero? No lo sabemos. Pero aquí leemos que la iglesia en Antioquía, mientras oraba, recibió instrucciones del Espíritu Santo de apartar “ahora a Bernabé y a Saulo para el trabajo al que los he llamado” (v. 2). Por el orden de los nombres y por el puesto de Bernabé en la iglesia es claro que él iba a ser el líder del viaje.

Después de orar y ayunar, la iglesia de Antioquía comisionó a los misioneros y los envió. Lee sobre la primera parte de su viaje en 13:1-12 y luego contesta lo siguiente:

1. ¿Quién fue con Bernabé y Pablo como ayudante? (v. 5)

2. ¿Dónde predicaron primero los misioneros cuando llegaron a Salamina, en la isla de Chipre? ¿Qué significa esto?

3. Fíjate que en el versículo 9, primero leemos el nombre de Pablo. Era común para los judíos tener dos nombres. El primero era su nombre hebreo; el segundo era su nombre griego. Hasta ahora se ha usado el nombre hebreo “Saulo”. Pero de aquí en adelante, se usará el nombre griego “Pablo”. ¿Crees que este cambio de nombres signifique algo?

4. En este pasaje encontramos a dos hechiceros. Busca la palabra en un diccionario. (Y piensa en el hechicero del que leímos en 8:9-24.) ¿Por qué crees que los hechiceros se sentían tan atraídos y se oponían tanto al trabajo de la Iglesia Primitiva?

2. Otra Antioquía, otro sermón (13:13-52)

De Chipre, los misioneros navegaron a Perge, en la costa de lo que hoy se conoce como Turquía. De ahí viajaron tierra adentro a Antioquía de Pisidia. Esta no es la misma Antioquía donde iniciaron su viaje y donde estaba su sede. Antioquía de Pisidia estaba a 1,100 metros sobre el nivel del mar y para hacer este viaje tuvieron que atravesar los Montes Tauro por uno de los caminos más difíciles de toda Asia Menor, un camino conocido porque había muchos asaltantes. Aquí Juan Marcos los deja para regresarse a casa. Recuerda este incidente, hablaremos de él más tarde.

El sermón de Pablo en Antioquía es el único que Lucas escribe completo en Hechos. Después del sermón algo ocurrió que influenció el resto del ministerio de Pablo. Lee este pasaje y contesta las preguntas:

1. La primera parte del sermón de Pablo está en los versículos 16-22. ¿Cuál es el punto principal de esta parte?

2. La segunda parte está en los versículos 23-37. ¿Cuál es el punto principal en esta sección?

3. Hasta ahora, el sermón de Pablo ha sido similar al de Pedro en el Pentecostés. Pero ahora Pablo añade un tercer punto en los versículos 38-41. Resume aquí este tercer punto:

4. Al Sabbat siguiente, todo el pueblo salió para escuchar a Pablo. ¿Qué reacción tuvieron los judíos?

5. En los versículos 46-47, Pablo y Bernabé toman una decisión importante, ¿cuál fue?

1. En Listra, Pablo sanó a un lisiado. ¿Por qué Pablo distinguió a este hombre por encima de los demás? (v. 9)

2. ¿Cómo respondió la multitud ante la sanidad de este hombre? (vv. 11-13)

3. En los versículos 15-17 tenemos el primer mensaje de Pablo a una audiencia totalmente pagana. ¿En qué difiere de su sermón previo y de los otros que hemos leído en Hechos?

4. Una vez más, Pablo fue perseguido, esta vez lo apedrearon fuertemente. ¿Quiénes instigaron esta persecución (13:50; 14:2, 19)? ¿Por qué crees que estaban en contra del ministerio de Pablo?

3. Los misioneros viajan tierra adentro (14:1-20)

En Antioquía, su parada anterior, Pablo y Bernabé fueron perseguidos y los echaron de ahí (13:50), así que viajaron tierra adentro hacia Iconio. Como era su costumbre, primero hablaron en la sinagoga. El éxito de su ministerio ahí fue recibido con un complot para matarlos, así que una vez más se tuvieron que ir, esta vez a Listra y Derbe. Lee 14:1-20 y contesta las preguntas:

4. De vuelta a casa (14:21-28)

Tras una parada en Derbe, Pablo y Bernabé regresaron a Listra, Iconio y Antioquía antes de regresar a casa en la Antioquía en Siria. Lee este pasaje y responde estas preguntas:

1. Regresar a las ciudades donde fueron perseguidos y agredidos físicamente parece descabelado. ¿Por qué lo hicieron? (vv. 22-23)

2. Los misioneros les dijeron a los recién convertidos que era “necesario pasar por muchas dificultades para entrar en el reino de Dios” (v. 22). Ciertamente, Pablo y Bernabé habían experimentado esto, pero ¿por qué decirles algo tan desalentador a los nuevos creyentes?

3. Cuando los misioneros regresaron a casa informaron sobre su viaje. Observa las palabras del versículo 27: “todo lo que Dios había hecho por medio de ellos”. ¿Qué nos dice esto sobre estos dos hombres?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Sé valiente

Pídale a cada miembro del grupo que responda las siguientes preguntas en una hoja de papel:

- Para ti, ¿qué es lo más maravilloso de ser cristiano?

- Para ti, ¿qué es lo más difícil de ser cristiano?

Después de unos momentos de reflexión, díales que escriban una carta a Dios en la que expresen cómo se sienten sobre esta dificultad:

Termine la sesión orando para que Dios les dé a los adolescentes valor para soportar las dificultades que se tienen que pasar para ser discípulos de Él.

8

VOLVIENDO A LO ESENCIAL

PASAJE BÍBLICO: Hechos 15:1-35

VERSÍCULOS CLAVE: “Entonces, ¿por qué tratan ahora de provocar a Dios poniendo sobre el cuello de esos discípulos un yugo que ni nosotros ni nuestros antepasados hemos podido soportar? ¡No puede ser! Más bien, como ellos, creemos que somos salvos por la gracia de nuestro Señor Jesús” (Hechos 15:10-11).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Ver la diferencia entre lo esencial y lo no esencial en el discipulado cristiano, especialmente en las expectativas que tienen sobre otros cristianos.
2. Empezar a aceptarse así mismos y a otros como son, sin negar la importancia del crecimiento cristiano.
3. Hacer un compromiso de darse libertad entre ellos y ejercer esa libertad con responsabilidad.

PERSPECTIVA

Una palabra que se usa a menudo para describir a nuestra sociedad es plural. Como la vieja metáfora del crisol, esto significa que somos una

mezcla de razas, culturas, religiones y estilos de vida. En nuestros juzgados, legislaturas y escuelas, se les enseña a los adolescentes a apreciar esta diversidad y aceptar a todas las personas como iguales.

Pero, ¿qué tan plural puede ser la Iglesia? ¿Qué tanta diversidad podemos aceptar? Si somos muy duros podemos volvernos legalistas y exclusivistas. Si somos demasiado abiertos podemos dejar de ser cristianos por definición.

Esta lección ayudará a los adolescentes a entender lo que es esencial y no se negocia y lo que es opcional y no esencial en nuestra definición de discipulado.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Sabemos por lo que leímos en el capítulo 10 que la Iglesia ya había enfrentado su primera gran crisis sobre el prejuicio racial y religioso. Después de la conversión del soldado romano Cornelio, se aceptó que un gentil pudiera ser cristiano.

Sin embargo, la Iglesia aparentemente estaba lista para aceptar a los no judíos sólo en ciertas circunstancias o en número limitados. Conforme el ministerio de Pablo se enfocaba cada vez más en los gentiles y el número de los gentiles crecía rápidamente, algunos dentro de la Iglesia se ocuparon.

Lucas nos dice, al principio del capítulo 15, que cierto grupo de Jerusalén viajó a Antioquía, el centro operativo de Pablo, para decirles a los gentiles que se tenían que convertir al judaísmo para ser aceptados por la Iglesia. Esto incluía el rito de la circuncisión y la aceptación de la Ley del Antiguo Testamento. Naturalmente esto preocupaba a los creyentes gentiles y a sus defensores, Pablo y Bernabé.

El lenguaje que usa Pablo, aunque es conservador, nos da una idea de lo fuerte que era este problema: “altercado y serio debate” (v. 2).

Ciertamente este desacuerdo pudo haber hecho que la iglesia en Antioquía se separara de la de Jerusalén, dividiendo así al cristianismo en dos bandos. Si esto hubiera ocurrido, no hay forma de estimar los daños que se hubieran hecho a la causa de Cristo.

Pero en lugar de tomar una medida tan drástica, se nombró a una delegación, que incluía a Pablo y a Bernabé, para ir a Jerusalén a arreglar el asunto.

En Jerusalén, los judíos conservadores (Lucas nos dice en el versículo 5 que eran fariseos) demandaron que los gentiles conversos se circuncidaran y obedecieran la ley de Moisés (v. 5).

Pedro, quien había empezado el problema con la conversión de Cornelio, dejó en clara su postura: “¿por qué tratan ahora de provocar a Dios poniendo sobre el cuello de esos discípulos un yugo que ni nosotros ni nuestros antepasados hemos podido soportar? ¡No puede ser! Más bien, como ellos, creemos que somos salvos por la gracia de nuestro Señor Jesús” (vv. 10-11).

Esta es, tal vez, la primera declaración de la doctrina de la justificación por la fe sola, una doctrina que Pablo desarrollará con más profundidad

en sus epístolas.

Después que Pedro habló, Pablo y Bernabé dieron testimonio del éxito del evangelio entre los gentiles en su primer viaje misionero. Es interesante que ver que en su debate se limitaron a mencionar los datos reales e históricos.

Después habló Jacobo, el hermano de Jesús, quien había asumido el liderazgo de la congregación en Jerusalén. Después de mencionar algunos pasajes del Antiguo Testamento concluyó que la Iglesia debía “dejar de ponerles trabas a los gentiles que se convierten a Dios” (v. 19).

Jacobo puso solamente cuatro requisitos: que se abstuvieran de lo sacrificado a los ídolos, de la inmoralidad sexual, de la carne de animales estrangulados y de sangre. (Los últimos dos probablemente sean referencias a lo mismo).

Si no tenemos cuidado con nuestra interpretación de esto, podemos caer en el error de decir que Jacobo estaba reemplazando unas reglas con otras, que estaba dispensando el legalismo instituyendo una estructura legalista diferente.

La preocupación aquí es por la comunión de los cristianos. Sabiendo que los creyentes judíos y gentiles necesitarían adorar juntos y socializar, Jacobo identificó las prácticas que se necesitaban eliminar para hacer esa comunión posible.

La primera solicitud, abstenerse de la carne ofrecida a los ídolos era un problema fuerte en el primer siglo. Pablo toca el tema en 1 Corintios 8:1-13.

La costumbre era vender en el mercado la carne que se había usado en la adoración idólatra. Los paganos no tenían ningún problema para comprarla y comérsela; mientras que los judíos sentían que esa carne estaba contaminada y que comérsela implicaría condonar la práctica de la

adoración de los ídolos. Si esa práctica continuaba entre los creyentes gentiles en una congregación, eso iba a ser una constante fuente de fricción.

La segunda petición es obvia. La moral del primer siglo era notoriamente relajada. Muchos de los gentiles conversos probablemente tenían dificultad para determinar qué prácticas antiguas no encajaban en el estilo de vida de un discípulo.

Mientras continuaran las prácticas sexuales, que los judíos consideraban inmorales, no podría haber comunión entre ellos.

Las últimas dos peticiones tenían que ver con la carne que todavía tenía sangre. Para los judíos la sangre contenía la vida del animal. Eran meticulosos en la forma en que mataban a los animales y preparaban la carne de modo que toda la sangre escurriera del animal.

De nuevo, si en la congregación los gentiles continuaban comiendo carne con sangre peligraba toda posibilidad de una comunión entre los dos grupos.

El concilio de líderes en Jerusalén vio la sabiduría del testimonio de Pedro, Pablo, Bernabé y Jacobo. Estuvieron de acuerdo con la postura comprometida de Santiago y escribieron una carta a la congregación de Antioquía.

En un movimiento diplomáticamente correcto enviaron delegados para presentar y explicar la carta para que no hubiera malos entendidos. Esto era particularmente importante para que los creyentes gentiles no pensarán que estaban recibiendo órdenes de los creyentes judíos.

Hay que notar que el tono de la carta es cordial

y conciliatorio (ver los versículos 24-29). En lugar de establecer requisitos, la carta alentaba a los creyentes gentiles y les presentaba las cuatro directrices en forma de petición.

La carta fue bien recibida y se resolvió otra crisis bajo el liderazgo del Espíritu Santo.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

La decisión es tuya

Pida que todos los estudiantes lean los estudios de casos y luego indiquen la calificación con una marca en un número del 1 al 10. Después de que todos hayan marcado sus respuestas voten como grupo en cada estudio de caso.

Pídales a los adolescentes explicar brevemente por qué respondieron de esa forma. No entre en ninguna discusión sobre algunos de los temas específicos (alcohol, tabaco, asistencia a la iglesia, etc.). Sólo presente el tema de la tolerancia vs. legalismo.

La decisión es tuya

Lee las siguientes situaciones y decide si la figura de autoridad está siendo muy legalista (demasiado estricta, muy estrecha de mente) o muy tolerante (muy blanda, muy relajada). Califica a cada uno en una escala del 1 al 10.

1. Los amigos de la escuela de Raquel la invitaron a una fiesta de Año Nuevo. Le pidió permiso a su mamá para ir. Su mamá supo que iba a haber alcohol en la fiesta y le dijo a Raquel que no podía ir. La mamá de Raquel es:

MUY TOLERANTE MUY LEGALISTA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Esteban tiene un restaurant donde vende cerveza y licor. Ha sido cristiano por 24 años y ha ido a la misma iglesia todo ese tiempo. Sin embargo, el pastor no lo acepta como miembro porque vende licor. Es pastor de Esteban es:

MUY TOLERANTE MUY LEGALISTA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. La Primera Iglesia tiene la política de que sólo los que asistan a la iglesia pueden jugar en el equipo de futbol. Carlos tiene un amigo de la escuela, Pedro, quien solamente va a la iglesia una vez al mes y sólo durante la temporada de futbol. Pero el entrenador Miguel lo deja jugar, el entrenador es:

MUY TOLERANTE MUY LEGALISTA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. El Sr. Pérez tiene seis meses yendo a consejería con el pastor Robles. El Sr. Pérez seguido llega a casa enojado y en sus arranques de ira golpea a su esposa. Ha mejorado un poco con la consejería pero su problema no se ha detenido. El pastor Robles ha pensado mucho al respecto y ha decidido no entregar al Sr. Pérez a las autoridades. El pastor Robles es:

MUY TOLERANTE MUY LEGALISTA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Linda ha salido con Pablo, quien es divorciado, por dos años. Decidieron casarse. El Pbro. Sosa, el ministro de la iglesia donde creció Linda, no los quiere casar debido al divorcio de Pablo. El Pbro. Sosa es:

MUY TOLERANTE MUY LEGALISTA
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

EXPLORE LA PALABRA

1. El problema (15:1-5)

Leímos que durante el primer viaje misionero de Pablo muchos judíos, muchos gentiles temerosos de Dios (gentiles que estudiaban y adoraban con los gentiles) y muchos paganos se habían convertido al cristianismo. Aunque nosotros nos hubiéramos alegrado por este impulso evangelístico “hacia el mundo”, algunos judíos cristianos en Jerusalén estaban muy enojados.

Había dos, tal vez tres, opiniones al respecto. Pablo y Bernabé obviamente creían que Dios aceptaba a los gentiles en la Iglesia tal y como eran, honrando su fe en Cristo, sin importar su estatus como gentiles. Sin embargo, algunos de los judíos cristianos en Jerusalén creían firmemente que los gentiles debían primero convertirse al judaísmo. Y de seguro había quienes estaban entre estas dos posturas, aceptando a los gentiles cristianos en la Iglesia con un tipo de membresía “asociada” o de “segunda clase” (tal vez hasta que se convirtieran al judaísmo).

La nación hebrea siempre había aceptado a los gentiles en su comunidad si hacían dos cosas: someterse a la circuncisión y vivir bajo la Ley del Antiguo Testamento. (La circuncisión es un procedimiento quirúrgico menor que se les hace a los bebés varones poco después de nacer, o en este caso, a los adultos varones. Para los judíos era un acto simbólico que indicaba su obediencia a la Ley).

Lee estos cinco versículos y contesta las preguntas:

1. Observa que el grupo de judíos cristianos de Jerusalén no está diciendo: “deberían circuncidarse”. ¿Qué están diciendo? (v. 1)

2. La iglesia en Antioquía pudo haber echado al grupo de Jerusalén o pudo haberse separado de la iglesia en Jerusalén. Pero en vez de eso, ¿cómo decidieron manejar el problema?

3. El grupo en Jerusalén que estaba causando el problema eran los miembros de la “secta de los fariseos” (v. 5). ¿Qué sabes de los fariseos?

2. El concilio toma una decisión (15:6-21)

Cuando los líderes de la Iglesia se reunieron con Pablo y Bernabé en Jerusalén, hubo “una larga discusión”. Nos podemos imaginar que Lucas está siendo cuidadoso con sus palabras. Probablemente hubo una acalorada discusión.

Tres personas claves se dirigieron al grupo: Pedro, Pablo y Bernabé (hablando como uno solo), y Jacobo. Lee sus comentarios en los versículos 6-21 y luego responde lo siguiente:

1. Cuando Pedro habló, ¿a qué incidente previo hizo referencia?

2. Observa las palabras de Pedro: “Dios... escogió” (v. 7); “Dios... mostró” (v. 8); “sin hacer distinción” (v. 9). ¿Por qué crees que Pedro usó estas palabras?

3. ¿Cuál fue la contribución de Pablo y Bernabé a la discusión? (v.12)

4. Jacobo fue el siguiente en hablar. Este no es el hermano de Juan, uno de los primeros apóstoles. Recuerda que a aquél lo habían martirizado (12:2). Este es Jacobo, el hermano de Jesús, que se convirtió y para este tiempo se había vuelto el líder de la congregación en Jerusalén. Usó una cita del AT. Resume la cita aquí:

5. Finalmente, Jacobo estuvo de acuerdo con que los gentiles fueran admitidos en la Iglesia sin hacerse judíos primero, siempre y cuando siguieran cuatro reglas. Estos cuatro requisitos se sugirieron para que los gentiles cristianos pudieran tener comunión con los judíos cristianos sin ofenderlos o violar sus votos. ¿Cuáles eran estos cuatro requisitos?

3. ¡Escríbelo! (15:22-29)

Después de que habló Jacobo, la Iglesia decidió aceptar su postura. Para evitar malos entendidos escribieron su decisión y luego enviaron unos representantes para que explicaran el documento en persona. Lee estos versículos y contesta las preguntas:

1. ¿Por qué crees que la Iglesia decidió escribir su decisión y también enviar una delegación?

2. ¿Cómo apaciguó la carta el problema causado por los fariseos que habían ido a Antioquía? (ver v. 1 y 24)

3. El primer requisito que se les pide a los gentiles cristianos era abstenerse de la carne que había sido sacrificada a los ídolos. Este era un problema importante para los judíos, ya que comer esa carne parecería que están de acuerdo con la práctica de la adoración a los ídolos. Pablo toca este tema en 1 Corintios 8:1-13. Lee el pasaje y resume el problema:

4. El segundo y el tercer requisito probablemente hagan referencia a lo mismo. Para los judíos la sangre contenía la vida del animal. Tenían cuidado de escurrir toda la sangre del animal antes de cocinar la carne. (Nada de carne término medio para ellos) ¿Por qué algo tan sencillo como la preparación de la carne causaría problemas en la comunión de los gentiles y los judíos cristianos?

5. El último de los requisitos es fácil de entender. El mundo pagano estaba lleno de inmoralidad sexual. Puede que algunos de los nuevos convertidos gentiles no entendieran qué tanto de sus vidas pasadas no era consistente con el dis-

cupulado cristiano. ¿Cómo podría esta situación causar problemas en la comunión entre ellos?

4. Carta recibida (15:30-35)

Por la forma amable y conservadora en que Lucas describe este incidente uno podría tener la impresión de que fue un asunto pequeño. Pero en realidad esta fue una de las crisis más grandes en la Iglesia. Si no se hubiera resuelto hubiera dividido a la Iglesia en dos partes, la gentil y la judía. Leyendo entre líneas tenemos la idea de que todos los involucrados tuvieron mucho cuidado de tratar el asunto de manera lógica y compasiva, sin amenazas ni pronunciamientos autoritarios. Lee estos versículos y contesta las preguntas:

1. ¿Cómo recibieron los gentiles de Antioquía la carta y a los mensajeros?

2. ¿Qué hicieron Judas y Silas, los representantes de la iglesia de Jerusalén, en Antioquía?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Aceptación

Esta actividad lleva esta lección a un nivel más personal. Recuérdele a la clase que nuestro tema es aceptación: la aceptación de Dios por nosotros y nuestra aceptación mutua.

Pregunte a los adolescentes lo siguiente sobre el nivel de aceptación que tienen para con otros. Deles tiempo para responder las preguntas y asegúreles que no van a compartir sus respuestas.

Si siente que hay adolescentes en su grupo que no sean cristianos o que tengan dificultades confiando en la aceptación de Dios, esta es una buena oportunidad para explicarles la naturaleza de la gracia de Dios. Si confiamos que Jesús nos salvó, ese es el único requisito. Dios nos acepta sin importar nuestra vida anterior, nuestras debilidades o nuestro merecimiento.

- ¿En qué áreas tienes más problemas para aceptar a otros cristianos?

- ¿Qué puedes hacer para que tu aceptación de otros cristianos sea más completa y semejante a Cristo?

9

BUSCANDO LA VOLUNTAD DE DIOS

PASAJE BÍBLICO: Hechos 15:36-18:22

VERSÍCULOS CLAVE: “Durante la noche Pablo tuvo una visión en la que un hombre de Macedonia, puesto de pie, le rogaba: «Pasa a Macedonia y ayúdanos.» Después de que Pablo tuvo la visión, en seguida nos preparamos para partir hacia Macedonia” (Hechos 16:9-10).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Entender que buscar la voluntad de Dios puede ser un proceso razonado así como místico.
2. Desear conocer la voluntad de Dios para sus vidas.
3. Hacer un plan para descubrir la voluntad de Dios.

PERSPECTIVA

Cualquiera que haya trabajado con los jóvenes de la iglesia por algunos años ha escuchado algunas preguntas una y otra vez: “¿Cómo puedo resistir la tentación? ¿Cómo puedo establecer una relación sólida con Dios?” ¿Cómo puedo mejorar mi vida devocional?” Otras pregunta que los adolescentes cristianos suelen hacerse es: “¿Cómo puedo saber cuál es la voluntad de Dios para mi vida?”

Muchos adolescentes parecen creer que descubrir la voluntad de Dios es un proceso mágico, místico que requiere varios niveles de devoción que no pueden alcanzar. Muchos creen que el proceso de buscar la voluntad de Dios es uno que se debe invocar sólo en las decisiones más grandes e importantes de la vida.

Esta lección ayudará a los adolescentes a entender que la búsqueda de la voluntad de Dios es un proceso diario para el cristiano y uno que incluye más razón e investigación que magia y misticismo.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En esta lección veremos el segundo viaje misionero de Pablo. Este es único por varias razones: empezó con una serie de conflictos entre Pablo y Bernabé; llevó a Pablo a Europa en lugar de Asia, como lo había planeado; y llevó a Pablo a algunos de los centros culturales, económicos y filosóficos de Grecia. Algo que está claro en este viaje, y tal vez más claro que en cualquier otro, es que Pablo estaba siguiendo al Espíritu Santo.

Después de la conferencia de Jerusalén que vimos en la lección pasada, Pablo y Bernabé hicieron preparativos para empezar su segundo viaje misionero. Pero antes de que salieran surgió un problema importante. Bernabé quería llevar a Juan Marcos con ellos otra vez. Lucas sólo nos dice en 13:13 que “Juan se separó de ellos”. Aquí

vemos que en opinión de Pablo, Juan Marcos “los había abandonado” (15:38). Muchos eruditos han especulado sobre la razón de la partida de Juan Marcos, pero son sólo eso, especulaciones. Nunca se nos dice por qué.

El desacuerdo entre Pablo y Bernabé fue tan fuerte que se separaron (v. 39). Se le debe dar el crédito a Lucas de haber sido tan honesto como para escribir sobre este doloroso rompimiento en la relación de los dos apóstoles. Nos demuestra que los cristianos santificados, hasta los que están en el liderazgo, pueden estar en desacuerdo y separarse. Pero debemos notar que los involucrados en este conflicto al final se reconciliaron. (Revisa las referencias de Pablo sobre Bernabé y Juan Marcos en 1 Corintios 9:6; Colosenses 4:10; 2 Timoteo 4:11; y Filemón 24.)

Silas reemplazó a Bernabé como compañero de viaje de Pablo y en una de sus primeras paradas en Listra, Pablo encontró a un joven que reemplazó a Juan Marcos como aprendiz. Ahí, Timoteo, quien más adelante sería pastor, receptor de dos epístolas de Pablo y trabajador al que Pablo describiría como “mi verdadero hijo en la fe” (1 Timoteo 1:2), se unió al grupo misionero.

La siguiente porción del viaje de Pablo consta solamente de cinco versículos en la historia de Lucas pero marcó un evento importante en el ministerio de Pablo y de la historia de la Iglesia. Hasta ahora, Pablo había ministrado exclusivamente en Palestina y Asia Menor. Aparentemente él y Silas tenían planeado seguir haciéndolo. Pero cuando intentaron entrar en Bitinia, “el Espíritu de Jesús no se lo permitió” (16:7). No se nos dan detalles de cómo el Espíritu les impidió continuar con sus planes.

El grupo entonces se fue a Troas donde, durante la noche, Pablo tuvo una visión de un hombre que le imploraba, “pasa a Macedonia

y ayúdanos” (v. 9). La importancia de esto es que Macedonia estaba en Europa, parte de la actual Grecia (no confundirla con la República de Macedonia). Si bien podemos suponer que el evangelio eventualmente llegaría a Europa sin Pablo (de hecho, algunos eruditos creen que ya había llegado a Roma para este entonces), lo cierto es que la iglesia europea no se hubiera fortalecido tan pronto. Algunos han especulado que si los viajes de Pablo lo hubieran llevado al este en lugar del oeste, India, Japón y China nos estarían enviando misioneros a nosotros.

A pesar de sus planes anteriores, Pablo y su grupo se prepararon para partir hacia Macedonia (v. 10). Su disponibilidad de cambiar el curso de viaje por la dirección del Espíritu Santo es un ejemplo del tipo de sensibilidad y compromiso con la voluntad de Dios que todos los discípulos deben tener.

En Europa, Pablo visitó la mayoría de las ciudades de Macedonia y Grecia. La primera ciudad importante era Filipos, una colonia romana. (A esta iglesia que Pablo fundó ahí le escribió su epístola a los Filipenses). En Filipos, el ministerio de Pablo tocó a las personas de todos los estratos sociales. El primer convertido (y el primer europeo) fue una mujer de nombre Lidia, una vendedora pudiente (16:11-15). La segunda persona que recibió el evangelio fue una joven esclava, cuyos amos habían estado explotando su aparente don de predecir el futuro (16:16-18). Cuando Pablo reconoció que su “don” era el resultado de una posesión demoniaca, la sanó. Esto dejó a sus amos sin las ganancias y metieron a Pablo en la cárcel de Filipos.

Durante la noche un terremoto azotó la prisión y los grilletes de los presos se rompieron. El carcelero, suponiendo que los prisioneros habían escapado se preparó para suicidarse y

en ese momento Pablo le gritó, “¡No te hagas ningún daño! ¡Todos estamos aquí!” (v. 28). A la pregunta del carcelero, “¿qué tengo que hacer para ser salvo?” Pablo dio la respuesta más clara y sencilla de salvación en la Biblia: “cree en el Señor Jesús” (v. 31).

Después de su liberación de la prisión, el grupo de Pablo viajó a Tesalónica, otra iglesia que recibiría cartas de Pablo más adelante y que serían parte de nuestro Nuevo Testamento. Ellos pasaban por una persecución a manos de los judíos que habían marcado el primero viaje misionero.

La siguiente parada era Berea, donde recibieron una bienvenida más cálida.

Siempre siguiendo la dirección del Espíritu Santo, Pablo se encontró después en Atenas, el centro cultural e intelectual de Grecia. Ahí se sorprendió y se afligió por la adoración a los ídolos que practicaban los atenienses. Estaban tan preocupados de que se les pasara algún dios que hasta habían erigido un altar “a un dios desconocido” (17:23). Pablo aprovechó la situación y dio su segundo sermón a una audiencia formada totalmente por paganos (la primera fue en Listra, y está en 14:15-17).

La última parada importante de su tercer viaje misionero fue Corinto. De ahí viajó a Éfeso, donde los judíos le rogaron que se quedara. Pero Pablo declinó la invitación con la promesa de volver si Dios así lo quería (18:21). Para entonces ya Pablo había entendido que su itinerario lo establecía Dios.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

Examen sorpresa

Abra su sesión de hoy con un examen sorpresa sobre buscar la voluntad de Dios. Enlistadas a

continuación hay tres preguntas de opción múltiple. Deje que los adolescentes elijan de manera individual las respuestas a estas preguntas y luego comparen sus respuestas con el resto de la clase.

No comente en este momento sobre las respuestas “correctas”. Deje que el resto de la lección comente sobre la validez de estas respuestas.

1. Buscar la voluntad de Dios es:

- a) Una tarea críticamente importante para todo cristiano.
- b) Algo que por lo que sólo los predicadores y otros “súper cristianos” necesitan preocuparse.
- c) La verdad puro “abracadabra” para darle a la gente una excusa para hacer lo que quiera.
- d) Algo tan misterioso que la mayoría de los cristianos no entienden.

2. Un cristiano debe buscar la voluntad de Dios para:

- a) Todas y cada una de las decisiones de la vida, incluyendo lo que debemos vestir cada mañana.
- b) Sólo las grandes decisiones como los estudios y el matrimonio.
- c) Sólo las decisiones que no se pueden tomar por sí solas.
- d) Sólo asuntos espirituales.

3. El proceso de buscar la voluntad de Dios incluye:

- a) Una enorme cantidad de oración y un intenso nivel de compromiso.
- b) Esperar una “voz interna” mística que haga una declaración clara.
- c) Pensar racional, lógicamente y de forma madura.
- d) Buscar una “señal” sobrenatural.

EXPLORA LA PALABRA

1. Elije tu equipo (15:36-16:5)

La historia de este viaje comienza con un doloroso incidente que involucra al personal del ministerio. Lee estos versículos y contesta lo siguiente:

1. En 13:13, Lucas sólo dice “Juan se separó de ellos y regresó a Jerusalén”. Ahora sabemos que, al menos para Pablo, Juan (o Juan Marcos) los “había abandonado” (v. 38). No se nos da ninguna explicación de la causa de la “deserción” de Juan Marcos y no nos sirve de nada especular al respecto. Pero ahora, la insistencia de Bernabé de llevarse a Juan Marcos en el segundo viaje causó un conflicto muy serio (v. 39). ¿Cuál fue el resultado de ese desacuerdo?

2. Obviamente Pablo y Bernabé eran cristianos, cristianos llenos del Espíritu Santo. Mucha gente cree que los cristianos santificados nunca deberían enojarse entre sí. ¿Cómo explicas este incidente?

3. Antes de dejar esta historia, necesitamos averiguar cómo termina. Pablo menciona en sus escritos posteriores tanto a Juan Marcos (a quien llama simplemente “Marcos”) como a Bernabé. Lee 1 Corintios 9:6; Colosenses 4:10; 2 Timoteo 4:11; y Filemón 24. ¿Qué te dicen estas referencias sobre la situación posterior de Pablo con estos dos hombres?

4. Bernabé fue reemplazado por Silas como compañero de Pablo. En 16:1-5, nos enteramos que Pablo encontró también un reemplazo para Juan Marcos, como ayudante joven. ¿Quién fue este reemplazo y qué sabemos de él por estos versículos?

2. Un cambio de planes (16:6-10)

Hasta ahora todos los viajes de Pablo han sido en Palestina y la región que hoy conocemos como Asia Menor (hoy Turquía). Aparentemente pensaba continuar su trabajo misionero en esta región. Pero cuando estaba en Troas recibió nuevas órdenes para su itinerario. No te pierdas la importancia de estos versículos.

“Macedonia” es parte de la actual Grecia (no confundirla con la República de Macedonia). Esa región no sólo era el centro cultural e intelectual del mundo occidental, también estaba en Europa, no en Asia. Después de leer estos versículos contesta las siguientes preguntas:

1. De lo que sabes de la historia, ¿por qué fue tan importante que los planes de viaje de Pablo cambiaran de Asia a Europa? (¿Por qué es im-

portante para ti?)

2. En el versículo 7 leemos que cuando Pablo quería ir a Bitinia “el Espíritu de Jesús no se lo permitió”. No se nos da mayor explicación. ¿En qué forma crees que el Espíritu Santo le comunicó esto a Pablo?

3. Después de la visión de Pablo del hombre de Macedonia, Lucas nos dice que enseguida se prepararon para partir hacia Macedonia. ¿Qué nos dice esto de Pablo?

4. A lo largo del libro de Hechos vemos al Espíritu Santo actuar de forma espectacular y sobrenatural. Aquí lo hemos visto comunicar claramente las instrucciones que tenía por medio de una visión. Muy pocos de nosotros hemos experimentado una revelación de la voluntad de Dios tan clara e inconfundible. ¿De qué formas Dios normalmente se comunica con nosotros hoy en día?

5. Observa que por primera vez Lucas empieza a usar el pronombre “nosotros” al describir estos eventos (v. 10). De aquí en adelante usará este pronombre regularmente. ¿Qué crees que significa?

3. La cárcel de Filipos (16:11-40)

De Troas, donde Pablo recibió la visión del hombre macedonio, el grupo viajó a Filipos, una colonia romana. (La iglesia que Pablo había fundado ahí más adelante recibió una carta, que nosotros conocemos como la Epístola a los Filipenses). Aquí descubrimos la influencia que el evangelio tuvo en tres personas muy diferentes: una mujer negociante y adinerada, una joven esclava maltratada y un carcelero romano.

Lee estos versículos y luego responde las preguntas:

1. De acuerdo con el relato de Lucas, la primera persona convertida en Europa fue una mujer llamada Lidia. Como vendedora de “telas de púrpura”, una tela cara en el mundo antiguo, probablemente era muy rica. Lucas nos dice que “el Señor le abrió el corazón para que respondiera al mensaje de Pablo” (v. 14). ¿Qué crees que quiere decir eso?

2. La siguiente persona que encontramos en el ministerio de Pablo fue una joven esclava, que predecía el futuro. ¿Por qué crees que Pablo se molestó por el comportamiento de esta joven? ¿Estaba haciendo un escándalo? ¿Estaba diciéndole mentiras? ¿O sería algo más?

3. Como Pablo expulsó el espíritu maligno de la joven, sus amos mandaron meter a Pablo y a Silas en la cárcel. Ahí los misioneros encontraron al tercer personaje filipense, un carcelero romano. ¿Qué suceso llevó a su conversión?

4. El versículo 31 contiene una de las declaraciones más claras y sencillas del evangelio en la Biblia. Cópialo aquí y trata de memorizarlo:

5. ¿Por qué crees que Pablo pidió que los oficiales romanos en persona lo escoltaran de la cárcel a la salida? ¿Estaba siendo orgulloso? ¿Estaba tratando de humillar a los oficiales? ¿O era algo más?

4. Pablo de gira por Grecia (17:1—18:22)

Ahora vamos rápidamente a cubrir el resto del segundo viaje misionero de Pablo. En estos versículos vamos a leer sobre las visitas de Pablo a algunas de las ciudades más grande de Grecia: Tesalónica, Atenas y Corinto, entre otras. En Tesalónica y Corinto, Pablo fundó congregaciones a las que más adelante les escribió los libros 1 y 2 de Tesalonicenses y 1 y 2 de Corintios de nuestro Nuevo Testamento.

Lee este pasaje y luego responde las preguntas:

1. Observa que Pablo sigue con su costumbre de visitar las sinagogas judías cuando llegaba a cada ciudad (17:2, 10, 17; 18:4, 19). Y observa también que fue muy perseguido por los judíos (17:5, 13; 18:6, 12). ¿Por qué crees que Pablo seguía tratando de evangelizar a los judíos a pesar de lo mal que lo trataban?

2. En 17:16-34 tenemos la visita de Pablo a Atenas, una ciudad que identificamos siempre con la cultura y filosofía griegas. Allí Pablo quedó afligido por la adoración a los ídolos que observó. En los versículos 22-31 podemos leer su sermón a los paganos. Compra este sermón con el que Pablo dio a otro grupo de paganos en Litra (14:15-17). ¿En qué se parecen? ¿En qué difieren? ¿En qué difieren de otros sermones que hay dado ante audiencias judías en el libro de Hechos?

3. Brevemente resumen el enfoque que Pablo le dio a su ministerio en cada una de estas ciudades que visitó y los resultados que logró:

- Tesalónica (17:1-9)
- Berea (17:10-15)
- Atenas (17:16-34)
- Corinto (18:1-17)

EXPERIMENTA LA PALABRA

Los primeros tres

Esta porción de la lección pide a sus estudiantes pensar en las tres decisiones más importantes que estén enfrentando ahora. Asegúreles a sus estudiantes que no serán obligados a compartir nada que hayan escrito.

Primero, pídeles que enlisten las tres decisiones más importantes. Luego, pregunte si hay algún voluntario que quiera compartir lo que han aprendido de la lección y cómo piensan enfrentar estas decisiones en sus vidas.

Considera los siguientes 10 principios para buscar la voluntad de Dios:

1. Dios tiene un “plan maestro” para este universo y para la humanidad.

2. Dios ha elegido darnos libertad de elección. Podemos elegir aceptar Su plan maestro para nuestras vidas o ignorarlo.

3. La gran mayoría de las decisiones que debemos tomar en la vida ya están contempladas en la Biblia. Cuando leemos con cuidado las Escrituras encontramos leyes que nos guiarán en la mayoría de las decisiones morales. (Por ejemplo, no tenemos que preguntar: “¿es la voluntad de Dios que me quede con el dinero de ahorros del grupo de mi escuela?” La respuesta está claramente contemplada en los Diez Mandamientos. No tenemos que preguntarnos: ¿Será la voluntad de Dios que tenga varias parejas sexuales?” La Palabra de Dios prohíbe la inmoralidad sexual).

4. Algunas veces Dios usa algunas fuerzas fuera de nuestro control para moldear nuestras vidas. (Por ejemplo, si no podemos entrar a una universidad en especial, no tiene caso que nos preguntemos si es la voluntad de Dios que vayamos a esa universidad. O si tus padres se mudan a otra ciudad, tienes que aceptar tu nueva ubicación como el lugar donde Dios quiere que vivas y seas su discípulo).

5. Siempre y cuando hayamos crecido en un ambiente cristiano y estemos caminando con Jesucristo, nuestra conciencia será una buena guía.

6. Frecuentemente, Dios elige hablarnos a través del consejo de líderes y amigos sabios, espirituales y cristianos.

7. Cuando estemos tomando decisiones muy importantes debemos invertir tiempo en la oración y en la lectura de la Biblia, manteniendo nuestras mentes abiertas a cualquier instrucción que Dios nos pueda dar.

8. Nunca debemos actuar impulsivamente porque nuestros impulsos pueden provenir de una fuente externa a Dios.

9. Nunca debemos depender de las “señales” o coincidencias para buscar la voluntad de Dios. (Por ejemplo, decir: “Si tres semáforos se ponen en rojo en el camino a la entrevista de trabajo, esto quiere decir que Dios no quiere que trabaje ahí”.)

10. Para la mayoría de las decisiones, especialmente las decisiones que no son morales y no estén contempladas en la Biblia, Dios espera que usemos nuestra lógica, el sentido común y que investiguemos para actuar apropiadamente.

Asegúrese de terminar la sesión con una oración pidiendo sabiduría y dirección de Dios para todas nuestras decisiones.

10 EL CAMINO

PASAJE BÍBLICO: Hechos 18:23-21:16

VERSÍCULO CLAVE: “¿Recibieron el Espíritu Santo cuando creyeron?” (Hechos 19:2).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Entender que el discipulado genuino es un estilo de vida posible por el bautismo con el Espíritu Santo, subsecuente al arrepentimiento y la conversión.
2. Querer ser santificado.
3. Orar por un bautismo con el Espíritu Santo.

PERSPECTIVA

Pregúntele a cualquier persona en la calle, “¿Cree usted en Jesucristo?” Nueve de diez le dirán que sí. Después de todo, no son budistas, musulmanes, o ateos. Son cristianos (aunque la mayoría piense que sólo son católicos, son cristianos porque creen en Cristo y aunque la mayoría lo sea sólo nominalmente) porque pertenecen a un sistema religioso fundado por Jesucristo.

Nuestros adolescentes necesitan entender que el cristianismo verdadero y el discipulado genuino son más que activos intelectuales. Es un estilo de vida que incluye un compromiso de vida más completo con Cristo. Esta lección tratará sobre

este compromiso en su forma más completa, la entera santificación.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En el pasaje de hoy vamos a seguir a Pablo a su tercer viaje misionero. La historia empieza con una transición que nos lleva a lo que ocurre en otra parte.

Al tiempo que Pablo empezaba su viaje, un discípulo llamado Apolo estaba llegando a Éfeso. Era cristiano porque sabía de la vida, muerte y resurrección de Jesús. Pero conocía solamente el bautismo de Juan (18:25). ¿Qué querrá decir Lucas con esto? Se verá más claro en el siguiente pasaje pero por ahora tomemos las palabras de Juan en Mateo 3:11: “Yo los bautizo a ustedes con agua para que se arrepientan. Pero el que viene después de mí es más poderoso que yo, y ni siquiera merezco llevarle las sandalias. Él los bautizará con el Espíritu Santo y con fuego”.

Aparentemente, Apolo no sabía nada del Pentecostés, nada del bautismo del Espíritu Santo que los apóstoles en Jerusalén y los demás convertidos habían experimentado. Sabía que ser cristiano tenía que ver con arrepentirse de los pecados pasados y parece que era evangelista (18:25-26). Pero no sabía nada de la profundidad de la entera santificación.

Esto se aclara más cuando pasamos al capítulo 19, donde Pablo encuentra a más creyentes

“incompletos”. Aquí les pregunta directamente, “¿recibieron el Espíritu Santo cuando creyeron?” (v. 2). La palabra que en la traducción dice cuando también puede traducirse como después. De cualquier modo, ellos admitieron que no. Después de las instrucciones de Pablo y la imposición de manos, estos discípulos también recibieron el bautismo del Espíritu Santo.

Esta es la cuarta historia de un derramamiento del Espíritu Santo en Hechos. La primera, desde luego, fue el Día del Pentecostés en Jerusalén (2:1-4). La segunda fue en Samaria, bajo el ministerio de Pedro y Juan (8:14-17). La tercera fue en la casa de Cornelio (10:44-46). En todos los casos, es claro que el bautismo con el Espíritu Santo ocurrió después de que las personas se habían arrepentido de sus pecados y se habían convertido.

El bautismo del Espíritu Santo se conoce con varios nombres, incluyendo el nombre teológico de “entera santificación”. En esta experiencia, el creyente, ya es cristiano, rinde totalmente su vida a Cristo y es lleno del Espíritu Santo. Los beneficios que resultan de esto incluyen la limpieza del pecado original y el empoderamiento para vivir una vida santa.

Cuando Lucas describe el ministerio de tres años de Pablo en Éfeso usa un término interesante para describir al cristianismo. Lo llama el “Camino” (19:9). Ha usado este término anteriormente en 9:2 y lo volverá a usar en 19:23; 22:14; 24:14, 22.

Aunque este término es sencillo tiene un gran significado, ya que indica que los que tomaron el nombre de Cristo hicieron más que sólo estar de acuerdo con un sistema filosófico o religioso. Adoptaron un estilo de vida. Estaban siguiendo al Espíritu Santo, sin importar las consecuencias.

El ministerio de Pablo en Éfeso eventualmente empezó a tener un impacto en los vendedores y artesanos que vendían estatuas de la diosa de la ciudad, Artemisa (el equivalente de la diosa romana Diana). Estos hombres de negocios armaron un alboroto en Éfeso que pudo tener consecuencias desastrosas para los discípulos si un oficial no los calma.

En 19:21 vemos que Pablo había decidido ir a Jerusalén. El capítulo 20 narra la primera parte de este viaje a casa. En Troas, Pablo dirigió un servicio de adoración que se extendió hasta pasada la media noche. Un adolescente de la congregación, Eutico, quien probablemente había trabajado todo el día antes de que empezara el servicio, se quedó dormido y se cayó del segundo piso y murió. Pero con la intervención de Pablo, el muchacho volvió a la vida.

El resto del capítulo 20 cuenta la emotiva despedida de Pablo de los líderes de Éfeso. Leer este pasaje con cuidado nos da una idea del tipo de ministerio que Pablo tuvo en esa ciudad por tres años.

Este pasaje también nos dice que Pablo entendía plenamente el peligro que implicaba ir a Jerusalén (ver 20:22-24). Pero a pesar del peligro, Pablo tenía la determinación de ir.

En dos paradas más en el camino a Jerusalén, se le advirtió a Pablo del peligro de este viaje (21:4, 10-12). Pero la respuesta de Pablo fue, “Por el nombre del Señor Jesús estoy dispuesto no sólo a ser atado sino también a morir en Jerusalén” (21:13). Habiendo pasado por la prisión y después de ser golpeado por los que lo perseguían, Pablo estaba dispuesto a hacer el máximo sacrificio por el evangelio.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

¡Te atrapé!

La primera actividad es una transcripción de una entrevista en un programa ficticio de TV. Si no tiene tiempo de preparar esta actividad como un juego de rol, su clase la puede leer directamente de las hojas.

Después de las entrevistas, pregunte a la clase: “¿Cuántos cristianos encontró Ángel hoy en el centro comercial?” Hable brevemente con la clase sobre cómo la gente tiene diferentes ideas de lo que significa ser cristiano. Para primera persona entrevistada, Francisco, ser cristiano es sinónimo de ser “aleluya”. Quiere decir que él no se considera cristiano, sino católico y como cree que son dos cosas diferentes, él no lo es. Para doña Juanita, una fiel católica, ser cristiana es ir a misa todos los días, confesarse y comulgar. Para Daniel, eso es algo misterioso y no quiere ahondar en el asunto. Pero para Clara, ser cristiano es tener un estilo de vida consistente con una relación diaria con Cristo por medio del Espíritu Santo.

Te atrapé

Hoy, Ángel, el reportero ambulante, está entrevistando a personas que salen del restaurant de pizzas desde el área de comida de un centro comercial del centro de la ciudad para su sección, “Te atrapé”. Detiene a los compradores y les pregunta: “¿Es usted cristiano”? Escuchemos su transmisión. . .

ÁNGEL: Disculpe, señor. Antes de que le dé una mordida a esa deliciosa pizza, ¿podría contestar una pregunta?

FRANCISCO: Ah, creo que sí. Pero rápido.

ÁNGEL ¿Es usted cristiano?

FRANCISCO: ¿Qué clase de pregunta es esa? ¡Claro que no! ¡Los aleluyas son unos herejes! Son sectas que se apartaron de la iglesia y hacen quién sabe qué cosas. ¿Me ve usted con Biblias en la mano, o tocando puertas de casa en casa? Desde luego que no. Yo soy católico. No voy mucho a la iglesia, pero mis padres me bautizaron y ya no recuerdo si hice mi confirmación, pero tengo mi fe de bautismo y... ya no voy a la iglesia porque el cura pide mucho dinero, pero siempre seré un buen católico, no un aleluya como esos. Y si no le molesta me voy a comer mi pizza.

ÁNGEL: Claro, provecho. Perdón, ¿señora? ¿Le puedo hacer una pregunta?

DOÑA JUANITA: ¡Usted es Ángel de “Te atrapé”! ¿Estoy en TV? ¡No me lo creo! Deme un momentito para limpiarme la cara de la pizza que estoy comiendo. Está tan sabrosa, ¿sabe? Bien, ya. Dígame.

ÁNGEL: ¿Es usted cristiana?

DOÑA JUANITA: ¿Que si soy qué? ¿Cristiana? ¡Ah sí! Desde luego. Todos en este país lo somos. Soy una muy buena cristiana. Bautizada, confirmada, primera comunión a los seis años, no me pierdo una misa, me confieso todos los días y comulgo todos los domingos. Soy ayudante del sacerdote y a veces dirijo la lectura. Mi esposo tiene un pequeño negocio, ¿sabe? Y es muy importante ser un buen cristiano si uno va a estar en los negocios: como que eso le da a uno prestigio, confiabilidad. Siempre vamos a la parroquia. Y en nuestra casa tenemos grupos que rezan el rosario todas las mañanas después de la repetición de la telenovela. Y no nos perdemos las fiestas de cumpleaños del Obispo. También soy amiga del Cardenal, es muy importante, ¿sabe? Y...

ÁNGEL: Gracias, este programa sólo dura 30

minutos, ¿sabe? Por cierto, creo que no se limpió bien la cara. Como que le quedó salsa de tomate en la mejilla. Disculpe, ¿joven? Oiga, usted, joven. ¿Podría hacerle una pregunta?

DANIEL: OK.

ÁNGEL: ¿Eres cristiano?

DANIEL: Ah, pues la verdad esas cosas de religión como que no van conmigo. Yo no me meto en problemas. Todos al final vamos para donde mismo. Y a mí se me hace como fanatismo eso de ser cristiano. Es como algo oscuro. Tuve una amiga que decía que iba a ir al “culto de jóvenes” y la verdad me daba un poco de miedo. Me invitaba pero nunca quise ir. No sé, como que es raro. No, yo no sé de eso.

ÁNGEL: Ah, bien, gracias. Tenemos tiempo para otra entrevista. ¡Muchacha! ¡Disculpa, hey! Ah, perdón. Estabas orando por tu pizza. ¿Eres cristiana?

CLARA: Ah, sí, Sí soy.

ÁNGEL: ¿Así nada más? ¿Sólo “sí soy”?

CLARA: Bueno, no sé qué más decir. Soy cristiana. Y al aceptar serlo me comprometí a tener una relación personal con Jesucristo. Desde que invité al Espíritu Santo a tomar el control de mi vida, Él me ayuda diariamente a vivir como Jesús quiere que viva. ¿Qué no es eso lo que significa ser cristiano?

ÁNGEL: Mira, yo soy el que hace las preguntas en este programa. Y se nos acabó el tiempo. Hasta la próxima semana, este es Ángel en “Te atrapé”, atrapando a la gente en situaciones incómodas.

— ¿Cuántos cristianos encontró Ángel hoy en el centro comercial?

EXPLORA LA PALABRA

1. El bautismo de Juan (18:23-28)

Aunque el primer versículo habla de Pablo, el resto de la sección trata de algo que ocurría al mismo tiempo en Éfeso, una de las iglesias que Pablo había fundado en un viaje previo.

Un judío egipcio llamado Apolo llegó a Éfeso. Obviamente había conocido el evangelio anteriormente, ya que “había sido instruido en el camino del Señor, y con gran fervor hablaba y enseñaba con la mayor exactitud acerca de Jesús” (v. 25). Sin embargo, sólo conocía parte de la historia.

Lee estos versículos y contesta las preguntas:

1. De acuerdo con el versículo 25, ¿qué le faltaba a la información de Apolo?

2. ¿Qué crees que Pablo quería decir con “el bautismo de Juan”? En Mateo 3:11 encontrarás más detalles.

2. Pablo en Éfeso (19:1-41)

El capítulo 19 de Hechos habla de algunos de los eventos de los tres años de estadía de Pablo en Éfeso, una de las grandes ciudades de Asia Menor. Lee el capítulo y contesta las preguntas:

1. Una vez más encontramos a discípulos con un entendimiento incompleto del evangelio. Así como Apolo, estos discípulos entendían el

“bautismo de Juan” (vv.3-4). ¿Cómo definió Juan su bautismo? (v. 4)

2. ¿Qué les faltaba a estos discípulos? (v. 2)

3. Lee de nuevo Hechos 2:1-4; 8:14-17; 10:44-46. ¿En qué se relacionan estos versículos con 19:1-7?

4. Observa que Lucas habla del cristianismo sencillamente como “el Camino” en el versículo 9. Busca referencias similares en Hechos 9:2; 19:23; 22:4; 24:14, 22. ¿Qué crees que quiera decir Lucas al referirse al cristianismo de esta manera?

3. Pablo se despide de Asia Menor (20:1-36)

Cuando Lucas describe la última parte del tercer viaje misionero de Pablo parece que se apresura, y deja de lado muchos detalles. En este capítulo, sin embargo, se detiene lo suficiente como para contarnos dos historias, una que casi termina en tragedia y otra de una emotiva despedida.

Lee estos versículos y luego contesta las preguntas:

1. En los versículos 7-12, Lucas nos cuenta la

historia de una velada en la iglesia y de Eutico, un joven que se quedó dormido en el servicio (¿te recuerda a alguien?). ¿Por qué crees que Lucas se dio el espacio para contar esta historia?

2. En los versículos 17-38, Lucas escribe la despedida de Pablo con los líderes de la iglesia en Éfeso, donde Pablo había pasado tres años. ¿Puedes resumir en pocas palabras el tono de estos versículos?

3. Los versículos 22-24 nos dan un presagio de lo que va a pasar. ¿Qué nos dicen estos versículos de Pablo?

4. ¿Qué dice el versículo 34 de Pablo?

4. Hacia Jerusalén (21:1-16)

Estos versículos narran el último tirón del tercer viaje misionero de Pablo. Lee el pasaje y responde las preguntas:

1. Los versículos 4 y 10-12 son un eco de algo que leímos en la sección previa. ¿Qué es?

2. ¿Cuál fue la reacción de Pablo a la profecía que decía que iba a ser arrestado en Jerusalén? (v. 13)

EXPERIMENTA LA PALABRA

Una pregunta para Pablo

En esta actividad, se les pide a los estudiantes que contesten individualmente la pregunta de Pablo, “¿recibieron el Espíritu Santo cuando (o después que) se convirtieron?” Asegúreles a sus estudiantes que no se les pedirá que contesten esta pregunta en voz alta. Deles unos momentos para reflexionar en la pregunta y en su respuesta.

La conclusión de esta lección dependerá de muchos factores: su tiempo, la composición del grupo, las instalaciones y qué tan cómodo se sienta extendiendo una invitación.

Si tiene tiempo, todo parece apropiado y usted se siente cómodo, pregúnteles a sus adolescentes cristianos que no han sido santificados si quieren orar por esa experiencia en este momento.

Si no es lo apropiado indique que el que esté interesado en buscar esta experiencia se puede reunir con usted o con el pastor después de la clase.

En Hechos 19:2, Pablo les pregunta a los discípulos “incompletos” “¿recibieron el Espíritu Santo cuando creyeron?” Si Pablo estuviera aquí hoy haciéndoles la misma pregunta, ¿qué le contestarían?

11 UN PUNTO MEDIO

PASAJE BÍBLICO: Hechos 21:17-26

VERSÍCULO CLAVE: “Así todos sabrán que no son ciertos esos informes acerca de ti, sino que tú también vives en obediencia a la ley” (Hechos 21:24).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Entender que comprometerse con algo por el bien de la comunidad cristiana, mientras no se pongan en entredicho principios genuinos, es una actitud cristiana.
2. Desear aceptar a otros cristianos y modificar sus propias actitudes y acciones en un espíritu de acuerdo cristiano.
3. Analizar sus vidas para ver las áreas donde necesite hacer este tipo de compromiso.

PERSPECTIVA

Todos vivimos en relaciones con varios grupos: la familia la iglesia, los compañeros de trabajo, los compañeros de la escuela, los vecinos, los amigos. Y todos sabemos que cuanto más diverso sea el grupo, más problemas pueden surgir por diferencias de opinión, actitud y formas de trabajar.

El Cuerpo de Cristo no es diferente. En todo grupo cristiano (la congregación local, una clase de Escuela Dominical, el grupo de jóvenes) hay desacuerdos. Con la visión egocéntrica de la realidad y de su devoción idealista a un “principio”, hasta los adolescentes cristianos pueden tener serios conflictos entre ellos.

Esta lección tratará sobre tales conflictos, ayudará a los adolescentes a diferenciar entre un principio genuino y las meras diferencias de opinión o metodologías, y los alentará a adoptar una actitud de acuerdo cristiano en las diferencias que no son esenciales.

ANTECEDENTE BÍBLICO

En la lección previa, Pablo terminó el último de sus tres viajes misioneros y se encaminó a Jerusalén. Como recordarás se le advirtió varias veces que ir a Jerusalén era peligroso (Hechos 20:22; 21:4, 10-11). Pero estaba decidido a ir.

A su llegada a Jerusalén, Pablo le informó a la iglesia los acontecimientos de su último viaje. El informe de su ministerio entre los gentiles fue recibido con elogios.

Sin embargo, había un problema. En su ministerio a los gentiles, Pablo les había estado enseñando que no necesitaban adoptar los rituales judíos ni las estructuras legalistas. Al hacerlo, estaba siguiendo la decisión del Concilio de Jerusalén del que se habló en Hechos 15.

Había rumores de que Pablo también había estado enseñando “que se aparten de Moisés todos los judíos que viven entre los gentiles. Les recomiendo que no circunciden a sus hijos ni vivan según nuestras costumbres” (v. 21).

Es obvio por el versículo 24b que los líderes sabían que el rumor era falso. Sin embargo, para apaciguar a los que sí lo creían sugirieron que Pablo se sometiera a un rito de purificación (probablemente el que se describe en Números 6).

Sin duda esta propuesta fue del desagrado de Pablo, un hombre de fuertes principios, especialmente en cuanto al ministerio con los gentiles. Pero fue obediente e hizo lo que se le sugirió.

Al hacerlo, Pablo no estaba aceptando que los rumores fueran ciertos. Ni estaba violando alguno de sus principios. Estaba acordando cumplir con un acuerdo. Ya vimos esta actitud en el capítulo 16 cuando Timoteo se unió al grupo misionero. Aunque Timoteo tenía linaje judío (por su madre), no estaba circuncidado. Para que Timoteo tuviera más aceptación entre los judíos que iba a conocer, Pablo lo circuncidó.

La intención de un acuerdo debe examinarse de cerca. Primero, hay que reconocer que Pablo no estaba poniendo en entredicho un principio. Era un acto de reconciliación de lo que en realidad, era un rito secundario. En segundo lugar, Pablo lo estaba haciendo para restaurar la paz en la comunidad. Estaba siguiendo el consejo de Jesús de “trabajar por la paz” (Mateo 5:9). En tercer lugar, Pablo aceptó el acuerdo en un espíritu de humildad. No se nos dice que haya discutido con los líderes de Jerusalén ni que haya aceptado el rito “bajo protesta”.

Esta actitud es una que todos los cristianos deberíamos adoptar. Cuando hay diversidad de

opinión dentro y entre las congregaciones sobre temas de política, reglas, rituales y prácticas, la comunión genuina se puede lograr sólo si los cristianos de manera individual están dispuestos a aceptar a otros cristianos y llegar a un punto medio en un espíritu de acuerdo.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

Guerra en el Concilio

La primera actividad de esta lección trata sobre una pelea en una reunión de un concilio de jóvenes ficticio. Fotocopie el diálogo que viene a continuación y pídales a los adolescentes que lo lean con anterioridad y se preparen para representarlo en clase.

Después de la presentación, pídale a la clase que comente lo que vio. Obviamente, la reunión terminó en un pleito, y cada grupo cuestionó el disciplinado del otro.

Luego pídale a la clase que sugiera algunas soluciones al problema. Asegúrese de que la discusión de su grupo no termine siendo sobre el aborto. Todos los miembros del concilio de jóvenes estaban en contra del aborto; ese no era el problema. El problema eran sus métodos.

El concilio de jóvenes de la Primera Iglesia tiene su reunión de planeación mensual. Escuchemos qué dicen...

JAVIER: Bien, el siguiente punto en la agenda es decidir cómo vamos a responder a la lección de Escuela Dominical sobre el aborto. Al final de esa lección todos estuvimos de acuerdo con que “deberíamos” hacer algo y también que fuera el concilio el que dijera qué se iba a hacer. ¿Alguien tiene una idea?

BETY: Sí, Lo he estado pensando mucho y he estado investigando. Como todos estamos de acuerdo en que el aborto está mal creo que deberíamos tomar medidas fuertes. Le llamé al grupo Pro-Vida de la ciudad y resulta que están organizando una protesta para dentro de dos semanas frente a las instalaciones del partido político ese que está a favor del aborto. Yo propongo que nos organicemos y hagamos carteles y pintemos mantas anti aborto y nos unamos a la protesta.

DAVID: Sí, esa es una muy buena idea. ¡Yo te apoyo!

MARTA: Un momento. Vamos demasiado a prisa. Creo que no deberíamos involucrarnos en ese tipo de manifestaciones políticas.

DAVID: ¿Qué quieres decir? ¿No está a favor del aborto o sí?

MARTA: No, para nada. Es sólo que no estoy segura de que esas protestas sean la mejor forma de actuar. Ese tipo de acciones normalmente llevan a la violencia y destrucción de propiedad ajena en algunas ciudades. Y creo que los cristianos no deberían participar de ese tipo de comportamiento.

BETY: Pero estamos hablando de un asunto importante. Estamos hablando del asesinato de bebés inocentes. Eso requiere de una respuesta energética.

MARTA: Hasta tu vocabulario me molesta, Bety. “El asesinato de bebés inocentes” es una frase muy emotiva. Hablar así sólo hace que la gente se enoje. ¿Qué no hay una forma más racional y pacífica de tratar con la situación?

BETY: ¿Racional? ¿Pacífica? ¿Acaso el asesinato es racional o pacífico? Creo que no entiendes la magnitud del tema. Como cristianos tenemos la

obligación de dejar muy en clara nuestra postura. Y creo que protestar es la manera de hacerlo.

MARTA: Entiendo la situación, Bety, pero creo que tú no. Sólo te estás dejando llevar por tus emociones. Creo que los cristianos tenemos la obligación de trabajar por la paz, no de causar problemas.

BETY: ¡Entonces tú no tienes la menor idea de lo que significa ser cristiano!

MARTA: ¿Qué? ¿Estás diciendo que no soy cristiana porque no voy a participar de una protesta violenta frente a un partido político?

BETY: ¿Y tú estás diciendo que yo no soy cristiana porque sí voy a participar de una protesta en contra de un gran problema moral?

MARTA: Tal vez debas revisar tus razones para hacerlo, Bety.

BETY: ¡Sí y tal vez tú debas volver a analizar tu compromiso con Cristo!

JAVIER: ¡¿Qué, qué!?! Un momento. Esta reunión se convirtió en un pleito. Así no vamos a llegar a un acuerdo.

• *¿Qué está pasando aquí? Estos jóvenes líderes cristianos están a punto de pelearse en serio por este asunto. ¿Qué crees tú que deben hacer?*

EXPLORA LA PALABRA

1. ¿Nuevo en la ciudad? ¿Quedas arrestado! (21:17-36)

Cuando Pablo llegó a Jerusalén inmediatamente se reportó a la iglesia y les contó cómo le había ido en su último viaje. Los líderes de la iglesia alabaron a Dios por el éxito de Pablo pero en seguida le contaron sobre un problema: había rumores de que estaba alentado a los judíos

cristianos a que ignoraran las leyes y tradiciones judías. Lee la primera parte de este pasaje (v. 17-26) y luego responde lo siguiente:

1. ¿Era cierto el rumor?

2. ¿Qué le sugirieron los líderes que hiciera?

3. ¿Por qué crees que Pablo estuvo de acuerdo en aceptar el rito de la purificación, aún cuando era inocente?

4. ¿Qué tan importante es que nos adaptemos a aquellos dentro de la iglesia cuyos estándares son diferentes a los nuestros?

La segunda porción de este pasaje revela que este plan conciliatorio no funcionó; después de que unos judíos de Asia (probablemente de Éfeso) vieron a Pablo empezaron un alboroto. Lee los versículos 27-36 y contesta estas preguntas:

1. La pena por llevar a gentiles al Templo era la muerte- ¿Era Pablo culpable de esa acusación?

2. ¿Por qué crees que los judíos estaban tan molestos con Pablo?

3. Aunque Lucas habla de esto someramente, no olvides la violencia que Pablo en los versículos 30-31. De no haber sido por los soldados romanos lo hubieran matado a golpes. ¿Qué crees que pensaba Pablo mientras todo esto pasaba?

2. De frente a la turba (21:37-22:21)

Cuando los soldados rescataron a Pablo de la turba, él les hizo una señal para pedir permiso de hablar con los que estaban a punto de matarlo. Lee esta parte y responde las preguntas.

1. Pablo le habló al comandante romano en griego, el idioma del soldado, pero le habló a la turba en arameo, el idioma de ellos. ¿Qué podemos deducir de esto?

2. En 22:3 Pablo le dice a la multitud que su maestro había sido Gamaliel. ¿Recuerdas ese nombre? Revisa Hechos 5:34-39. ¿Qué crees que Pablo aprendió de su maestro?

3. En 22:4-16, Lucas cuenta la historia de la conversión de Pablo, una historia que ya nos contó (capítulo 9). ¿Por qué crees que vuelve a contar-nos la historia?

4. El versículo 21 narra lo último que Pablo pudo decirle a la turba antes de que lo interrumpieran. Partiendo de lo que Pablo mencionó en su defensa, ¿qué crees que iba a decir?

3. Que empiece el juicio (22:22-23:11)

Como el Israel de aquel entonces era un territorio ocupado había un doble sistema de justicia. Israel mismo era una teocracia (un país gobernado por Dios y los líderes religiosos) dependía de un sistema dirigido por el Sanedrín o Consejo, la “suprema corte” del judaísmo. Pero el poder del Consejo estaba limitado por el gobierno romano. Por ejemplo, no podían imponer legalmente la pena de muerte ni ejecutarla. El verdadero poder en Israel radicaba en el ejército romano y en el sistema de justicia romano.

Después que arrestaron a Pablo estuvo bajo custodia del gobierno romano. Pero como las acusaciones eran de carácter religioso, no civiles, el primero paso fue una aparición ante el Consejo o Sanedrín.

Lee esta porción y contesta las preguntas:

1. Antes de la comparecencia de Pablo ante el Sanedrín, el comandante romano decidió interrogarlo a latigazos. Pero antes de empezar a torturarlo, Pablo le dijo al soldado que él era ciudadano romano. Latigear a un ciudadano romano era ilegal. ¿Le habrá informado Pablo al soldado sobre su ciudadanía por miedo a ser azotado? Si no, ¿cuál sería la razón?

2. El comportamiento de Pablo ante el Consejo les ha dado a los eruditos muchos dolores de cabeza. Primero, se dirigió al grupo como “padres y hermanos” (22:1). Esto hubiera sido considerado en aquel tiempo como una falta de respeto. ¿Por qué crees que Pablo lo hizo?

3. La respuesta de Pablo al sumo sacerdote (v. 3) es muy dura. ¿Por qué respondió Pablo de este modo? (v 4-5).

4. Una de las mayores causas de desacuerdo entre los saduceos y los fariseos (los dos grupos que conformaban el Consejo) era la resurrección de los muertos. Los saduceos creían que cuando una persona moría, eso era todo. Pero los fariseos creían en la resurrección y la vida después de la muerte. Hay quienes creen que cuando Pablo mencionó el tema de la resurrección sencillamente estaba tratando de desviar la atención de su caso y dividir al Consejo. ¿Crees que eso era lo que trataba de hacer?

4. La trama se enreda (23:12-35)

Aunque Pablo estaba bajo custodia romana, los judíos todavía tramaban algo. Lee esta sección y responde las preguntas:

1. ¿Por qué crees que los 40 hombres (v. 12-13) estaban tan decididos a matar a Pablo?

2. ¿Crees que el hecho de que el sobrino de Pablo estuviera casualmente en Jerusalén y casualmente se enterara de la conspiración haya sido coincidencia o sería obra de Dios?

3. La cabecera del gobierno romano en Israel estaba en Cesarea, a poco más de 96 kilómetros de Jerusalén. El comandante romano, quien seguramente estaba harto del asunto, envió a Pablo allá para que atendieran su caso. Lee la carta que le manda a Félix, el gobernador romano, en los versículos 26-30. ¿Le cuenta el soldado toda la verdad?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Un punto medio

En esta actividad los estudiantes tienen que analizar cómo manejan los conflictos con otros creyentes. Asegúreles que no se les obligará a compartir sus respuestas con la clase.

Recuérdelos que se trata de conflictos con otros creyentes no conflictos con no creyentes y que estamos buscando ceder en cuestiones no esenciales.

Cuando todos hayan terminado de contestar, pregunte si hay un voluntario que quiera compartir sus respuestas.

- Piensa en algunos desacuerdos que hayas tenido con algunos cristianos. Describe brevemente el más reciente o el más importante.

- Con este desacuerdo en mente, ¿crees que seas culpable de poner demasiada atención a cosas que no eran importantes?

- En una escala del 1 al 5 (1 indica muy flexible y 5 muy inflexible), ¿qué tan flexible y dispuesto a ceder estás cuando otros creyentes no están de acuerdo contigo?

- ¿Qué puedes hacer para ser más abierto y llegar a consensos cuando no estés de acuerdo con otros cristianos?

Para concluir la sesión lea Mateo 5:9 y después en oración pida que el Espíritu Santo guíe a sus alumnos para que encuentren soluciones a sus conflictos.

12 ACUSADO FALSAMENTE

PASAJE BÍBLICO: Hechos 21:27–26:32

VERSÍCULO CLAVE: “En todo esto procuro conservar siempre limpia mi conciencia delante de Dios y de los hombres” (Hechos 24:16).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Darse cuenta de que también los cristianos algunas veces son acusados falsamente.
2. Confiar en Dios a pesar de la adversidad.
3. Presentar sus conciencias para que Dios las analice.

PERSPECTIVA

Ser cristiano no garantiza que la vida sea color de rosa. Algunas veces va a ser gris y nos va a llover sobre mojado, ¡como a Pablo! Los adolescentes tienen un agudo sentido de la justicia y suelen no entender por qué Dios permite que los cristianos sufran. Tienen problemas para confiar en Dios cuando su fe no parece ayudar a facilitarles la vida.

Esta lección tratará sobre un elemento frecuente en la vida de Pablo: la acusación falsa. Sus adolescentes verán cómo Pablo permaneció confiado ante el gobernador romano y sostuvo tanto su inocencia como su fe. Eso será un mod-

elo para sus adolescentes de cómo manejar la adversidad.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Como aprendimos en la lección pasada, después del tercer viaje misionero de Pablo, regresó a Jerusalén. Cuando adoraba en el Templo, algunos de sus enemigos judíos empezaron a gritarles a los otros adoradores que Pablo era enemigo de la Ley y que había contaminado el Templo metiendo gentiles en el lugar santo. Aunque las dos acusaciones eran falsas, la multitud enardeció y empezó a agredir físicamente a Pablo.

Llamaron a un comandante romano para calmar los ánimos y arrestó a Pablo. Cuando el oficial se dio cuenta de que Pablo era ciudadano romano, se esmeró para protegerlo de los judíos. Después de haber sido notificado de la conspiración para asesinar a Pablo, los romanos lo llevaron en secreto a Cesarea, la residencia de Félix, el gobernador romano.

Cuando los judíos descubrieron que se habían llevado a Pablo, varios de ellos viajaron a Cesarea con un abogado llamado Tertulio, quien acusó a Pablo ante de Félix de ser un agitador, el “cabecilla de la secta de los nazarenos” y profanador del Templo (24:5-6). En su discurso ante el gobernador, Tertulio usa la adulación y el engaño para obtener el favor del gobernador.

En tono sereno y respetuoso con el gobernador,

Pablo invitó a los judíos a presentar las evidencias que apoyaran sus acusaciones. Desde luego, no pudieron hacerlo. Sin embargo, Félix quien se sentía incómodo ante la predicación de Pablo, lo mantuvo prisionero por dos años más. Durante ese tiempo Festo reemplazó a Félix y decidió enviar a Pablo a Roma para que lo juzgaran.

Observa que los judíos y su abogado, Tértulo, basaron su caso contra Pablo torciendo la verdad y usando la obra misionera de Pablo para hacerlo quedar como culpable. Verdaderamente parecía que donde fuera Pablo le seguían los problemas pero él no los ocasionaba. Frecuentemente las comunidades judías en las ciudades que Pablo visitaba incitaban los alborotos. Y Pablo les predicó el evangelio a los gentiles y los invitó a aceptar a Cristo pero sólo después de presentar primeramente el evangelio a los judíos en todas esos lugares. La buena obra que Pablo había hecho en el campo misionero ahora se usaba en su contra en una acusación visceral y totalmente falsa.

Cuando sufrimos por causa de nuestra propia desobediencia o movidos por actos impuros podemos entender el sufrimiento. Pero es más difícil aceptarlo cuando es resultado de un acto de bondad. Como le había ocurrido antes, Pablo estaba sufriendo por proclamar el nombre de Jesús. Pero observa su reacción: no se auto compadeció ni culpó a Dios. Ni siquiera contra atacó a sus acusadores. Sencillamente afirmó ser inocente, testificó de Jesús y dejó todo en manos de Dios.

Se le había advertido a Pablo que enfrentaría serios problemas en Jerusalén pero su respuesta fue: “Por el nombre del Señor Jesús estoy dispuesto no sólo a ser atado sino también a morir en Jerusalén” (21:13). Este tipo de confianza

frente a la oposición hace que hombres como Tértulo y Félix se vean diminutos.

CONÉCTATE CON LA PALABRA

Acusado falsamente

Pídale a uno de los adolescentes que lean la historia que se presenta a continuación. Luego pídale a cada adolescente que escriba dos finales, uno en el que le crean al joven y otro en el que sea castigado por el crimen que no cometió.

Pida a varios estudiantes que lean los finales que escribieron.

Acusado falsamente

Marcos vio al profesor Calderón entregarles sus trabajos finales de historia al grupo C. Había trabajado mucho en ese proyecto y esperaba obtener una buena calificación. Marcos había solicitado una beca para entrar a una prestigiosa universidad privada y necesitaba un buen promedio final. Como esta universidad era mucho más cara que la universidad estatal su única oportunidad de estudiar ahí dependía de la beca.

Cuando el profesor Calderón entregó los trabajos al grupo A, el de Marcos, su rostro se puso serio y se lo dejó en la mesa donde se sentaba Marcos, con la calificación volteando hacia abajo. Marcos volteó el trabajo de historia e inhaló profundamente.... ¡¡0!! ¡No podía creerlo! ¡Tenía un cero!

En cuanto terminó la clase, se apresuró al escritorio del profesor. “¡Este es un buen trabajo! ¡Me esforcé mucho, al menos merecía un 80 de 100! ¿Qué fue lo que pasó?”

“Sólo porque usted y Esteban Machado estén en dos grupos diferentes, ¿cree que no me iba a dar cuenta de que sus trabajos son idénticos?”

Esteban me explicó que usted le pidió prestado el trabajo dos días antes de la fecha de entrega para revisar la forma correcta de anotar la bibliografía. Y lo que pasó es bastante obvio”.

“¡No puedo creer que le haya dicho eso!” Exclamó Marcos. “¡Creí que era mi amigo! ¿Cómo pudo...?” Los ojos de Marcos se agrandaron cuando se dio cuenta de lo que había pasado.

“Profesor Calderón, días antes de la fecha de entrega de este trabajo, Esteban me pidió que le ayudara a estudiar para su examen de álgebra. Aunque no tenía tiempo, lo ayudé. Después de que me fui de su casa esa noche me di cuenta de que había traspapelado mi carpeta de historia. El borrador de mi trabajo estaba en esa carpeta. Lo busqué por todos lados hasta que la mañana siguiente Esteban me entregó la carpeta y me dijo que la había dejado en su casa. De verdad, profesor, yo escribí ese trabajo solo”.

Escribe dos finales de esta historia, uno en el que el profesor Calderón le cree a Marcos y otro en el que no.

Primer final:

Segundo final:

EXPLORA LA PALABRA

1. El juicio ante Félix (24:1-27)

Después de que Pablo había estado en Cesarea cinco días, los líderes judíos finalmente llegaron,

con un abogado. Sin duda habían preparado con tiempo su caso. Lee este capítulo y contesta lo siguiente:

1. ¿Cuáles eran las acusaciones que Tértulo, el abogado, presentó contra Pablo?

2. ¿Cómo contestó Pablo a las acusaciones?

3. Seguramente Félix sabía que Pablo era inocente pero no quería problemas con los líderes judíos. ¿Con qué pretexto terminó el juicio?

4. ¿Cuál fue el resultado de la reunión privada de Félix y su esposa, Drusila, con Pablo?

2. El juicio ante Festo (25:1-12)

En el último versículo del capítulo 24 vemos que Pablo se quedó en la cárcel por dos años hasta que Félix fue reemplazado por Festo como gobernador. Tan pronto como Festo llegó a la escena, los líderes judíos le instaron para que hiciera algo con Pablo. Lee estos versículos y contesta las preguntas:

1. ¿Por qué crees que los líderes judíos todavía estaban ansiosos por matar a Pablo, después de dos años?

2. ¿Por qué Pablo no quería ir a Jerusalén para su juicio?

3. Los versículos 11 y 12 son otro ejemplo de un presagio. Lee de nuevo 23:11. ¿Cómo se está desarrollando el plan de Dios?

3. Festo va más arriba (25:13-27)

Pocos días después, el jefe de Festo, el rey Agripa, llegó a Cesarea. Festo, obviamente sin saber qué hacer en cuanto a Pablo, decidió discutir el caso con Agripa. Lee estos versículos y contesta lo siguiente:

1. ¿Por qué crees que las autoridades romanas tenían tantos problemas para decidir qué hacer con Pablo?

2. ¿Crees que Festo resumió con justicia el caso de Pablo ante Agripa?

3. ¿Por qué Festo llevó a Pablo ante Agripa?

4. El juicio ante Agripa (26:1-32)

Otra vez se le pide a Pablo que responda a las acusaciones que se le hacen, esta vez ante el rey Agripa. Lee los versículos y contesta las preguntas:

1. ¿Por qué interrumpió Festo a Pablo?

2. ¿Crees que había alguna oportunidad de que Pablo convenciera a Agripa de ser cristiano?

3. Agripa le dijo a Festo, “Se podría poner en libertad a este hombre si no hubiera apelado al emperador” (v. 32). Algunos eruditos creen que Pablo cometió un error al hacer esa apelación. ¿Tú qué crees?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Sin delito que perseguir

Pablo pudo estar confiado ante Félix porque sabía que su conciencia estaba tranquila. No había hecho nada malo. Es una bendición vivir con una conciencia tranquila. Esta actividad les da a los estudiantes una oportunidad para analizar sus propias conciencias e invitar a Dios a que les indique si hay algún “asunto pendiente” que requiera atención.

Es muy importante que todos en su grupo se sientan cómodos y seguros haciendo esta actividad. Arregle el lugar de modo que todos

los chicos puedan responder en privado a las instrucciones. Asegúrele a la clase que no se le pedirá que compartan sus respuestas. Trate de establecer una atmósfera tranquila y de reflexión para que Dios en verdad pueda trabajar con cada persona durante este tiempo. Si siente que un estudiante está reconociendo un problema serio en su vida, asegúrese de reunirse con él/ella más tarde para tratar el asunto.

- ¿Hay algo por lo que necesites pedir perdón a Dios? Escríbelo.

- ¿Hay algo por lo que necesites pedirle perdón a otra persona? Escribe el nombre de la persona.

- Decide que vas a vivir esta semana de manera que tu conciencia esté tranquila y que todas las acusaciones por malos actos que hagan en contra tuya tengan que ser falsas. Escribe una oración de compromiso.

Concluya la sesión con una oración de acción de gracias por el perdón que produce una conciencia tranquila. Pida que Dios les dé a los adolescentes valor para enfrentar la adversidad y confianza en Él a pesar de las situaciones difíciles.

13 LIBERTAD

QUE NO SE PUEDE ENCADENAR

PASAJE BÍBLICO: Hechos 27:1-28-31

VERSÍCULO CLAVE: “Así que ¡ánimo, señores! Confío en Dios que sucederá tal y como se me dijo” (Hechos 27:25).

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

Ayudar a los estudiantes a:

1. Descubrir que no es la situación lo que importa sino su respuesta a esa situación.
2. Deleitarse en su libertad para elegir una actitud con la que enfrenten la vida.
3. Rendir sus situaciones a Dios y experimentar una verdadera libertad.

PERSPECTIVA

“Cuando la vida te dé limones, prepara una limonada”. Ese tipo de filosofías son más fáciles de citar que de vivirlas pero esta expresa una verdad bíblica. La vida de Pablo es una historia de una preparación constante de limonadas. Ejemplifica la verdad de que lo que nos ocurre no es tan importante como la forma en que respondemos a lo que ocurre. Es elección nuestra controlar nuestras reacciones.

Los adolescentes sienten que sus vidas están en gran medida controlada por otros: padres,

maestros, empleados, etc. No se han dado cuenta todavía de que nunca estarán en control de todas las situaciones de sus vidas. Pero no son demasiado jóvenes como para darse cuenta de que aunque frecuentemente enfrenten circunstancias desafortunadas o desagradables, pueden mantener la libertad que da una actitud correcta y positiva, con la ayuda de Dios.

ANTECEDENTE BÍBLICO

Pablo siempre quiso ir a Roma pero como evangelista no como prisionero. Sin embargo Pablo completó sus acciones en el libro de Hechos en cadenas.

Después de su arresto en Jerusalén, Pablo sabía que no podría tener un juicio justo y que su vida no estaba a salvo en Judea. Por lo tanto, ejerció su derecho como ciudadano romano y apeló a César. (Cualquier ciudadano romano que sintiera que no podía tener un juicio justo podía hacerlo y ser llevado a Roma para presentar su caso ante el emperador). Así que Pablo hizo el último viaje del que tenemos registro, como “invitado” del imperio romano.

El viaje ciertamente no fue un viaje en un crucero. Viajar por mar era peligroso en los días de Pablo. Los marineros no tenían la ayuda de los modernos instrumentos de navegación que hoy tenemos. Solían estar a merced del viento y las olas. Cuando la nave de Pablo llegó a la isla de

Creta, Pablo (tal vez el viajero más experimentado entre ellos) les instó a pasar el invierno ahí en lugar de continuar el viaje en alta mar durante el invierno.

Ignorando el consejo de Pablo, el capitán partió para Roma. Al poco tiempo, lamentó su decisión. Atrapados en una terrible tormenta, la tripulación y los pasajeros temieron por sus vidas. A pesar del peligro, Pablo los tranquilizó porque el Maestro de las olas le había asegurado que los pasajeros iban a estar bien. Después de dos semanas de un violento vaivén en el mar, Pablo animó a la tripulación a comer y de nuevo les aseguró que no iban a morir.

Eventualmente, la nave encalló en las costas de la isla de Malta, donde los nativos fueron hospitalarios con Pablo y los otros viajeros. Finalmente Pablo llegó a Roma, donde continuó por al menos dos años en “arresto domiciliario”. El libro de los Hechos termina sin contarnos el juicio de Pablo ni lo que pasó después.

Como lo narra el libro de los Hechos y como el mismo Pablo lo cuenta en sus epístolas, el apóstol vivió una vida nada cómoda. Víctima de naufragios, golpes, pedradas y prisión (ver 2 Corintios 11:23b-28), Pablo mantuvo una actitud positiva. Les dice a los filipenses que todo lo que le pasó fue para “el avance del evangelio” (Filipenses 1:12) y que había aprendido a estar satisfecho sin importar su situación (4:11-12). Pablo había descubierto el secreto del gozo y la paz: buscar adentro en lugar de afuera la verdadera libertad. En el exterior, pudo haber tenido hambre o frío pero por dentro sentía el calor del amor de Dios y era alimentado por el Pan de Vida. Por fuera pudo haber sido sacudido por las olas del viento embravecido pero por dentro estaba seguro en los brazos del Padre amoroso. Por fuera pudo haber estado atado a unas cade-

nas pero por dentro era libre de la esclavitud del pecado y la muerte. Pablo siempre era más libre que sus carceleros, estaba más sano que sus médicos y más feliz que sus perseguidores. ¡Así es la vida con Cristo!

CONÉCTATE CON LA PALABRA

¡Lo peor!

Empiece esta sesión con una visión pesimista de todas las cosas que la vida le puede dar a una persona. Pida que todos contesten las siguientes preguntas. Diviértase con esta actividad y no olvide contestar también usted.

1. ¿Cuál es el peor lugar donde has tenido que pasar la noche?
2. ¿Cuál es la peor comida que has tenido que comer?
3. ¿Qué es lo más vergonzoso que te haya pasado?
4. ¿Cuál es la peor experiencia que has tenido con una mascota?
5. ¿Cuál es el peor regalo de navidad que has recibido?
6. ¿Cuál es tu peor experiencia con un dentista o médico?
7. ¿Cuál es el peor castigo que tus padres te han dado?
8. ¿Cuál ha sido la peor, más horrenda o incómoda prenda de vestir que te hayan obligado a usar?
9. ¿Cuál ha sido el examen más difícil que has hecho?
10. ¿Cuál es el libro más aburrido que has leído?

EXPLORA LA PALABRA

1. Pablo parte hacia Roma (27:1-12)

Finalmente, el viaje para llevar a Pablo a Roma estaba listo. Él junto con otros prisioneros estaba a cargo de un soldado romano llamado Julio. El viaje estuvo lleno de problemas desde el principio porque partieron ya muy entrado el año, con el invierno casi encima. Mientras lees, ten en mente que estos eventos ocurrieron casi 2 mil años atrás, antes de cualquier equipo de navegación moderno, sin equipo de pronóstico del tiempo y sin buques de altamar. El grupo viajaba en una barca de madera, guiado por las estrellas y empujado por el viento. Lee estos versículos y contesta lo siguiente:

1. ¿Qué nos dice el versículo 3 sobre el comandante romano Julio?

2. Es interesante que Pablo fuera probablemente el viajero más experimentado en esa nave. ¿Crees que su advertencia en el versículo 10 fue el resultado de una dirección divina o del conocimiento humano?

2. Un viaje traumático (27:13—28:10)

De Buenos Puertos, donde habían llegado y donde Pablo les instó a pasar el invierno, la nave partió para otro puerto de la misma isla de Creta. Sin embargo, una tormenta los llevó mar adentro. Lucas describe los siguientes eventos

como testigo ocular (observa que como narrador ahora usa el “nosotros”). Lee el pasaje y contesta las preguntas:

1. Cuando la situación se volvió muy seria y los pasajeros perdieron toda esperanza de salvarse (v. 20), Pablo empezó a tomar el control de las operaciones en la nave. En el versículo 21 el apóstol les recuerda que no estarían en esa situación si hubieran escuchado su consejo en Buenos Puertos. ¿Por qué crees que lo hizo?

2. Fíjate en la frase de Pablo en el versículo 23: “a quien pertenezco y a quien sirvo”. ¿Qué nos dice esto de Pablo?

3. ¿Por qué crees que los soldados romanos siguieron las órdenes de Pablo en el versículo 31?

4. En los versículos 42-43 leemos que Julio perdonó las vidas de los prisioneros por salvar la de Pablo. ¿Por qué lo haría?

5. ¿En qué se asemeja la estadía de Pablo en la isla de Malta a sus viajes misioneros previos?

3. ¡Roma, al fin! (28:11-31)

Después de más de dos años bajo custodia romana en Palestina, y después de un viaje casi desastroso por el Mediterráneo, Pablo finalmente llega a Roma. El libro de los Hechos termina con una descripción de los dos años que Pablo pasó bajo custodia. Lee estos versículos y responde lo siguiente:

1. ¿Te fijas que el versículo 15 habla de los “los hermanos de Roma”. Te acordarás que Pablo escribió la Epístola a los Romanos a la congregación cristiana allá, antes de hacer este viaje del que hemos estado leyendo. ¿Cómo crees que se sintió cuando se encontró con estos “hermanos”?

2. Uno de las primeras acciones de Pablo en Roma fue llamar a los dirigentes judíos de esa ciudad. ¿Por qué crees tú que lo haría? (Recuerda su costumbre en los viajes misioneros previos).

3. ¿Cuál fue el resultado de la predicación y enseñanza de Pablo con los judíos (v. 24-25)? ¿En qué se parece a la respuesta que Pablo tuvo de los judíos de las otras ciudades que había visitado?

4. Los versículos 16 y 30 nos permiten ver cómo vivía Pablo en Roma. Aunque se le permitía vivir en su propia casa y recibir visitantes, seguía bajo custodia (en lo que hoy llamaríamos “arresto domiciliario”). ¿Cómo reaccionaba Pablo ante esta situación?

5. Los dos años que Pablo pasó en Roma esperando en el juicio fueron años ocupados. Durante ese tiempo escribió las Epístolas a los Filipenses, Colosenses, Efesios y Filemón. Lee estas referencias en algunas de esas cartas: Efesios 6:19-22; Filipenses 1:12-14; 4:18, 21-22; Colosenses 4:7-10; Filemón 1-25. ¿Qué piensas ahora sobre las actividades de Pablo después de haber leído estos versículos?

4. Despedida a los Hechos

¡Felicidades! Has terminado de leer uno de los libros más emocionantes del Nuevo Testamento. Pero antes de que te vayas, toma unos momentos para reflexionar sobre lo que has aprendido. Hojea las páginas de Hechos. Haz una pausa en algunos de tus pasajes favoritos. Vuelve a usar esta guía de estudio y repasa algunas de las cosas que hayas escrito. Deja que Dios te hable de nuevo por medio del libro de los Hechos. Toma unos momentos para responder estas últimas preguntas:

1. El Libro de los Hechos termina abruptamente, sin decirnos lo que le sucedió a Pablo. Recuerda que el propósito de Lucas al escribir el libro no fue contarnos una biografía de Pablo (ni de nadie más). Fue contarnos cómo la Iglesia se extendió cumpliendo la promesa de Jesús al pequeño grupo de discípulos: “Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra” (1:8). ¿Qué tanto crees que Lucas logra este propósito?

2. Pensando en la historia de la Iglesia que Lucas nos describió (desde un pequeño grupo de cristianos en Jerusalén dirigido por Pedro hasta el gran número de congregaciones esparcidas por toda Asia Menor y el este de Europa que fundó Pablo) el liderazgo del Espíritu Santo es claro e inconfundible. ¿Cómo describirías su liderazgo?

3. ¿Cuál es la lección más importante que aprendiste del Libro de los Hechos?

EXPERIMENTA LA PALABRA

Termo -¿qué?

Explíqueles a los estudiantes la diferencia entre un termómetro y un termostato: un termómetro simplemente refleja la temperatura, un termostato en cambio, controla la temperatura. En una situación dada, podemos decidir ser como un termómetro y sólo reaccionar a nuestro medio ambiente, o ser como un termostato y tener una influencia en nuestro medio ambiente.

Después de asegurarles a sus adolescentes que ninguno tendrá que compartir lo que conteste, si no quiere hacerlo, pídeles que enlisten en sus diarios una situación difícil que estén enfrentando ahora: en la escuela, el trabajo, la casa, la iglesia. Si alguno quiere compartir lo que escribió, permita que lo haga. Luego pídeles que escriban cómo quieren responder a esa situación para mantener el control sobre sus actitudes y ser agentes positivos de Cristo en su mundo. De

nuevo, permítales que cualquiera que quiera compartir, lo haga.

Concluya la sesión leyendo de nuevo las palabras de Pablo en Filipenses 4:12-13 y ore para que sus estudiantes acepten las situaciones que la vida les presente, las pongan en las manos de Dios y Lo dejen trabajar en esas situaciones y que a la vez experimentan la libertad que sólo Cristo puede dar.

- ¿Cuál es la diferencia entre un termómetro y un termostato? ¿Cuál preferirías ser?

- Describe una situación difícil que estés enfrentando ahora mismo:

- ¿Cómo quisieras responder a esa situación de modo que mantengas el control de tus actitudes en lugar de sólo reaccionar ante la situación? ¡Sé específico!

Escucha de nuevo las palabras de Pablo en Filipenses 4:12-13:

“Sé lo que es vivir en la pobreza y lo que es vivir en la abundancia. He aprendido a vivir en todas y cada una de las circunstancias, tanto a quedar saciado como a pasar hambre, a tener de sobra como a sufrir escasez. Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”.

ESGRIMA BÍBLICO

UNA PERSPECTIVA

¿QUÉ ES EL ESGRIMA BÍBLICO?

Es un ministerio que ayuda a sus jóvenes a aprender sobre las Escrituras. En cada competencia hay preguntas sobre una porción previamente anunciada de las Escrituras y los equipos compiten para responder correctamente esas preguntas.

El verso lema oficial de la Juventud Nazarena Internacional es 1 Timoteo 4:12 - “*Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza*” (NVI). El propósito del Esgrima Bíblico es ayudar a cultivar las acciones, actitudes, y estilo de vida necesarios para lograr este slogan. El Esgrima Bíblico pretende cumplirlo a través una táctica dividida en estas áreas diferentes:

- Una avenida de Estudio Bíblico significativo para que los jóvenes obtengan un conocimiento profundo e íntimo de las Escrituras.
- Una forma de incrementar el compañerismo y la interacción entre los jóvenes y el mundo.
- Una parte integral alcance y discipulado de la iglesia local y el ministerio juvenil.
- Un medio de entrenamiento y mentoreo del liderazgo juvenil.
- Un catalizador para alentar la participación active en proyectos de ministerio y misiones.
- Un puente para construir relaciones entre los jóvenes de diferentes regiones mundiales.

- Una arena para una emocionante competencia cristiana.

Las reglas solas nunca podrán prevenir tácticas no deportivas. Sin embargo, estas reglas son necesarias para que el aspecto competitivo del Esgrima Bíblico sea claro y consistente. Cada individuo asociado con el Esgrima deberá mantener la integridad e intención de estas reglas y guías. Cualquier intento de ganar ventaja quebrantando el reglamento constituye una falta de ética y perjudica el ministerio del Esgrima Bíblico Juvenil, así como a todos aquellos que se benefician del mismo. Todo participante y adiestrador tiene la responsabilidad de observar las normas cristianas en cada situación, tanto en el Esgrima Bíblico Juvenil como fuera de éste. Cualquier crítica dirigida a los oficiales sobre sus decisiones constituye una violación al código ético del Esgrima Bíblico juvenil.

¿CÓMO ORGANIZAR UN MINISTERIO DE ESGRIMA BÍBLICO?

1. Los equipos para todas las competencias oficiales de esgrima estarán formados por jóvenes dentro de la edad comprendida en el enfoque de la Juventud Nazarena Internacional * (Interpretaciones).
2. Todos los concursantes deberán asistir regularmente a la iglesia y ser miembros de la Juven-

tud Nazarena Internacional.

3. Cinco personas forman un equipo, de los cuales uno será designado como sustituto * (Interpretaciones).

4. Un adulto puede participar como adiestrador en la plataforma.

5. El año de Esgrima Bíblico dependerá de lo que funcione mejor para el distrito, área o región.

6. Cada año hay un libro (o libros) del Nuevo Testamento que se usa como material de recurso para las preguntas de la competencia.

A continuación está el ciclo de 8 años que se usa en la comunidad del Esgrima Bíblico.

- Hechos
- Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, Filemón
- Lucas
- 1 y 2 Corintios
- Juan
- Hebreos y 1 y 2 Pedro
- Mateo
- Romanos y Santiago

Después el ciclo inicia de nuevo.

¿CÓMO ORGANIZAR UNA REUNIÓN DE ESGRIMA BÍBLICO?

1. Antes de la reunión, el líder debe leer y estudiar el material a cubrir durante la reunión. Pida la guía del Señor.

2. El líder debe llegar temprano a la iglesia donde se tundra el estudio bíblico para prepararlo

todo.

3. El grupo puede jugar un juego que le ayude a empezar a pensar en la Escritura a estudiarse.

4. Oren juntos.

5. Lean el material juntos en voz alta. Den tiempo para hacer preguntas sobre el pasaje. Ayude a todos en el grupo a entender lo que la Escritura significa.

6. Permita que Dios hable durante el mensaje del texto. Comparta una anécdota o experiencia personal que se relacione con la Escritura.

7. Dé un tiempo para más preguntas o información sobre lo que están entendiendo.

8. Hable sobre qué clase de respuesta pide la Escritura en la vida de la iglesia o en las vidas individuales.

9. Termine con una oración.

10. Aliente el estudio del material de la siguiente reunión. Entregue una hoja de papel con el material de la siguiente reunión, la hora, el lugar y algunas preguntas de estudios.

¿CÓMO ORGANIZAR UNA SESIÓN DE PRÁCTICA?

1. Después del estudio bíblico o en un tiempo aparte durante la semana, practique para la competencia.

2. Aliente la memorización de los versículos importantes; pasen algún tiempo memorizando y dando citas de memoria unos a otros.

3. Haga un juego de aprendizaje para que el grupo se familiarice con el material a ser estudiado (ej. Ahorcado, Adivínelo con señas, etc.).

4. Haga preguntas del material estudiado.
5. Divida al grupo y compitan unos contra otros.
6. Mantenga el enfoque en conocer y entender la Palabra y no en ganar o perder.
7. Deje tareas de estudio para la siguiente práctica.

11. Mentorear a los adiestradores asistentes
12. Organizar devocionales en la práctica
13. Llevar un registro estadístico de las competencias
14. Administrar un presupuesto de esgrima si la JNI local lo asigna
15. Ordenar el material de esgrima (pedirlo al presidente de Distrito o a la región)
16. Llevar un calendario de esgrima organizado y mantener a los padres de los competidores al día
17. Mantener a los pastores locales al día sobre el estado del ministerio de Esgrima Bíblico. Alentar los anuncios, asegurarse de que los eventos estén en el calendario de la iglesia y de la JNI e interactúen con el pastor regularmente.

1. Planear y asistir a las prácticas
2. Buscar personal para las prácticas y competencias
3. Arreglar viajes de invitación dentro del distrito y adiestrar a un equipo
4. Planear y participar en viajes a torneos fuera del distrito
5. Contactar a los competidores semanalmente usando notas (puede ser un correo electrónico) o teléfono
6. Demostrar un buen espíritu de competencia en todos los eventos de esgrima
7. Demostrar y hacer disponible el interés en la Palabra de Dios
8. Planear fiestas de esgrima al menos dos veces al año
9. Reclutar a nuevos competidores y adiestradores
10. Planear una competencia de exhibición con un pastor local

18. Producir un boletín informativo para mantener a todos, especialmente los padres, al día.
19. Asistir a actividades no relacionadas con el Esgrima Bíblico en las que los competidores estén involucrados. Por ejemplo, un partido de fútbol, una obra de teatro escolar, etc.
20. Integrar al resto del grupo juvenil. Involúcrese en otras actividades con los jóvenes y trabajen juntos con el presidente de la JNI o pastor de jóvenes. Se sentirán más en confianza con usted cuando usted se involucre.

RESPONSABILIDADES DEL ADIESTRADOR ASISTENTE

1. Asistir a las prácticas y ayudar con las actividades de Esgrima – sea moderador o anotador
2. Adiestrar en las competencias de invitación o torneos de distrito
3. Llamar a los competidores durante la semana para animarlos a estudiar y ver cómo están las

cosas

4. Revisar la memoria de los competidores en los versículos para memorizar en las prácticas
5. Suplir al adiestrador en su ausencia
6. Ayudar a dirigir los devocionales
7. Ayudar a la formación del equipo –opinar sobre cómo van los competidores y compartirlo con el adiestrador

¿CÓMO MOTIVAR?

Cada individuo tiene una agenda personal, una “Verdadera razón” por al que quiere estar en el equipo de esgrima. Esa agenda personal es la clave para motivar a cada persona.

Se ha dicho que la única motivación verdadera es la auto motivación. Si eso es cierto, entonces nuestra responsabilidad es quitar las barreras que desmotivan espiritualmente a una persona. Algunos factores que pueden limitar la motivación de un competidor son el temor al fracaso, el no tener éxito, la falta de emoción, la falta de desafíos y no ver lo que son capaces de lograr en la competencia.

Un competidor puede estar menos motivado porque no se da cuenta de lo que es capaz de lograr. Cuando un competidor experimenta el éxito o ve lo que puede lograr, se entusiasma más. Nuestra meta debe ser ayudarles a tener grandes sueños y el deseo de hacerlo lo mejor posible.

A los competidores les gusta involucrarse en cosas que les provean un sentido de éxito. Si ellos perciben que no han tenido éxito entonces ellos son darán más que el esfuerzo mínimo requerido o lo dejarán todo. Deben también tener un sentido de seguridad y confianza dentro del

grupo. Si no se sienten seguros o aceptados muchos competidores no querrán arriesgarse a fracasar.

Lo que más hace diferente al esgrima de cualquier otro estudio bíblico es el factor de la competencia. Este factor también es una clave para motivar a la mayoría de los esgrimistas. A la mayoría de las personas les gusta ganar y con frecuencia harán lo que sea para ganar siempre y cuando cuenten con el ambiente adecuado. La mayoría de los competidores están naturalmente motivados por la competencia, pero les falta seguridad y la visión para darse un empujito.

Ver y saber que hay más por alcanzar puede ser el desafío necesario para motivar. Ayudarles a ver lo que pueden lograr su trabajan duro. Dejarlos ver verdaderamente buenas competencias de esgrima, presentarles a buenos competidores individuales y que vean ceremonias de premiación. Discutir qué necesitan para lograr lo que acaban de ver. Puede llevar algún tiempo convencerlos de que pueden lograr lo mismo.

Ayúdeles a crear metas individuales y de grupo. Haga algunas de estas fácilmente obtenibles y otras que requieran una gran fuerza de voluntad para lograrlas. La mayoría de los esgrimistas también necesitan ver cuán exitosos han sido antes de tratar intentar lograr más. Cada uno de nosotros es normalmente nuestro crítico más duro. Aproveche cada oportunidad que tenga para señalar los éxitos, sin importar cuán pequeños sean. Busque cosas con qué halagar a cada competidor.

La verdadera motivación es interna pero los factores externos pueden jugar un papel muy importante en la motivación. Considere estas ideas cuando esté motivando.

- Ponga un buen ejemplo – su entusiasmo se les contagiará
- Establezca metas apropiadas – cree metas múltiples incluyendo algunas que los desafíen
- Dé mucha retroalimentación – anime primero y luego lo que hay que mejorar
- Ayude a los esgrimistas a medir el éxito comparado son sí mismos no con otros
- Provea incentivos para alcanzar las metas
- Lleve un récord de las anotaciones personales y los premios
- Haga viajes a torneos
- Permita a los competidores la oportunidad de ser moderadores cuando alcancen ciertas metas como salir por cuatro respuestas correctas o estudiar cierta cantidad de capítulos
- Provea reconocimiento público en la iglesia

Otra forma efectiva para motivar es crear algunos premios anuales, siéntase libre para inventar los suyos. Asegúrese de que los esgrimistas sepan exactamente cómo pueden ganar estos premios y trate de tenerlos al día sobre cómo van si es que el premio se presta para ello.

DE ESGRIMA BIBLICO

1. Anuncie claramente a todos los participantes, adiestradores y oficiales los detalles del Esgrima (fecha, hora y lugar, qué estudiar, etc.)
2. Prepare las preguntas

- a. Escribas las preguntas o use las que vienen preparadas.
- b. Haga juegos de 22 ó 23 preguntas (Eso es para las 20 de competencia más extras que pueda requerir). Necesitará suficientes preguntas para todos los rounds.

3. Escoja un formato para la competencia (grupos, round-robin, etc.)
4. Haga arreglos para tener a todos los jueces y moderador. Si hay modo de tener competencias simultáneas prepare dos grupos de jueces y moderador.
5. Organice con alguien preparar la comida. Pude venderla o pedir que cada quien traiga su almuerzo.
6. Haga o compre los premios
 - a. Escoja premios especiales (Biblias, libros, trofeos, etc.)
 - b. Haga listones o tiras (individuales y por equipos)
7. Haga copias de las hojas de anotación
8. Haga una lista de los anuncios para el inicio de la competencia
9. Escoja a alguien para que dirija un corto devocional antes de empezar el torneo.

¿QUE HACER EL DIA DEL TORNEO?

1. Llegar al lugar de la competencia al menos un hora antes para preparar el lugar.
2. Preparar artículos para llevar al torneo
 - a. Hojas de anotación
 - b. Juegos de preguntas (sin dar a conocer pre-

- viamente a los participantes)
 - c. Lápices o plumas para los jueces
 - d. Premios
 - e. Música (opcional)
3. Organizar la mesa
 - a. Una mesa y sillas para los jueces. (Un set para cada lugar de competencia)
 - b. 8 sillas para los competidores (más el adiestrador y suplente)
 - c. Sillas para los jueces
 - d. Micrófonos (opcional) - 1 para el moderador y 1 para los competidores
 - e. Grabadora y casetes de música
 - f. Premios
 4. Inicie la competencia con un devocional y los anuncios
 5. Después de la competencia
 - a. Sume los puntos y acomode a los esgrimistas según su puntuación
 - b. Entregue los premios
 - c. Ore
 - d. Limpie la iglesia

REGLAMENTO DEL ESGRIMA BÍBLICO

Esta es una versión abreviada del Reglamento del Esgrima Bíblico Juvenil, y tiene como propósito crear una comprensión clara y consistente de su forma de operación en todos los niveles. Las regiones pueden crear su propio reglamento o adoptar el modelo que es presentado en este libro.

Es importante reconocer que las reglas no pueden evitar tácticas injustas ni actitudes contrarias al buen espíritu de competencia. Sin embargo, toda persona relacionada con el Esgrima Bíblico Juvenil tiene la responsabilidad de apegarse al propósito del ministerio y mostrar una conducta que promueva la fe cristiana.

MÉTODOS DE COMPETENCIA - Antes de cualquier competencia, el moderador debe elegir el método de competencia (equipo electrónico o jueces de salto) para todos los equipos. Los métodos que serán usados deben ser claramente indicados a los oficiales, adiestradores y capitanes del equipo antes de empezar la competencia.

EL EQUIPO

Torneos Locales

1. Los equipos para todas las competencias oficiales de esgrima estarán formados por jóvenes dentro de la edad comprendida en el enfoque de la Juventud Nazarena Internacional.

2. Un equipo puede componerse de menos de cinco personas. Puede componerse también de más de cinco por equipo durante un torneo; sin embargo, sólo un máximo de cinco por equipo participarán durante toda una competencia (por ejemplo: podrá haber seis por rotación si uno de ellos descansa durante cada competencia). Cuatro serán los titulares y el quinto será el suplente.

3. Requisitos del Equipo:

- a. Todos los concursantes deberán asistir regularmente a la iglesia y ser miembros de la Juventud Nazarena Internacional.
- b. Cinco personas forman un equipo, de los cuales uno será designado como sustituto * (Interpretaciones).
- c. Un adulto puede participar como adiestrador en la plataforma.

4. Podrán organizarse entre iglesias cuantos torneos y competencias se deseen para proveer oportunidad de competir en el año eclesiástico.

LOS OFICIALES DE LA COMPETENCIA

A. El director de competencias – Es la persona que organiza el torneo. Sus responsabilidades incluyen:

1. Organizar el método de competencia o torneo.
2. Tener la responsabilidad de nombrar a todos los oficiales para el torneo.
3. Obtener o preparar suficientes preguntas para el uso en la competencia.
4. Supervisar el desarrollo de las competencias, que incluye la publicidad, información de la fecha y lugar del torneo, adquisición y distribución de los trofeos o premios (si hubiere alguno), etc.
5. El Director de Competencias puede ser el Director de Esgrima del distrito

B. El moderador

1. El moderador de esgrima debe ser imparcial.
2. El moderador debe reunirse con todos los oficiales y adiestradores antes de la competencia para explicar la interpretación de las reglas que se usaran y para ponerse de acuerdo con el mé-

todo de competencia que se utilizara.

3. El moderador de esgrima:

- a. Informará a todos los jueces acerca de las reglas.
- b. Dará copia de las preguntas que se usarán en cada competencia al juez de contenido.
- c. Llamará la atención a cualquier infracción cometida.
- d. Leerá cada pregunta a los concursantes.
- e. Si se utiliza equipo electrónico de salto, el moderador reconocerá el número del primer concursante que se levante.
- f. Decidirá si la respuesta a una pregunta está correcta o la referirá al juez de contenido para tomar con éste una decisión.
- g. Consultará las objeciones con el juez de contenido para tomar una decisión.
- h. Repetirá toda la pregunta de gracia al (a los) concursante(s) contrario(s) con el número correspondiente en caso de error de un equipo.
- i. Decidirá en todas las apelaciones si no se leyó claramente una pregunta, si hubo material erróneo en la pregunta, o interferencia de ruido *(Interpretaciones).
- j. En caso de que la puntuación no esté visible al público, la anunciará periódicamente.
- k. Juntamente con el juez de contenido, escuchará y dará el fallo a las respuestas en privado.

4. La interpretación de las reglas hecha por el moderador de esgrima es final.

C. Anotador

1. El anotador deberá ser imparcial.
2. Sólo el registro del anotador se tomará como oficial.
3. El anotador deberá registrar la alineación de

los concursantes de los equipos.

4. El anotador deberá registrar los puntos a favor o en contra de cada individuo y cada equipo.

5. El anotador deberá notificar al moderador de esgrima cuando un concursante:

- a. haya contestado cuatro preguntas correctamente.
- b. haya cometido tres errores.
- c. haya cometido tres infracciones.

6. El anotador deberá notificar al moderador de esgrima cuando un equipo:

- a. haya cometido cinco errores.
- b. tenga dos objeciones rechazadas.
- c. deba hacer sustitución de algún concursante.
- d. haya cometido infracciones pares (segundo, cuarto, etc.).

7. El anotador deberá registrar la puntuación final individual y por equipo.

8. El anotador deberá notificar al moderador de esgrima la puntuación periódicamente y la puntuación final.

9. Dos anotadores deberán registrar la puntuación oficial, los errores y las infracciones en todas las competencias regionales e internacionales.

EL TORNEO

1. Duración del torneo.

- a. Hay 20 preguntas en un cada competencia
- b. Si hay un empate después de las 20 preguntas habrá un desempate con preguntas hasta que el empate se rompa. Sólo una pregunta es necesaria para romper el empate, a menos que nadie la conteste.

2. Composición de los equipos

a. Cada equipo debe dar los nombres de sus competidores al anotador antes de que se lea la primera pregunta.

b. El capitán y capitán suplente del equipo deben ser designados antes de leer la primera pregunta.

3. Tiempo fuera.

a. Un tiempo fuera dura un minuto y sólo se puede pedir entre preguntas y nunca después de la pregunta 18.

b. Cada equipo puede pedir dos tiempos fuera por competencia y sólo el capitán, adiestrador o uno de los oficiales puede hacerlo.

4. Substituciones

a. El adiestrador sólo puede cambiar a un esgrimista durante un tiempo fuera. El competidor que deja la competencia se convierte en sustituto y puede regresar más tarde. El sustituto regresa a la competencia automáticamente cuando uno de los esgrimistas responde correctamente 4 preguntas o comete 3 errores.

b. Sólo un sustituto puede tomar el lugar de un competidor –dos competidores que estén compitiendo no pueden intercambiar lugares.

5. Preguntas

a. Todas las preguntas se basarán en la Nueva Versión Internacional.

b. No se podrá hacer objeción a ninguna pregunta.

c. Si la pregunta contiene información errónea o no se lee bien, el moderador de esgrima podrá eliminarla.

d. El capitán puede apelar al moderador de esgrima si la pregunta no se leyó bien, si contiene información errónea, o si no se pudo oír bien (interferencia de ruido), o si es ambigua

- e. Una pregunta sólo se puede leer una vez
- f. Si ningún esgrimista se para a responder la pregunta en los cinco segundos posteriores a su lectura, será considerada desierta. El moderador debe leer la respuesta y continuar. No se darán puntos por esa pregunta.
- g. En cualquier momento antes de leer la siguiente pregunta el moderador puede eliminar una pregunta con información errónea o que no ha sido bien leída.
- h. Un capitán puede apelar al moderador si hay información errónea en la pregunta, si la pregunta es mal leída o si la pregunta no pudo ser entendida por alguna interferencia.

6. Asientos electrónicos

- a. El equipo usado para las competencias de esgrima bíblico se llama “equipo electrónico” o “asientos electrónicos”. Los cojines son pegados a una caja en la mesa de los jueces. Cada cojín funciona como un switch que muestra con una luz quién saltó primero.
- b. Cuando todas las luces están apagadas (todos los competidores sentados) el moderador puede empezar a leer la pregunta.
- c. Cuando se esté leyendo la pregunta, el primer competidor que se levanta debe responderla.
- d. El moderador observa la luz mientras está leyendo las preguntas.
- e. Cuando una luz se enciende, el moderador para de leer y menciona el nombre del competidor cuya luz esté encendida.

Nota: La mayoría de los programas de esgrima no tendrán acceso a los asientos electrónicos para empezar. En ese caso, un juez de salto determinará quién saltó primero.

Respuestas

- a. Después de ser identificado, el concursante deberá empezar a contestar dentro de los

primeros 5 segundos

- b. El concursante deberá completar su respuesta dentro de los siguientes 30 segundos
- c. Sólo se considerará válida la primera respuesta
- d. Todas las preguntas que empiecen con “Cite” o “Termine este versículo” se deben citar o completar palabra por palabra, al pie de la letra.
- e. El moderador de esgrima no aceptará como respuesta correcta un versículo citado completamente cuando se pidan detalles específicos del versículo. Una pregunta de referencia pide información específica de un versículo particular. El concursante deberá dar la respuesta de acuerdo al versículo dado, y no al contexto global

DECISIONES DE LOS JUECES

El Moderador debe juzgar si las respuestas son correctas de esta manera:

1. Cuando el competidor da toda la información necesaria para la pregunta y la respuesta y se sienta, el moderador juzgará si la respuesta es correcta.
2. El moderador no debe interrumpir al competidor. La única excepción es cuando el competidor da suficiente información como para eliminar cualquier posibilidad de dar una respuesta correcta. Si se requiere más información, el moderador no dirá nada sino hasta que el competidor se sienta y hayan terminado los 30 segundos del tiempo límite.
3. Si el moderador considera que la respuesta es “correcta” se darán los puntos al equipo y al competidor.
4. Si el moderador considera que la respuesta es

“incorrecta”, se deducirán los puntos de la anotación del equipo y/o competidor (si es después de la pregunta 16) y se leerá una pregunta de gracia.

5. El moderador no dará por “incorrecta” una respuesta por un error de pronunciación.

ERRORES Y PREGUNTAS DE GRACIA

1. En caso de una respuesta incorrecta, se dará la oportunidad de contestar la pregunta de gracia al concursante del equipo contrario con el número correspondiente. Si son tres equipos, las respuestas a preguntas de gracia se darán en privado; uno al moderador y el otro al juez de contenido.

2. Entra en vigor el límite de tiempo de 5 y 30 segundos.

3. Cada respuesta correcta tiene el valor de 10 puntos para el equipo.

4. No se descontarán puntos por error en una respuesta incorrecta a una pregunta de gracia.

OBJECIONES Y APELACIONES

Si el capitán cree que se ha dado un fallo incorrecto sobre una respuesta, puede **objetar** esa decisión.

1. La objeción se deberá presentar antes de la siguiente pregunta.

2. El capitán no puede consultar con el moderador de esgrima, el adiestrador ni otros concursantes antes de la objeción.

3. El capitán puede objetar una decisión sobre una respuesta solamente una vez *(Interpretación).

4. No se puede objetar una respuesta a una pregunta de gracia.

5. Solamente el capitán puede hacer objeciones.

El *moderador* decidirá y dará el fallo sobre una objeción después de haber consultado con el juez de contenido.

1. El moderador de esgrima dará al (los) capitán(es) de el (los) equipo(s) opuesto(s) la oportunidad de refutar la objeción antes de que los jueces de contenido tomen una decisión

2. Si el juez de contenido necesita que se repita o explique la objeción o la refutación, el moderador de esgrima puede pedir que el capitán(es) repita(n) o explique(n) su (sus) comentario(s).

La *objeción* se debe rechazar cuando la sustancia de la objeción está errónea o el argumento no tiene peso suficiente como para que se cambie la decisión original.

1. Cuando una objeción se rechaza y el fallo original había sido “correcto”, se deben adjudicar los puntos por la decisión “correcta”.

2. Cuando una objeción se rechaza y el fallo original había sido “incorrecto” se deben descontar puntos por error, si se aplica al caso

3. Se descontarán diez puntos de la anotación del equipo por cada objeción rechazada.

La *objeción* se debe aceptar cuando la sustancia de la objeción está en lo correcto, y el argumento tiene validez como para cambiar la decisión original.

1. Cuando una objeción se acepta y el fallo original había sido “correcto”, se debe cambiar a “incorrecto”.

a. Se descontarán los puntos por equipo e individuales adjudicados por la respuesta original.

b. Los puntos por error del equipo e individ-

uales se descontarán, si es aplicable.

c. Se hará una nueva pregunta de gracia.

2. Cuando se acepta una objeción y el fallo original había sido “incorrecto”, se cambiará a “correcto”.

a. Se adjudicarán puntos por la respuesta correcta.

b. Se eliminará cualquier deducción aplicada por el error.

c. Se descontarán los puntos adjudicados por la pregunta de gracia.

APELACIONES

1. El capitán puede apelar al moderador para invalidar una respuesta debido a una lectura incorrecta, información incorrecta en la pregunta y/o interferencia visual/auditiva.

2. Después de escuchar la apelación, el moderador puede consultar con el juez de contenido para su decisión final.

3. La apelación será concedida si el argumento justifica el cambio de la primera decisión.

4. Cuando se concede la apelación, la pregunta apelada es invalidada y se hará otra pregunta.

5. La anotación oficial debe cambiarse como si la pregunta apelada no se hubiera hecho. Los puntos otorgados después de la primera decisión serán deducidos y los deducidos serán otorgados de nuevo.

INFRACCIONES

1. La conversación verbal o no-verbal (miradas, señas, etc.) entre concursantes, entre el adiestrador y los concursantes, o entre éstos y el auditorio desde el momento cuando se dice “Pregunta”, hasta que los puntos sean adjudicados

2. Tocar cualquier parte de la silla con las manos

o los pies mientras se lee la pregunta.

3. Tocar el piso con las manos durante la lectura de la pregunta.

4. Empezar a contestar la pregunta antes de que se identifique al concursante *(Interpretaciones).

5. Levantarse antes de que se exprese la primera palabra de una pregunta.

6. Tocar a otro concursante desde que se inicia la pregunta hasta la adjudicación de los puntos.

7. Cualquier persona en la plataforma que no sea uno de los concursantes o el adiestrador.

8. Cualquier concursante que haya cometido tres infracciones ya no podrá responder a ninguna clase de pregunta (de competencia o de gracia). Si se cuenta con un sustituto, éste podrá tomar su lugar.

PUNTOS

1. Cada respuesta correcta tiene un valor de 20 puntos tanto para el individuo como para el equipo.

2. Una respuesta correcta a una pregunta de gracia tiene un valor de 10 puntos para la puntuación del equipo.

3. Cualquier concursante que conteste 4 preguntas correctamente (sin cometer ningún error) recibirá 10 puntos adicionales tanto para su puntuación individual como para su equipo.

a. El concursante no podrá levantarse a contestar por el resto de la competencia.

b. El concursante deberá abandonar el área de la competencia si el equipo cuenta con un sustituto)

c. El concursante no podrá contestar preguntas de gracia

4. Cuando 3 miembros de un mismo equipo contestan al menos una pregunta correcta, hay

una bonificación de 10 puntos para el equipo.

- a. El cuarto competidor que conteste correctamente gana 10 puntos para el equipo
- b. El quinto competidor que conteste correctamente obtiene 10 puntos más para el equipo

5. Comenzando con la pregunta 16, por cada error se descontarán 10 puntos al equipo

6. Por el tercer error de un concursante se le descontarán 10 puntos en cada caso tanto al concursante como a su equipo. El competidor debe ser sustituido.

7. Por el quinto error de un equipo se descontarán 10 puntos al equipo y por cada error que se cometa subsecuentemente.

8. No se tomarán en cuenta los puntos y errores individuales por las preguntas de desempate en tiempo adicional.

CONSEJOS DE ESTUDIOS

MÉTODO DE LOS "15"

1. Lee el versículo un par de veces.
2. Trata de decirlo sin verlo. Si te atorras o equivocas, revisa la Escritura, luego sigue.
3. Cuando puedas decir el versículo sin ver la Biblia, estarás listo para empezar la memorización.
4. Repite el versículo lo más rápido que puedas, cinco veces, sin equivocarte. Si cometes un error, empieza otra vez.
5. Lee el versículo de nuevo para asegurarte que lo estés repitiendo bien. Y si no fuera así, hazlo

de nuevo.

6. Repite el versículo otras cinco veces sin equivocarte. Luego otras cinco veces. (Con esto ya son 15). Si en cualquier momento te equivocas, empieza de nuevo con ese grupo de cinco repeticiones.

7. Pasa al siguiente versículo de la misma forma, luego regresa al primer versículo memorizado para asegurar que todavía lo recuerdas.

8. Continúa el proceso hasta que termines de memorizar.

ESCRIBIR PREGUNTAS

Para perfeccionar tu habilidad para saltar no es tan importante que escribas cientos de preguntas sino que aprendas cómo escribir preguntas. Con el tiempo pasarás de escribir las preguntas y respuestas a sólo hacerlo mentalmente. La clave para un buen salto en falso no es nada más ganar el salto sino ser capaz de completar correctamente la pregunta desde el punto en el que saltaste. Aprender a reconocer mentalmente las preguntas y respuestas será una gran ventaja al empezar a saltar.

En el versículo promedio hay cuatro o cinco posibles preguntas de competencia. Aún cuando varias preguntas cubran la misma información, el salto es diferente en cada una. Así que será útil ver cada versículo y poner atención en las diferentes preguntas que puedan surgir de él. Para escribir una pregunta empieza por encontrar primero la respuesta en el versículo y luego decide cómo formular la pregunta acerca de esa respuesta. Empieza con el primer versículo, mira bien cada frase, cada sustantivo, cada verbo, cada adjetivo y cada adverbio para ver si pueden ser respuestas a preguntas. Luego escribe tus preguntas.

Método de la frase

1. Lee el versículo cuidadosamente asegurándote de entender su significado.
2. Divide el versículo en frases (los signos de puntuación usualmente ayudan mucho) y repite cada frase varias veces, enfatizando las palabras que sean difíciles de recordar.
3. Lee el versículo entero otra vez, concentrándote en las partes difíciles.
4. Cita el versículo 5 ó 6 veces, o hasta que lo puedas decir de corrido sin error.
5. Repasa el versículo unas 10 veces el mismo día que lo hayas aprendido.
6. Repasa el versículo al menos una vez al día por tres o cuatro días luego de haberlo aprendido.

Plan 3-5-7

Supongamos que acabas de estudiar Hechos 8. Ahora repasa el capítulo que está tres capítulos antes de este (es decir, el 5). Luego repasa el capítulo que está cinco atrás (el 3). Luego el capítulo siete atrás de tu capítulo inicial (el capítulo 1). De aquí el nombre de Plan 3-5-7. Cuando el número total de capítulos sea lo suficientemente alto tendrá que cambiar al Plan 3-5-7-9.

Tarjetas

Una gran manera de aprender los versículos de memoria (o todo el material) es crear un catálogo de los versículos que quieras memorizar. Escribe cada versículo en un lado de la tarjeta y pon su referencia (cita) en la parte de atrás. Los programas de computadoras han hecho de esta

una tarea fácil, especialmente con la capacidad de comprar la versión NVI para la computadora. (Es importante que hagas esto tú mismo; trata de no poner a tus papás o hermanos o adiestrador a hacerlo por ti. Las tarjetas tendrán mucho más significado y las recordarás mejor al tomar el tiempo de procesarlas mentalmente mientras preparas el catálogo).

Una vez que tengas todos los versículos en las tarjetas, ya estarás listo para empezar. Probablemente sea bueno que memorices los versículos en el orden en que aparecen en la Biblia. Usa cualquier método de memorización ya mencionado para aprender los versículos. La gran ventaja de este método es ser capaz de separar los versículos que te cuesten trabajo aprender. También podrás repasar los versículos al ver las referencias o viceversa.

Método de Subrayado

Después de leer cuidadosamente el capítulo suficientes veces como para sabértelo casi todo, empieza en el inicio del capítulo y subraya cada hecho en el capítulo que creas que no podrías recordar en una competencia sin un estudio más profundo. Luego, empezando con el primer versículo, estudia todas las frases subrayadas. Para completar el método de estudio continua trabajando con todas estas frases hasta que te sepas todas lo suficientemente bien como para recordarlas en una competencia.

Método CD/MP3/Podcast

Aprender es más fácil cuando no sólo lees las palabras sino que las escuchas también. Puedes comprar una grabación ya hecha del libro para ayudarte a leer y memorizar. También puedes

hacer tu propia grabación con un CD grabable en blanco, (necesitarás una computadora con micrófono y los programas adecuados de grabación) o un MP3/Podcast y grabar tu propia voz leyendo cada capítulo para tus estudios. (Recuerda que es ilegal hacer copias de las grabaciones ya hechas de la Biblia, o distribuir o vender copias de tu propia voz con pasajes de la Biblia grabados sin permiso). Esto llevará tiempo pero encontrará que vale la pena a largo plazo. Recuerda leer claro y fuerte. Te sugerimos identificar cada capítulo y/o versículo con su referencia conforme los vayas haciendo.

Hay varias formas en que puedes usar una grabación como esta en tu estudio. Aquí hay varias:

- **Lectura Corrida** — Lee en tu Biblia, a menos que escuches atentamente a la grabación al mismo tiempo que lees. De esta forma, no sólo ves las palabras en la página sino que también las escuchas. Esta combinación te ayudará a recordar mejor el material. Una variante es tratar de recitar el material junto con la grabación.
- **Lectura Pantomima** — Enciende tu reproductor de CD/MP3/Podcast. Conforme se leen los versículos, haz pantomima (actúa) todo lo que está sucediendo. ¡Exagera! Haz cosas divertidas para actuar los pasajes. Si no estás muy convencido para hacerlo la primera vez, te sorprenderás de ver lo bien que este método te ayudará a recordar el material.

Método de lectura corrida

Simplemente lee el capítulo cuidadosamente y meditando en él cinco veces. Entre más leas algo, mejor lo aprenderás. También es útil leer una porción paralela o un comentario bíblico si tienen algún tipo de Biblia con referencia. Ten-

gan cuidado de usar sólo la NVI para memorizar, otras versiones pueden ser útiles cuando se trata de entender lo que el autor está tratando de decir.

Método de la repetición

1. Lee el versículo 1 (del capítulo que estás estudiando) tres veces.
2. Lee el versículo 2 tres veces, el versículo 3 tres veces, el versículo 4 tres veces, y el versículo 5 tres veces.
3. Ahora lee de los versículos 1 al 5 todos de un jalón.
4. Lee los versículos 6, 7, 8, 9, 10 tres veces cada uno.
5. Ahora lee los versículos 6 al 10 juntos de una sola tirada.
6. Ahora regresa al versículo 1 y lee de corrido hasta el versículo 10.
7. Lee de los versículos 11 al 15, cada uno tres veces; luego léelos juntos una vez; luego regresa al versículo 1 y lee hasta el versículo 15.
8. Lee los versículos 16 al 20 tres veces cada uno; luego del 16 al 20 una vez todos juntos; luego del 1 al 20.
9. Sigue haciendo esto hasta que termines el capítulo.

Método de la paráfrasis

¿Alguna vez te has puesto a pensar que si estuvieras escribiendo parte de la Escritura que estás estudiando, sonaría un tanto diferente de lo que

estás leyendo?

Antes de que empieces este método necesitarás unas tres o cuatro hojas de papel. En la parte de arriba de las hojas de papel escribe el número del capítulo que estarás estudiando. Lee el capítulo un par de veces. Tu meta es tratar de reescribir este capítulo, versículo por versículo, en tus propias palabras.

Hazlo serio o gracioso, creativo o normal (como normalmente tú hablas). Parafrasea al menos 10 versículos de un capítulo para saber cómo funciona este método. No tienes que usarlo todo el tiempo. Úsalo de vez en cuando para darle variedad a tu estudio

Salto en falso - Escribir preguntas

Es un hecho comprobado que entre más trates con un tema, mejor lo aprenderás y podrás recordarlo. Practica haciendo tus propias preguntas al estudiar el material. Asegúrate de tener un conocimiento sólido del material antes de empezar a escribir las preguntas. Una vez que lo hagas, verás que practicar elaborando preguntas y respuestas pondrá a prueba tu conocimiento del material. Una vez que aprendas este método, verás que no necesitas de hecho escribir las preguntas y respuestas en papel; puede que sea suficiente formularlas mentalmente y contestarlas de igual forma.

Salto en falso – Reconocer la palabra clave

Reconocer la palabra clave te ayudará a saltar más rápidamente. Es muy difícil mejorar el salto sin aprender a reconocer las palabras claves.

¿Qué es una palabra clave? La palabra clave es una palabra que está en un lugar de la pregunta

donde puedes empezar a decir el resto de la pregunta. En otras palabras, si oyes una pregunta y el moderador se detiene justo antes de la palabra clave, no sabrás con certeza cuál es el resto de la pregunta. Sólo hay algunas posibilidades y tendrás que adivinar pero no estarás seguro. Por el contrario, si oyeras sólo una palabra más, sabrías sin duda alguna cuál es la pregunta correcta.

Tu trabajo como competidor es aprender a ubicar la palabra clave y saltar en ese momento de la pregunta. En una competencia, esto significa una toma de decisión más rápida y bajo presión. Para empezar, practica con algunas preguntas y tómate todo el tiempo que necesites para decidir cuál es la palabra clave.

Aquí hay un punto importante: la palabra clave no siempre será la misma para todos. Entre mejor te sepas el capítulo, más pronto podrás saltar. En este momento la palabra clave de las preguntas puede ser la última; pero para fines de año, la palabra clave en algunas de las mismas preguntas puede ser la tercera o cuarta. La palabra clave cambia conforme mejora tu conocimiento del material.

Salto en falso - Anticipar la palabra clave

Anticiparse es predecir acertadamente que la siguiente palabra de una pregunta será la palabra clave. ¿Por qué anticiparse? Si puedes asegurar que la siguiente palabra de una pregunta será la palabra clave, entonces puedes saltar en cuanto el moderador empiece a decirla, pero lo suficientemente tarde como para que no se puede detener y al menos diga la primera sílaba de la palabra. Entonces podrás identificar la palabra clave al tomar las palabras de la boca del moderador como clave para la siguiente palabra. Esto significa que de hecho saltarás antes de

saber cuál será la pregunta. Recuerda que anticiparse es un riesgo. Es mejor que estés seguro de que conoces la información antes de que te arriesgues. El salto en falso es un obstáculo mayor para la mayoría de los competidores pero cuando lo dominan, encuentran la competencia mucho más fácil.

Grabar para el salto

Para practicar tu salto y mejorar tu anticipación de la palabra clave puedes utilizar este método. Para usarlo necesitarás un equipo de grabación para computadora y un quemador de CD/DVD/MP3. Para prepararte para tu estudio, graba algunas de las preguntas y respuestas en el CD (tal vez tus padres o adiestrador te quieren ayudar en esto). Empieza el CD/DVD/MP3 y “salta” (física o mentalmente) deteniendo la grabación en el momento en que saltes. Ahora trata de completar la pregunta y dar la respuesta correcta. Para corregirte simplemente reinicia la grabación y escucha la respuesta correcta. Verás que conforme mejora tu conocimiento del material, tu habilidad de saltar en falso mejora también.

Repaso General

Después de estudiar un cuarto de los capítulos, aparta un tiempo para una revisión general de todos los capítulos que has estudiado. Examínate en cada una de las siguientes áreas:

1. Lee con atención cada capítulo una vez más. Si tienes tiempo, puedes usar el método de la repetición (Leer el capítulo 1, luego 1, 2 y 3, etc.).
2. Escribe un bosquejo de cada capítulo o una lista de los eventos que hay en cada capítulo.

3. Repasa todas las frases subrayadas que pensaste que no ibas a recordar en un competencia. Examínate para ver qué tan bien las recuerdas. Si has olvidado alguna de las frases pasa más tiempo estudiándolas.

Repite este repaso general después de completar la mitad, luego tres cuartos, luego todos los capítulos. En cada caso, revisa todos los capítulos que has estudiado.

Usar una concordancia

¿Has notado cómo algunos competidores siempre parecen saltar antes que tú? ¿Y cómo podrías decir casi cualquier palabra en el material y te dirían exactamente en qué versículo está? Lo más probable es que esos competidores hayan estado usando una concordancia.

¿Qué es una concordancia? Una concordancia es un tipo de índice, como las listas al final de los libros que te dicen dónde se menciona un tema. Una concordancia bíblica te dirá dónde y cuántas veces cualquier palabra es usada en la Escritura. Hay diferentes tipos de concordancias: de toda la Biblia, del Antiguo Testamento, Nuevo Testamento y concordancias de libros individuales.

¿Cómo puedes usar una concordancia para ayudarte en tu estudio bíblico? Puedes hacer una concordancia del libro que estás estudiando con el número de veces que cada palabra es usada en el libro. La lista de “Palabras Clave” es de gran ayuda para los competidores. Estas son palabras que se usan sólo una vez en todo el material de estudio.

Familiarizarse con estas palabras puede ser invaluable para un competidor. Saber que una palabra en particular es usada sólo una vez en

el libro de estudio de este año te guiará más directamente al pasaje correcto cuando respondas una pregunta. Cuando tengas tu concordancia lista, marca en la Biblia las palabras clave y memorízalas.

Así, cuando escuches una de estas palabras clave podrás reconocer la palabra y recordar la referencia. Verás que reconocer las palabras clave mejorará tu habilidad para saltar.

Al usar una concordancia, asegúrate de tener un buen conocimiento del libro. La concordancia es sólo un complemento como plan de estudio, no la forma de resolver los problemas de tus sesiones estudio.

Variedad en tu estudio

A lo largo de este libro encontrarás muchos métodos diferentes de estudio para tu uso en los momentos individuales de estudio. Existe la probabilidad de que no haya un método correcto para todos. Lo que te dé mejores resultados a ti puede que no sirva para tus compañeros. Igual de importante es saber que tu conocimiento y habilidad de recordar el material mejorará si varías los métodos de estudio. Trata un nuevo método de vez en cuando; no te aburras y frustres usando la misma técnica una y otra vez.

CLAVE DE PRE-ANUNCIO

Hay letras a un lado de cada una de las preguntas de práctica. En una competencia real, los moderadores anuncian el tipo de pregunta que vendrá a continuación. Para prepararte para ello hemos incluido los códigos de anuncio en este libro. El código frente a la pregunta

indica el tipo de pregunta que es. Esto es lo que significan:

G – Pregunta General: Sólo se requiere la línea de pensamiento.

X – Contexto: Sólo se requiere la línea de pensamiento.

A – De acuerdo con: Sólo se requiere la línea de pensamiento, pero se espera mayor exactitud para demostrar un entendimiento del versículo particular que se dio. También se requiere que toda la información proporcionada por los competidores esté dentro del versículo dado. Sólo se les permite usar otros versículos para aclarar los pronombres.

S – Pregunta de situación (en libros narrativos) si el competidor salta en falso debe dar el contenido de la cita en la pregunta y cada parte solicitada en la pregunta.

V – Termina el versículo: Debe ser citada palabra por palabra desde la primera vez, no se permiten correcciones.

R – Termina el versículo y da la referencia: Debe ser citada palabra por palabra desde la primera vez, no se permiten correcciones.

Q – Cita de memoria: Debe ser citada palabra por palabra desde la primera vez, no se permiten correcciones.

E – En qué libro y qué capítulo (sólo para libros múltiples) si el competidor salta en falso debe dar el contenido de la cita y además, dar el libro correcto y el capítulo solicitado.

PREGUNTAS

Hemos provisto una serie de preguntas de práctica sobre Romanos y Santiago. Estas preguntas están hechas para usarse en tus estudios individuales y para ayudarte a entender mejor el material que estás estudiando. Es importante que observes algunas cuestiones sobre las preguntas de este año:

- Estas preguntas tienen la intención de ser un componente vital de tu tiempo de estudio. Sin embargo, no deben ser un sustituto de la Escritura. También recuerda que, aunque nuestra meta es discutir tanto material como sea posible, no se va a cubrir cada parte del versículo en una pregunta. Te animamos a repasar estas preguntas regularmente (para asegurarte que conoces el material que has estudiado), pero haz de la Escritura tu fuente primaria de estudio.
- Nota que algunas respuestas incluirán información adicional entre paréntesis y corchetes. El material entre paréntesis usualmente será información no requerida para una respuesta correcta sino que será útil al explicar el contexto e incrementar tu entendimiento del pasaje. El material entre corchetes será la mayoría de las veces una respuesta alterna de un pasaje bíblico más amplio o proporcionará información que evite confusión en la respuesta.
- Hasta donde sea posible no se usarán pronombres en las preguntas o respuestas. El propósito de estas preguntas es permitir el entendimiento y nadie obtiene un verdadero conocimiento de saber que “él” dijo o hizo algo, cuando podrían aprender que Pedro lo dijo o hizo. Se hará una excepción cuando el antecedente no sea fácil de identificar o su inclusión haría las preguntas o respuestas innecesariamente confusas o demasiado largas.
- No se incluirán preguntas de versículos de memoria en esta guía de estudio, sin embargo una regla fácil para construir las preguntas de “Termine y dé la referencia...” es esta: Las preguntas de “Termine y dé la referencia” normalmente están basadas en las primeras cinco palabras del versículo. Ninguna pregunta de este tipo contendrá menos de cinco palabras en la pregunta y menos de tres en la respuesta.
- Las preguntas de contexto están diseñadas para alentar un conocimiento más amplio de lo que se puede probar con las preguntas generales. El criterio con el que se escriben estas preguntas es menos estricto que el que se usa para otros tipos de preguntas y es posible una variedad casi infinita de tipos de preguntas.

Guía de Preguntas: Aclaración de Pronombres

Los autores de los libros del Nuevo Testamento con frecuencia tienen que usar términos como “yo”, “nosotros”, “tú”, cuando escriben sus evangelios y epístolas (cartas). Estos términos, sin embargo, pueden causar problemas cuando se escriben preguntas sobre estas porciones de la Escritura. Exactamente, ¿a quién se refiere el autor con “tú”? ¿A quién se refiere cuando escribe “nosotros”?

Desafortunadamente, no existe ningún método consistente para manejar esta situación. Por un lado, podemos tratar de sustituir el antecedente entendido cada vez que un pronombre es usado en todas nuestras preguntas y respuestas. Sin embargo, determinar el antecedente correcto algunas veces es una tarea difícil y con frecuencia es cuestión de interpretación. Por otro lado, podemos decidir dejar todos los pronombres como están, sin hacer ni pedir una definición de la identidad correcta. Pero esta práctica alienta a los competidores a estudiar sólo las

palabras que están siendo usadas y no lo que las palabras quieren decir (por ejemplo, saber que “Pablo” hizo o dijo algo es mayor evidencia de comprensión actual que saber que “él” lo hizo). Por esta razón, cuando sea posible, sustituiremos los pronombres por sus antecedentes. Cuando el antecedente correcto sea ambiguo o el pronombre sea usado en sentido “genérico” dejaremos el pronombre como está, tanto en la pregunta como en la respuesta. Si decidimos hacer la sustitución intentaremos hacer una anotación dentro de un paréntesis.

Guía de Preguntas: Preguntas “de acuerdo con”

Estas preguntas están diseñadas para señalarle a un competidor una ubicación específica en la Escritura y por lo tanto, una respuesta específica. Conocer la ubicación exacta puede ayudar a ubicar la respuesta. Aprender o memorizar un capítulo cada mes puede incrementar tu arsenal para responder las preguntas.

Un propósito de las preguntas “De acuerdo con” es subrayar una respuesta que está fraseada de manera única en ese versículo. Recuerda que una respuesta a una pregunta “De acuerdo con” no necesita ser al pie de la letra, pero debe ser lo suficientemente literal como para distinguir esa respuesta de todas las otras referencias al mismo caso. Las preguntas “de acuerdo con” pueden ser confusas cuando estén escritas en un versículo encontrado en el contexto de una lista más larga. Recuerda que aun cuando la designación de un versículo pueda aparecer en la mitad de la lista, el sujeto inherente (o sobreentendido) y el verbo de la lista completa pueden aparecer en un versículo anterior. No es como si este versículo no tuviera sujeto/verbo; aun cuando no estén impresos, los sujetos y verbos en tales instancias deben ser vistos como “entendidos” para que el versículo tenga

sentido. Aunque es lógico formular una pregunta “de acuerdo con” a partir de versículos de este tipo, trataremos de no usarlos.

Algunas veces encontrarás algunas preguntas “de acuerdo con” que a primera vista puedan parecer Preguntas Generales legítimas. Aunque sean legítimas, al emplear palabras que sólo estén en este versículo, la oración formada por esta combinación de pregunta/respuesta puede no ser válida. Para evitar tales “declaraciones cuestionables”, este tipo de preguntas serán formuladas como preguntas “de acuerdo con”.

Una técnica para aprender a responder las preguntas “de acuerdo con” es hacer preguntas basadas en los verbos del versículo y luego anexas una respuesta al verbo. Un ejemplo sería Lucas 1:5. Las preguntas podrían ser: ¿Qué hubo en tiempos de Herodes, rey de Judea? O ¿Quién era también descendiente de Aarón? Nota que la secuencia de preguntas sigue al verbo en el versículo. Después se hace más fácil responder esas preguntas si sigues los verbos del versículo en secuencia.

PREGUNTAS DE PRÁCTICA

Hechos 1

G ¿Por medio de quién dio instrucciones Jesús a los apóstoles que había escogido?

R: por medio del Espíritu Santo (Hechos 1:2).

S Pregunta de Situación: ¿Quién lo dijo, a quiénes, y mientras hacía qué? –No se alejen de Jerusalén, sino esperen la promesa del Padre, de la cual les he hablado.

R: Jesús, a los apóstoles que había escogido, mientras comía con ellos (Hechos 1:4).

X Pregunta de contexto, de dos partes: ¿Con qué bautizó Juan, y con qué serían bautizados los apóstoles que Jesús había escogido?

R: con agua, y con el Espíritu Santo (Hechos 1:5).

Q Cita de memoria los siguientes versículos: Hechos 1:7-8.

R: “No les toca a ustedes conocer la hora ni el momento determinados por la autoridad misma del Padre –les contestó Jesús–. Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra”.

G. ¿Quién vendrá otra vez, de la misma manera que lo han visto irse?

R: Jesús (Hechos 1:11).

G ¿Qué monte está situado aproximadamente a un kilómetro de la ciudad de Jerusalén?

R. El monte de los Olivos (Hechos 1:12).

A De acuerdo con Hechos 1:15, ¿como de cuántas personas era el grupo de creyentes por aquellos días?

R: Como de ciento veinte personas.

G ¿Por boca de quién había predicho el Espíritu Santo acerca de Judas, el que sirvió de guía a los que arrestaron a Jesús?

R: De David (Hechos 1:16).

X Pregunta de contexto: Mencione en esencia el versículo que contiene la palabra “Acéldama”.

R: “... aquel terreno fue llamado Acéldama, que en su propio idioma quiere decir “Campo de Sangre” (Hechos 1:19).

A De acuerdo con Hechos 1:20, ¿qué está escrito en el libro de los Salmos?

R: “Que su lugar quede desierto, y que nadie lo habite”, y “Que otro ocupe su cargo”.

Hechos 2

X Pregunta de contexto: Mencione en esencia el versículo que contiene la palabra “ráfaga”.

R: “... vino del cielo un ruido como el de una violenta ráfaga de viento y llenó toda la casa donde estaban reunidos” (Hechos 2:2).

A De acuerdo con Hechos 2:4, ¿quiénes fueron llenos del Espíritu Santo?

R: Todos.

A De acuerdo con Hechos 2:6, ¿por qué quedaron todos pasmados al oír aquel bullicio?

R: Porque cada uno los escuchaba hablar en su propio idioma.

A De acuerdo con Hechos 2:7, ¿quiénes eran galileos?

R: Todos los que están hablando.

G ¿Quiénes oyeron proclamar en su propia lengua las maravillas de Dios?

R: Todos (Hechos 2:11).

A De acuerdo con Hechos 2:13, ¿qué decían los que se burlaban?

R: “Lo que pasa es que están borrachos”.

R Complete el siguiente versículo y dé la referencia: “Sucederá que en los últimos días, dice Dios...”

R: “... derramaré mi Espíritu sobre todo el género humano. Profetizarán sus hijos y sus hijas, los jóvenes tendrán visiones y los ancianos tendrán sueños” Hechos 2:17.

X Pregunta de contexto, de dos partes: ¿Dónde haría Dios prodigios, y dónde señales?

R: Prodigios arriba en el cielo y señales abajo en la tierra (Hechos 2:19).

G ¿Quién será salvo?

R: Todo el que invoque el nombre del Señor (Hechos 2:21).

G ¿Quién fue un hombre acreditado por Dios con milagros, señales y prodigios?

R: Jesús de Nazaret (Hechos 2:22).

Hechos 3

G ¿Quiénes subían, un día, al templo a las tres de la tarde?

R: Pedro y Juan (Hechos 3:1).

G ¿Dónde había un hombre lisiado de nacimiento?

R: Junto a la puerta llamada Hermosa (Hechos 3:2).

S Pregunta de Situación: ¿Quién lo dijo, a quién, y qué sucedió al instante? “No tengo plata ni oro, pero lo que tengo te doy. En el nombre de Jesucristo de Nazaret, ¡levántate y anda!”

R: Pedro, un hombre lisiado de nacimiento, y al instante los pies y los tobillos del hombre cobraron fuerza (Hechos 3:6-7).

G ¿Qué hizo todo el pueblo cuando vio caminar y alabar a Dios al hombre lisiado de nacimiento?

R: Lo reconocieron como el mismo hombre que acostumbraba pedir limosna sentado junto a la puerta llamada Hermosa, y se llenaron de admiración y asombro (Hechos 3:9).

X Pregunta de contexto: Mencione en esencia el versículo que contiene la palabra “pórtico”.

R: “Corrió hacia ellos (el hombre lisiado de nacimiento) al lugar conocido como Pórtico de Salomón” (Hechos 3:11).

G ¿A quién ha glorificado Dios?

R: A su Hijo Jesús (Hechos 3:13).

A De acuerdo con Hechos 3:14, ¿qué pidieron?

R: Que se indultara a un asesino (Hechos 3:14).

G ¿De qué es autor Jesús?

R: De la vida (Hechos 3:15).

A De acuerdo con Hechos 3:18, ¿quién había de padecer?

R: El Mesías de Dios (Hechos 3:18).

G ¿Hasta cuándo es necesario que permanezca en el cielo Jesús?

R: Hasta los tiempos de la restauración de todas las cosas (Hechos 3:21).

Hechos 4

G ¿Quiénes estaban disgustados de que los apóstoles enseñasen al pueblo, y anunciasen en Jesús la resurrección de los muertos?

R: Los sacerdotes con el capitán de la guardia del templo, y los saduceos (Hechos 4:1-2).

G ¿Dónde metieron a Pedro y a Juan hasta el siguiente día?

R: En la cárcel (Hechos 4:3).

G ¿Qué número era como cinco mil?

R: El de los que oyeron el mensaje creyeron (Hechos 4:4).

G ¿Dónde se reunieron los gobernantes, los ancianos y los maestros de la ley al día siguiente? R: En Jerusalén (Hechos 4:5).

X En Hechos 4, ¿quién era el sumo sacerdote?

R: Anás (Hechos 4:6).

A De acuerdo con Hechos 4:8, ¿quién estaba lleno del Espíritu Santo?

R: Pedro (Hechos 4:8).

G ¿Qué ordenaron terminantemente a Pedro y a Juan?

R: Que dejaran de hablar y enseñar acerca del nombre de Jesús (Hechos 4:18).

S Pregunta de situación, ¿quién lo dijo y a quién: “Nosotros no podemos dejar de hablar de lo que hemos visto y oído”?

R: Pedro y Juan lo dijeron al concilio (Hechos 4:19-20,15).

G ¿Qué edad tenía el hombre que había sido milagrosamente sanado?

R: Más de 40 años (Hechos 4:22).

A De acuerdo con Hechos 4:23, ¿cuándo vinieron a los suyos Pedro y Juan?

R: Al quedar libres (Hechos 4:23).

Hechos 5

G ¿De quién era mujer Safira?

R: De Ananías (Hechos 5:1).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo, a quién y cuándo: “Ananías, ¿cómo es posible que Satanás haya llenado tu corazón para que le mintieras al Espíritu Santo y te quedaras con parte del dinero que recibiste por el terreno?”

R: Pedro, a Ananías, cuando éste vendió una propiedad y, en complicidad con su esposa Safira, se quedó con parte del dinero y puso el resto a disposición de los apóstoles. (Hechos 5:1-3).

A De acuerdo con Hechos 5:4, ¿a quién había mentido Ananías?

R: A Dios (no a los hombres) (Hechos 5:4).

A De acuerdo con Hechos 5:9, ¿quiénes acababan de regresar?

R: Los que han sepultado a Ananías (al marido de Safira) (Hechos 5:9).

G ¿Cuándo cayó Safira y murió?

R: Al instante (cuando Pedro dijo, “¡Mira! Los

que sepultaron a tu esposo acaban de regresar y ahora te llevarán a ti”) (Hechos 5:10).

A De acuerdo con Hechos 5:11, ¿de quién se apoderó un gran temor?

R: Sobre toda la iglesia y sobre todos los que oyeron estas cosas (las muertes de Ananías y Safira) (Hechos 5:11).

G ¿Dónde se reunían todos de común acuerdo?

R: En el pórtico de Salomón (Hechos 5:12).

G ¿Qué es lo que ninguno se atrevía a hacer?

R: A juntarse con ellos (Hechos 5:13).

G ¿Qué aumentaba más en gran número así de hombres como de mujeres?

R: Los que creían (Hechos 5:14).

X En Hechos 5, ¿quiénes eran sanados?

R: Personas enfermas y atormentadas por espíritus malignos (Hechos 5:16).

Hechos 6

G ¿Quiénes se quejaron contra los de habla aramea?

R: Los judíos de habla griega (Hechos 6:1).

S Pregunta de situación, ¿quién lo dijo y a quién: “No está bien que nosotros los apóstoles descuidemos el ministerio de la palabra de Dios para servir las mesas”?

R: Los doce a los multitud de los discípulos (Hechos 6:1-2).

G ¿Qué responsabilidad encargarían los doce a los siete hombres de buena reputación?

R: La distribución diaria (Hechos 6:3,1).

A De acuerdo con Hechos 6:5, ¿a quién agradó la propuesta?

R: A toda la asamblea (Hechos 6:5).

G ¿Quiénes impusieron las manos sobre los siete?

R: Los apóstoles (Hechos 6:6).

G ¿Quién estaba lleno de gracia y de poder?

R: Esteban (Hechos 6:8).

G ¿Quiénes no podían no podían hacer frente a la sabiduría ni al Espíritu con que hablaba Esteban?

R: Ciertos individuos de la sinagoga llamada de los Libertos, donde había judíos de Cirene y de Alejandría, de Cilicia y de la provincia de Asia (Hechos 6:9-10).

G ¿Contra quién decían unos que habían oído hablar palabras blasfemas a Esteban?

R: Contra Moisés y contra Dios (Hechos 6:11).

A De acuerdo con Hechos 6:13, ¿qué testificaban los falsos testigos?

R: “ Este hombre no deja de hablar contra este lugar santo y contra la ley” (Hechos 6:13).

G ¿Quién dijo, “ Le hemos oído decir que ese Jesús de Nazaret destruirá este lugar y cambiará las tradiciones que nos dejó Moisés”?

R: Los testigos falsos (Hechos 6:13-14).

Hechos 7

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo y a quién: “¿Son ciertas estas acusaciones?”?

R: El sumo sacerdote a Esteban (Hechos 7:1; 6:15).

A De acuerdo con Hechos 7:2, ¿cuándo apareció el Dios de la gloria a nuestro padre Abraham?

R: Estando en Mesopotamia, antes que morase en Harán (Hechos 7:2).

G ¿Qué le dijo Dios a Abraham estando en Mesopotamia?

R: “Sal de tu tierra y tu parentela, y ven a la tierra que yo te mostraré” (Hechos 7:2-3).

G ¿A quién juzgará Dios?

R: A la nación de la cual serán siervos (los descendientes de Abraham) (Hechos 7:7).

X ¿Cuándo circuncidó Abraham a Isaac?

R: Al octavo día (de su nacimiento) (Hechos 7:8).

A De acuerdo con Hechos 7:9, ¿quiénes fueron movidos por envidia?

R: Los patriarcas (Hechos 7:9).

G ¿Quién le dio a José gracia y sabiduría delante de Faraón rey de Egipto?

R: Dios (Hechos 7:9-10).

G ¿En qué tierra hubo hambre?

R: En toda la tierra de Egipto y Canaán (Hechos 7:11).

X Pregunta de dos partes— ¿quién oyó que había trigo en Egipto y qué hizo?

R: (1) Jacob; (2) envió a nuestros padres la primera vez (Hechos 7:12).

G ¿A quién fue manifestado el linaje de José en la segunda visita?

R: A Faraón (Hechos 7:13).

Hechos 8

G ¿Quiénes sepultaron a Esteban?

R: Hombres piadosos (Hechos 8:2).

A De acuerdo con Hechos 8:5, ¿quién anunciaba al Mesías en la ciudad de Samaria?

R: Felipe (Hechos 8:5).

A De acuerdo con Hechos 8:12, ¿cuándo fueron bautizados?

R: Cuando creyeron a Felipe, que anunciaba el evangelio del reino de Dios y el nombre de Jesucristo, se Bautizaban hombres y mujeres (Hechos 8:12).

G ¿Quién estaba siempre con Felipe?

R: Simón (Hechos 8:13).

G ¿Quiénes oraron por los de Samaria para que recibiesen el Espíritu Santo?

R: Pedro y Juan (Hechos 8:15).

G ¿Quiénes imponían sus manos sobre los samaritanos?

R: Pedro y Juan (Hechos 8:17).

S Pregunta de situación: ¿Quién lo dijo, a quién y en qué situación: Denme también a mí ese poder, para que todos a quienes yo les imponga las manos reciban el Espíritu Santo”?

R: Simón (el mago) lo dijo a los apóstoles (Pedro y Juan), cuando vio que por la imposición de las manos de los apóstoles se daba el espíritu Santo y les ofreció dinero (Hechos 8:18-19).

A De acuerdo con Hechos 8:20, ¿qué pensó Simón?

R: Que el don de Dios se obtenía con dinero (Hechos 8:20).

G ¿Qué cosa quizás le sea perdonada a Simón?
R: El haber tenido esa mala intención. (Hechos 8:22).

Hechos 9

G ¿Quién respiraba aún amenazas de muerte contra los discípulos del Señor?
R: Saulo (Hechos 9:1).

G ¿Qué relampagueó de repente a Saulo al llegar cerca de Damasco?
R: Una luz del cielo (Hechos 9:3),

A De acuerdo con Hechos 9:4, ¿qué le decía la voz a Saulo?
R: “Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?” (Hechos 9:4).

A De acuerdo con Hechos 9:10, ¿A quién le habló el Señor en visión?
R: A Ananías (Hechos 9:10).

G ¿Dónde está la casa de Judas?
R: En la calle que se llama Derecha (Hechos 9:11).

S Pregunta de situación, ¿quién lo dijo, a quién y acerca de qué: “y ha visto en visión a un varón llamado Ananías, que entra y le pone las manos encima para que recobre la vista”?
R: El Señor lo dijo a Ananías acerca de Saulo (Hechos 9:12).

G ¿A quiénes ha hecho males Saulo en Jerusalén?
R: A los santos del Señor (Hechos 9:13).

A De acuerdo con Hechos 9:16, ¿Qué le mostrará el Señor a Saulo?
R: Cuánto le es necesario padecer por causa de su nombre (Hechos 9:16).

G ¿Dónde estuvo Saulo por algunos días con los discípulos?
R: En Damasco (Hechos 9:19).

G ¿Dónde predicaba Saulo a Cristo diciendo que era el Hijo de Dios?
R: En las sinagogas (Hechos 9:20).

Hechos 10

G ¿Quién hacía muchas limosnas al pueblo y oraba a Dios siempre?
R: Cornelio (Hechos 10:2).

G ¿Dónde tiene su casa Simón el curtidor?
R: Junto al mar (Hechos 10:6).

A Según Hechos 10:8, ¿a dónde envió Cornelio a dos de sus criados y a un devoto soldado?
R: A Jope (Hechos 10:8).

G ¿Quién subió a la azotea para orar?
R: Pedro (Hechos 10:9).

X Pregunta de Contexto, de dos partes, ¿quién tuvo gran hambre y qué pasó mientras le preparaban algo?
R: Pedro; le sobrevino un éxtasis (Hechos 10:9-10).

G ¿Qué contenía de todos los cuadrúpedos terrestres y reptiles y aves del cielo?
R: Algo semejante a un gran lienzo, que atado de las cuatro puntas era bajado a tierra (Hechos 10:11-12).

G ¿Quién dijo, “Levántate, Pedro. Mata y come”?
R: Una voz (Hechos 10:13).

A De acuerdo con Hechos 10:15, ¿qué volvió a Pedro la segunda vez?

R: La voz (Hechos 10:15).

G ¿Cómo supieron los hombres enviados por Cornelio dónde estaba la casa de Simón?

R: Preguntaron (Hechos 10:17).

X Identifique al personaje: Centurión, hombre justo y temeroso de Dios, respetado por todo el pueblo judío.

R: Cornelio (10: 22)

Hechos 11

G ¿Quiénes se enteraron de que también los gentiles habían recibido la Palabra de Dios?

R: Los apóstoles y los hermanos de toda Judea. (11:1)

G ¿Quiénes criticaron a Pedro cuando subió a Jerusalén?

R: Los defensores de la circuncisión. (11:2)

G. ¿Qué vio Pedro en lo que parecía una gran sabana?

R: Cuadrúpedos, fieras, reptiles y aves (11:5)

A De acuerdo con Hebreos 11:7 ¿Qué decía la voz que oyó Pedro?

R: “Levántate, Pedro; Mata y come”.

A De acuerdo con Hechos 11:16 ¿Qué había dicho el Señor?

R: “Juan bautizó con agua, pero ustedes serán bautizados con el Espíritu Santo”.

G ¿Qué les ha concedido Dios también a los gentiles?

R: El arrepentimiento para vida (11:18)

G ¿Quiénes llegaron hasta Fenicia, Chipre y Antioquia?

R: Los que se habían dispersado a causa de la persecución por el caso de Esteban. (11:19)

G ¿En dónde se les llamó cristianos a los discípulos por primera vez?

R: En Antioquía (11:26)

X Identifique el personaje: Fue uno de los profetas que bajaron de Jerusalén a Antioquía, se puso de pie y predijo por medio del Espíritu iba a haber una gran hambre en todo el mundo.

R: Agabo (11:28)

R Termine y de la referencia: “Entonces decidieron que cada uno de los discípulos...”

R: “... según los recursos de cada cual, enviaría ayuda a los hermanos que vivían en Judea” (11:29)

Hechos 12

G ¿A quien mandó Herodes matar a espada?

R: A Jacobo hermano de Juan. (12:2)

G ¿Qué hacía la iglesia mientras mantenían a Pedro en la cárcel?

R: Oraba constante y fervientemente a Dios por él (12:5)

G ¿Cómo dormía Pedro en la cárcel?

R: Entre dos soldados, sujetos con dos cadenas. (12:6)

G ¿Cómo despertó el ángel a Pedro?

R: Con unas palmadas en el costado. (12:7)

G ¿Qué se dijo Pedro cuando volvió en sí?

R: Ahora estoy completamente seguro de que el Señor ha enviado a su ángel para librarme del poder de Herodes y de todo lo que el pueblo judío esperaba (12:11)

G ¿Quién salió a responder cuando Pedro llamo a la puerta de la calle?

R: Una sierva llamada Rode (12:13)

G ¿Qué hizo Herodes con los guardias al no encontrar a Pedro?

R: Les tomo declaración y mando matarlos (12:19)

G ¿Por qué los de Tiro y de Sidón le pidieron paz a Herodes?

R: Porque su región dependía del país del rey para obtener sus provisiones (12:20)

G ¿Por qué un ángel del Señor hirió al instante a Herodes?

R: Porque no le había dado la gloria a Dios (12:23)

G ¿Cuándo regresaron de Jerusalén Bernabé y Saulo?

R: Cuando cumplieron su servicio (12:25)

Hechos 13

G ¿Quiénes eran profetas y maestros en la iglesia de Antioquia?

R: Bernabé; Simeón, apodado el Negro; Lucio de Cirene; Manaén, que se había criado con Herodes el tetrarca; y Saulo (13:1)

G ¿Cuándo dijo el Espíritu Santo: “Apártenme ahora a Bernabé y a Saulo para el trabajo al que los he llamado”?

R: Mientras ayunaban y participaban en el culto al Señor. (13:2)

G ¿Quién estaba con el gobernador Sergio Paulo?

R: Un falso profeta judío llamado Barjesús (13:6-7)

X Pregunta de 2 partes: ¿Cuántas naciones destruyó Dios en Canaán y qué hizo con la tierra de ellas?

R: Siete, y su tierra la dio en herencia a su pueblo (13:19)

G. ¿Qué predicó Juan?

R: Un bautismo de arrepentimiento (13:24)

G ¿Qué está escrito en el segundo salmo?

R: “Tu eres mi Hijo; hoy mismo te he engendrado” (13:33)

Q Cite de memoria Hechos 13:18.

R: Por tanto, hermanos, sepan que por medio de Jesús se les anuncia a ustedes el perdón de los pecados.

A De acuerdo con Hechos 13:43, ¿qué sucedió cuando se disolvió la asamblea?

R: Muchos judíos y prosélitos fieles acompañaron a Pablo y a Bernabé.

S De situación: ¿A quiénes incitaron y qué provocaron los judíos?

R: A mujeres muy distinguidas y favorables al judaísmo, y a los hombres más prominentes de la ciudad, y provocaron una persecución contra Pablo y Bernabé (13:50)

A De acuerdo con Hechos 13:52, ¿cómo quedaron los discípulos?

R: Llenos de alegría y del Espíritu Santo.

Hechos 14

G ¿Quiénes incitaron a los gentiles y les amargaron el ánimo contra los hermanos?

R: Los judíos incrédulos (14:2)

A De acuerdo con Hechos 14:4, ¿cómo estaba dividida la gente de la ciudad?

R: Unos estaban de parte de los judíos y otros de parte de los apóstoles.

S ¿Quién lo dijo, a quién y cuál fue la respuesta: “¡Ponte en pie y enderézate!”?

R: Pablo a un hombre lisiado de nacimiento que vivía en Listra, y la respuesta fue que el hombre dio un salto y empezó a caminar (14:10)

G ¿Por qué a Pablo le llamaban Hermes?

R: Porque era el que dirigía la palabra (14:12)

G ¿En dónde estaba el templo del dios Zeus?

R: A las afueras de la ciudad (de Listra) (14:13)

A De acuerdo con Hechos 14.15 ¿Cuáles son las buenas nuevas que anunciaban Pablo y Bernabé?

R: Que dejen estas cosas sin valor y se vuelvan al Dios viviente, que hizo el cielo, la tierra, el mar y todo lo que hay en ellos.

A De acuerdo con Hechos 14:17, ¿cómo no ha dejado Dios de dar testimonio de si mismo?

R: Haciendo el bien, dándoles lluvias del cielo y estaciones fructíferas, proporcionándoles comida y alegría de corazón.

G ¿Qué es necesario para entrar en el reino de Dios?

R: Pasar por muchas dificultades. (14:22)

X Pregunta de 2 partes: ¿Qué nombraron en cada iglesia y cómo los encomendaron al Señor?

R: Ancianos, y los encomendaron con oración y ayuno (14:23)

G ¿A quiénes abrió Dios la puerta de la fe?

R: A los gentiles (14:27).

Hechos 15

G ¿Quiénes se pusieron a enseñar a los hermanos: “A menos que ustedes se circunciden, conforme a la tradición de Moisés, no pueden ser salvos”?

R: Algunos que habían llegado de Judea a Antioquia (15:1)

G ¿Qué contaron Pablo y Bernabé al pasar por Fenicia y Samaria?

R: Como se habían convertido los gentiles (15:3)

G ¿Quiénes afirmaron lo siguiente: Es necesario circuncidar a los gentiles y exigirles que obedezcan la ley de Moisés?

R: Algunos creyentes que pertenecían a la secta de los fariseos (15:5)

G ¿Quién conoce el corazón humano?

R: Dios (15.8)

X Diga en esencia el versículo que contiene la palabra “choza”.

R: Después de esto volveré y reedificaré la choza caída de David (15:16)

G ¿Qué ha tenido siempre Moisés en cada ciudad desde tiempos antiguos?

R: Quien lo predique y los lea en las sinagogas todos los sábados (15:21)

G ¿Quiénes tenían buena reputación entre los hermano?

R: Judas, llamado Barsabas y Silas (15:22)

G ¿Qué requisitos se mencionan en Hechos 15:29?

R: Abstenerse de lo sacrificado a los ídolos, de sangre, de la carne de animales estrangulados y de la inmoralidad sexual.

A De acuerdo con Hechos 15:36 ¿Qué le dijo Pablo a Bernabé?

R: Volvamos a visitar a los creyentes en todas las ciudades en donde hemos anunciado la palabra del Señor, y veamos cómo están.

G ¿Por qué a Pablo no le pareció prudente llevar a Juan Marcos?

R: Porque los había abandonado en Panfilia y no había seguido con ellos en el trabajo.

Hechos 16

X Identifica al personaje: Hijo de una mujer judía creyente pero de padre griego, los hermanos hablaban bien de él.

R: Timoteo (16:1)

G ¿Por qué causa Pablo circuncido a Timoteo?

R: Por causa de los judíos que vivían en aquella región, pues todos sabían que su padre era griego (16:3)

G ¿Qué visión tuvo Pablo durante la noche?

R: Un hombre de Macedonia, puesto de pie, le rogaba: 'Pasa a Macedonia y ayúdanos' (16:9)

X Mencione las dos características de la ciudad de Filipos:

R: Es una colonia romana y es una ciudad principal del distrito de Macedonia. (16:12)

X Identifica al personaje: Adoraba a Dios, era de la ciudad de Tiatira y vendía telas de púrpura.

R: Lidia. (16:14)

G ¿Qué gritaba la joven esclava que tenía un espíritu de adivinación?

R: Estos hombres son siervos del Dios Altísimo, y les anuncian a ustedes el camino de salvación. (16:17)

G ¿Qué hicieron los amos de la joven cuando se dieron cuenta de que se les había esfumado la esperanza de ganar dinero?

R: Echaron mano a Pablo y a Silas y los arrastraron a la plaza, ante las autoridades (16:19)

G Estando en el calabozo, ¿qué hicieron Pablo y Silas a eso de la medianoche?

R: Se pusieron a orar y a cantar himnos a Dios (16:25)

S ¿Quién lo dijo, a quién lo dijo y cuál fue la reacción: "¡No te hagas ningún daño! ¡Todos estamos aquí!"?

R: Pablo, al carcelero, el carcelero pidió luz, entró precipitadamente y se echó temblando a los pies de Pablo y de Silas (16:28-29)

S ¿Quién preguntó, a quién y cuál fue la respuesta: "Señores, ¿qué tengo que hacer para ser salvo"?

R: El Carcelero, a Pablo y Silas, y la respuesta fue: 'Cree en el Señor Jesús; así tú y tu familia serán salvos' (16:30-31)

Hechos 17

G ¿Qué era necesario para el Mesías?

R: Que padeciera y resucitara. (17:3)

G ¿Quiénes reclutaron unos maleantes callejeros?

R: Los judíos llenos de envidia. (17:5)

G ¿Qué exigieron las autoridades para dejar en libertad a Jasón y a los demás?

R: Fianza (17:9)

G ¿Qué le dolió a Pablo en el alma?

R: Ver que la ciudad estaba llena de ídolos (17:16)

G ¿Para qué escudriñaban todos los días las escrituras?

R: Para ver si era verdad lo que se les anunciaba (17:11)

A De acuerdo con Hechos 17:18, ¿qué les anunciaba Pablo?

R: Las buenas nuevas de Jesús y de la resurrección.

G ¿Qué decía la inscripción en el altar?

R: A un Dios no conocido (17:23)

G ¿Qué es el Dios que hizo el mundo y todo lo que hay en él?

R: El Señor del cielo y la tierra. (17:24)

G ¿Cómo no debemos pensar que es la divinidad?

R: Como el oro, la plata o la piedra: escultura hecha como resultado del ingenio y de la destreza del ser humano (17:29)

A De acuerdo con Hechos 17:31, ¿Qué ha fijado Dios?

R: Un día en que juzgará al mundo con justicia.

Hechos 18

G ¿A quién encontró Pablo en Corinto?

R A un judío llamado Aquila (18:2)

G ¿Por qué Aquila y Priscila habían llegado de Italia?

R: Porque Claudio había mandado expulsar a los judíos de Roma (18:2)

G ¿A qué se dedicó Pablo cuando llegaron a Macedonia?

R: A la predicación (18:5)

G ¿Qué les dijo Pablo después que se sacudió la ropa en señal de protesta?

R: ¡Caiga la sangre de ustedes sobre su propia cabeza! Estoy libre de responsabilidad. (De ahora en adelante me dirigiré a los gentiles) (18:6).

G ¿Quién creyó en el Señor con toda su familia?

R: Crispo (el jefe de la sinagoga) (18:8)

A De acuerdo con Hechos 18: 9 y 10, ¿qué le dijo el Señor a Pablo en una visión?

R: No tengas miedo; sigue hablando y no te calles, pues estoy contigo. Aunque te ataquen, no voy a dejar que nadie te haga daño, porque tengo mucha gente en esta ciudad (18:9-10)

G ¿Quién era el gobernador de Acaya?

R: Galión (18:12)

G ¿Sobre quién se abalanzaron todos y lo golpearon delante del tribunal?

R: Sobre Sóstenes (el jefe de la sinagoga) (18:17)

G ¿Qué hizo Pablo a causa de un voto que había hecho?

R: Se hizo rapar la cabeza (18:18)

G ¿A qué congregaciones visitó Pablo una por una?

R: A las congregaciones de Galacia y Frigia (18:23)

Hechos 19

G ¿Qué respondieron algunos discípulos cuando les preguntaron, “¿recibieron ustedes el Espíritu Santo cuando creyeron?”?

R: No, ni siquiera hemos oído hablar del Espíritu Santo (19:1-2)

A De acuerdo con Hechos 18:4, ¿qué era el bautismo de Juan?

R: (No era más que) un bautismo de arrepentimiento.

G ¿Qué sucedió cuando Pablo les impuso las manos a unos doce hombres?

R: El Espíritu Santo vino sobre ellos, y empezaron a hablar en lenguas y a profetizar (19:6)

G ¿En dónde debatía a diario Pablo?

R: En la escuela de Tirano (19:9)

A De acuerdo con Hechos 19:11, ¿Qué hacía Dios por medio de Pablo?

R: Milagros extraordinarios (19:11)

S ¿Quién lo dijo y a quienes se lo dijo: Conozco a Jesús, y sé quién es Pablo, pero ustedes ¿quiénes son?

R: Un espíritu maligno a siete hijos de un tal Esceva (19:14-15)

G ¿Cuál fue el precio calculado de los libros que quemaron?

R: Ciento cincuenta mil monedas de plata (19:19)

X Diga en esencia el versículo que contiene la palabra “arrollador”

R: Así la palabra del Señor crecía y se difundía con poder arrollador (19:20)

G ¿Qué se pusieron a gritar al unísono como por dos horas?

R: Grande es Artemisa de los efesios (19:34)

G ¿Quién era la guardiana del templo de la gran Artemisa y de su estatua bajada del cielo?

R: La ciudad de Éfeso (19:35)

Hechos 20

G ¿Quién se despidió y salió para ir a Macedonia?

R: Pablo (Hechos 20:1).

G ¿Dónde estuvo Pablo tres meses?

R: En Grecia (Hechos 20:2-3).

G ¿De dónde era Sópater?

R: De Berea (Hechos 20:4).

G ¿Por qué alargó Pablo el discurso hasta la media noche?

R: Porque había de salir al día siguiente (Hechos 20:7).

G ¿Dónde había muchas lámparas?

R: En el aposento alto donde estaban reunidos (Hechos 20:8).

G ¿Dónde estaba sentado Eutico?

R: En la ventana (Hechos 20:9).

A De acuerdo a Hechos 20:12, ¿cómo llevaron al joven?

R: Vivo (Hechos 20:12).

G ¿Por qué se había propuesto Pablo pasar de largo a Éfeso?

R: Para no detenerse en Asia, pues se apresuraba por estar el día de Pentecostés, si le fuere posible en Jerusalén. (Hechos 20:16).

A De acuerdo con Hechos 20:19, ¿cómo sirvió Pablo al Señor?

R. Con toda humildad y con muchas lágrimas (Hechos 20:19).

G ¿Quién no ha rehuído anunciar todo el consejo de Dios?

R. Pablo (Hechos 20:27,17).

Hechos 21

G ¿Quiénes decían a Pablo que no subiese a Jerusalén?

R. Los discípulos (de Tiro) (Hechos 21:3-4).

G ¿Las hijas de quién profetizaban?

R. Las de Felipe, el evangelista (Hechos 21:9).

G ¿Cuándo descendió de Judea un profeta llamado Agabo?

R. Después de permanecer en Cesarea algunos días (Hechos 21:10).

G ¿Quiénes trajeron consigo a uno llamado Mnasón?

R. Algunos de los discípulos de Cesarea (Hechos 21:16).

G ¿Quiénes glorificaron a Dios por lo que Él había hecho entre los gentiles?

R. Jacobo y todos los ancianos (Hechos 21:20,18).

G ¿A quiénes se les ha informado que Pablo enseña a todos los judíos que están entre los gentiles a apostatar de Moisés?

R. Los millares de judíos que han creído (Hechos 21:20-21).

A De acuerdo con Hechos 21:23, ¿qué tienen

cuatro hombres obligación de cumplir?

R. Voto (Hechos 21:23).

G ¿De qué deben abstenerse los gentiles que han creído?

R. De lo sacrificado a los ídolos, de sangre, de ahogado y de fornicación (Hechos 21:25).

A De acuerdo con Hechos 21:26, ¿para qué entró Pablo en el templo?

R. Para anunciar el cumplimiento de los días de la purificación, cuando había de presentarse la ofrenda por cada uno de ellos (Hechos 21:26).

G ¿Quiénes vieron a Pablo en el templo cuando estaban por cumplirse los siete días?

R. Unos judíos de Asia (Hechos 21:27).

Hechos 22

G ¿Dónde nació Pablo?

R. En Tarso de Cilicia (Hechos 22:3).

G ¿A quién prendía y entregaba en cárceles Pablo?

R. A hombres y mujeres (Hechos 22:4).

G ¿Cuándo rodeó a Pablo mucha luz del cielo?

R. Como a mediodía (al llegar cerca a Damasco) (Hechos 22:6).

A De acuerdo con Hechos 22:7, ¿a dónde cayó Pablo?

R. Al suelo (Hechos 22:7).

A De acuerdo con Hechos 22:10, ¿qué le dijo el Señor?

R. “Levántate y ve a Damasco, y allí se te dirá todo lo que está ordenado que hagas” (Hechos 22:10).

G ¿A dónde llegó Pablo llevado de la mano por los que estaban con él?

R. A Damasco (Hechos 22:11).

G ¿Quién era varón piadoso según la ley?

R. Ananías (Hechos 22:12).

G ¿Cuándo miró Pablo a Ananías?

R. Cuando recobró la vista (cuando Ananías le dijo: Hermano Saulo recibe la vista) (Hechos 22:13).

A De acuerdo con Hechos 22:17, ¿dónde estaba orando Pablo?

R. En el templo (en Jerusalén) (Hechos 22:17).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo, a quién y en qué situación: “Date prisa, y sal prontamente de Jerusalén; porque no recibirán tu testimonio acerca de mí”?

R. El Señor lo dijo a Pablo cuando Pablo regresó a Jerusalén

Hechos 23

G ¿Qué ha hecho Pablo con toda buena conciencia?

R. Ha vivido delante de Dios hasta el día de hoy (Hechos 23:1).

G ¿Quién ordenó a los que estaban junto a él que golpearan a Pablo en la boca?

R. El sumo sacerdote Ananías (Hechos 23:2).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo y a quién: “¡Dios te golpeará a ti, pared blanqueada! ¿Estás tú sentado para juzgarme conforme a la ley, y quebrantando la ley me mandas golpear?”

R. Pablo lo dijo a Ananías (el sumo sacerdote) (Hechos 23:3).

A De acuerdo con Hechos capítulo 23, versículo 6, ¿qué notó Pablo?

R. Que una parte (del concilio) era de saduceos y otra de fariseos (Hechos 23:6).

G ¿Qué dicen los saduceos?

R. Que no hay resurrección, ni ángel, ni espíritu. (Hechos 23:8).

G ¿Con qué se juramentaron bajo maldición algunos de los judíos?

R. Diciendo que no comerían ni beberían hasta que hubiesen dado muerte a Pablo (Hechos 23:12).

A De acuerdo con Hechos 23:13, ¿cuántos eran los que habían hecho esta conjuración?

R. Más de cuarenta (Hechos 23:13).

G ¿Dónde entró el hijo de la hermana de Pablo oyendo hablar de la celada?

R. Entró en la fortaleza (Hechos 23:16).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo, a quién y acerca de qué: “Lleva a este joven ante el tribuno, porque tiene cierto aviso que darle”?

R. Pablo lo dijo a uno de los centuriones acerca del hijo de la hermana de Pablo (Hechos 23:17).

A De acuerdo con Hechos 23:19, ¿cómo tomó el tribuno al joven?

R. Lo tomó de la mano (Hechos 23:19).

Hechos 24

G ¿Quién empezó a acusar a Pablo cuando fue llamado?

R. Tértulo (Hechos 24:2).

G ¿Qué le rogó Tértulo a Félix?

R. Que lo oyera brevemente conforme a su equidad (Hechos 24:4).

G ¿Quién era cabecilla de la secta de los nazarenos?

R. Pablo (Hechos 24:5,2).

A De acuerdo con Hechos 24:6, ¿qué intentó profanar Pablo?

R. El templo (Hechos 24:6).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo, a quién y acerca de quién: Tú mismo, pues al juzgarle, podrás informarte de todas estas cosas que le acusamos?

R. Tértulo lo dijo a Félix acerca de Pablo (Hechos 24:8,2).

A De acuerdo con Hechos 24:10, ¿quién le hizo señal a Pablo para que hablase?

R. El gobernador (Hechos 24:10).

G ¿De qué puede cerciorarse Félix?

R. De que no hace más de doce días subió a adorar a Jerusalén (Hechos 24:11).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo y a quién: “y no me hallaron disputando con ninguno, ni amotinando a la multitud; ni en el templo, ni en las sinagogas, ni en la ciudad “?

R. Pablo lo dijo al gobernador (Félix) (Hechos 24:12,10).

A De acuerdo con Hechos 24:14, ¿qué cree Pablo?

R. Todas las cosas que en la ley y en los profetas están escritas (Hechos 24:14).

G ¿Cuándo fue Pablo a Jerusalén a hacer limosnas a su nación y presentar ofrendas?

R. Pasados algunos años (Hechos 24:17).

Hechos 25

G ¿Quiénes se presentaron ante Festo en Jerusalén?

R. Los principales sacerdotes y los más influyentes de los judíos (Hechos 25:2).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo y a quién: Los que de vosotros puedan, desciendan conmigo, y si hay algún crimen en este hombre, acúsenle?

R. Festo lo dijo a los principales sacerdotes y los más influyentes de los judíos (Hechos 25:2-5).

G ¿Quiénes presentaban contra Pablo muchas y graves acusaciones las cuales no podían probar?

R. Los judíos que habían venido de Jerusalén (Hechos 25:7).

G ¿Qué no había hecho Pablo contra la ley de los judíos?

R. No había pecado en nada (Hechos 25:8).

G ¿A quiénes no les había hecho Pablo ningún agravio?

R. A los judíos (Hechos 25:10).

G ¿Para qué vinieron el rey Agripa y Berenice a Cesarea pasados algunos días?

R. Para saludar a Festo (Hechos 25:13).

S Pregunta de situación; ¿quién lo dijo, a quién y acerca de quién: “Respecto al cual cuando fui a Jerusalén, se me presentaron los principales sacerdotes y los ancianos de los judíos, pidiendo condenación contra él”?

R. Festo lo dijo a Agripa acerca de Pablo (Hechos 25:13-15).

G ¿Qué no es costumbre de los romanos?
R. Entregar alguno a la muerte sin antes que el acusado tenga delante a sus acusadores, y pueda defenderse de la acusación (Hechos 25:16).

A De acuerdo con Hechos 25: 17, ¿cuándo mandó Festo traer al hombre?
R. Al día siguiente (Hechos 25:17).

G ¿Quiénes no presentaron ningún cargo de los que Festo sospechaba?
R. Los acusadores (Hechos 25:18).

Hechos 26

G ¿Quién le dio permiso a Pablo de defenderse?
R. Agripa (Hechos 26:1).

G ¿Quiénes sabía cómo había vivido Pablo desde que era niño?
R. Todos los judíos (Hechos 26:4)

A De acuerdo con Hechos 26:9, ¿de qué estaba convencido Pablo?
R. De que debía hacer todo lo posible por combatir el nombre de Jesús de Nazaret

G ¿Qué hacía Pablo cuando mataban a muchos de los santos?
R. Manifestaba su aprobación (Hechos 26:10)

G ¿Hacia dónde iba Pablo con la autoridad de los jefes y la comisión de los jefes de los sacerdotes?
R. Hacia Damasco (Hechos 26:12)

S ¿Quién lo dijo, a quién y en respuesta a qué: “Yo soy Jesús a quien tú persigues”?
R. Lo dijo una voz en arameo (Jesús) a Saulo (Pablo) en respuesta a la pregunta “¿quién eres, Señor?” (Hechos 26:13-15).

A De acuerdo con Hechos 26:24, ¿qué había hecho que Pablo perdiera la cabeza?
R. El mucho estudio.

G ¿Qué le constaba a Pablo?
R. Que Agripa creía en los profetas (Hechos 26:27).

A De acuerdo con Hechos 26:30, ¿quiénes se levantaron?
R. El rey, el gobernador, Berenice y los que estaban sentados con ellos.

G ¿Por qué no se podría poner en libertad a Pablo?
R. Porque había apelado al emperador (Hechos 26:32)

Hechos 27

G ¿Quién pertenecía al batallón imperial?
R. Un centurión llamado Julio (Hechos 27:1).

X Diga en esencia el versículo que contiene la palabra clave: Adramitio
R. Pablo y sus compañeros subieron a bordo de un barco que tenía matrícula de Adramitio y estaba a punto de zarpar hacia los puertos de la provincia de Asia (Hechos 27:2).

S Pregunta de situación, ¿qué hizo Julio con mucha amabilidad, para qué y en dónde?
R. Permitió a Pablo visitar a sus amigos para que lo atendieran en Sidón (Hechos 27:3).

G ¿Para dónde iba el barco de Alejandría?
R Para Italia (Hechos 27:6).

A De acuerdo con hechos 27:12, ¿dónde querían pasar el invierno?
R En Fenice (Puerto de Creta).

S Pregunta de situación, ¿Cuándo levaron anclas y por qué?

R Cuando comenzó a soplar un viento suave del sur porque creyeron que podían conseguir lo que querían (Hechos 27:13).

X Diga en esencia el versículo que contiene la palabra clave: casco.

R. Amarraron con sogas el casco del barco para sujetarlo (Hechos 27:17).

G ¿Por qué perdieron toda esperanza de salvarse?

R. Porque pasaron muchos días sin que aparecieran ni el sol ni las estrellas, y la tempestad seguía arreciando. (Hechos 27:20).

G ¿Qué presintieron los marineros a eso de la media noche?

R. Que se aproximaban a tierra (Hechos 27:27).

G ¿Con que pretexto comenzaron a bajar el bote salvavidas a la mar?

R. Con el pretexto de iban a echar algunas anclas desde la proa (Hechos 27:30).

Hechos 28

G ¿Cómo trataron los isleños de Malta a Pablo y a sus compañeros?

R. Con toda clase de atenciones (Hechos 28:1).

G ¿Cuándo se le prendió a Pablo una víbora en la mano?

R Cuando estaba echando al fuego el montón de leña que había recogido (Hechos 28:3).

G ¿Qué sucedió con Pablo después de que lo mordió la serpiente?

R. Nada (Hechos 28:5-6).

X Diga en esencia el versículo que contiene la palabra clave: finca.

R. Cerca de ahí había una finca que le pertenecía a Publio, el funcionario principal de la isla (Hechos 28:7).

G ¿Quién tenía disentería?

R. El padre de Publio (Hechos 28:8).

A De acuerdo con Hechos 28:11, ¿cuánto tiempo estuvieron en Malta?

R. Tres meses.

G ¿Cuál fue la última parada, antes de llegar a Roma?

R. Poteoli (Hechos 28:13-14).

G ¿Qué hacía Pablo partiendo de la ley de Moisés y de los profetas?

R. Les explicaba y testificaba acerca del reino de Dios y trataba de convencerlos respecto a Jesús (Hechos 28:23).

A De acuerdo con Hechos 28:28, ¿quiénes sí escucharán?

R. Los gentiles

G ¿A quiénes recibía Pablo durante los dos años completos que permaneció en la casa que tenía alquilada?

R. Recibía a todos los que venían a verlo y predicaba el reino de Dios y enseñaba acerca del Señor Jesucristo (Hechos 28:30)

**LISTA SUGERIDA DE VERSOS
PARA MEMORIZAR**

1:4-5	3:19	6:7	11:21	16:26	20:35
1:8	4:4	7:48-50	11:24	16:31	21:13
1:11	4:9-10	7:55-56	11:25-26	16:34	22:14
2:1-2	4:12	7:59-60	12:11	17:11	22:15-16
2:3-4	4:13	8:32-33	12:24	17:24	23:1
2:17	4:19-20	8:35	13:2-3	17:26-27	23:11
2:20-21	4:29-30	9:3-5	13:38-39	18:9-10	24:16
2:24	4:31	9:15-16	13:47	18:27-28	26:16
2:25	4:32	9:17	14:15	19:2-3	26:17-18
2:38	4:33-35	9:31	14:23	19:4	26:29
2:42	5:29	10:34-35	15:8-9	20:21	27:25
2:44-45	5:32	10:43	15:11	20:24	28:26
2:46-47	5:38-39	10:44	15:19	20:28	28:28
3:6	5:41	11:16-17	16:5	20:32	28:31
3:16	5:42				

Hoja de Puntación para Esgrima Bíblico Juvenil

Competencia: _____ Fecha: _____ Ganador: _____

Equipo:																								
No	Nombre del Competidor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P.A.	P.T.	E.T.
Puntos Adicionales y deducciones																								
Totales																								

P.A.: Puntos Adicionales P.T.: Puntos Totales E.T.: Errores Totales

Equipo:																								
No	Nombre del Competidor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P.A.	P.T.	E.T.
Puntos Adicionales y deducciones																								
Totales																								

P.A.: Puntos Adicionales P.T.: Puntos Totales E.T.: Errores Totales

Anotaciones:

Respuesta Correcta (20), Respuesta Incorrecta (E), Respuesta de Gracia Correcta (10), Respuesta de Gracia Incorrecta (0), Infracción (I), Objeción Rechazada (OR), Refutación Rechazada (RR).

Puntuaciones:

- +20 puntos por cada respuesta correcta
- +10 puntos por 3, 4 y 5 concursante con respuesta correcta.
- 10 Puntos por salir por errores (3 errores)
- 10 Puntos en cada error después de la pregunta 15

DESCUBRIENDO HECHOS INCLUYE:

GUÍA DEL USUARIO PARA DESCUBRIENDO HECHOS

GUÍA PARA LOS GRUPOS DESCUBRIMIENTO

13 LECCIONES BÍBLICAS SOBRE HECHOS

**CÓMO ORGANIZAR REUNIONES Y PRÁCTICAS
SEMANALES DE ESGRIMA BÍBLICO**

CÓMO ADIESTRAR A UN EQUIPO DE ESGRIMA BÍBLICO

CÓMO ORGANIZAR UN TORNEO DE ESGRIMA BÍBLICO

REGLAS DEL ESGRIMA BÍBLICO

SUGERENCIAS DE ESTUDIO

LISTA DE VERSÍCULOS PARA MEMORIZAR

PREGUNTAS DE PRÁCTICA

¡Y MUCHO MÁS!

